

OFICIAL 28

ESCUELA PREPARATORIA

ZONA ESCOLAR No. 44
CICLO ESCOLAR 2022-2023



Planeación Octubre a noviembre 2024

Unidad

Académica

Curricular: Matemáticas

Tiempo asignado: 80 horas semestre.

Correo Electrónico

Docente: Guadalupe Garcia Baca

Institucional: gabg821209mdfrcd09@bggem.mx@bggem.mx

Campo disciplinar: Matemáticas V

Semestre: Quinto

Grado: Tercero Grupo: Dos

Turno: Vespertino

Cd. Nezahualcóyotl Estado de México; Octubre 2024.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR

Competencias genéricas (CG)	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Competencias Básicas disciplinares en el área de Matemáticas: (CBDM)	<ul style="list-style-type: none"> • Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variaciones, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades al trabajar los modelos matemáticos.

ESTRUCTURA SECUENCIAL

Matemáticas V	Tiempo asignado: 80 horas.	Octubre a noviembre 2024.
Argumenta el estudio del cálculo diferencial destacando su importancia en la solución de modelos matemáticos aplicados con su representación.		
Competencias genéricas:	Competencias Disciplinarias Básicas Matemáticas:	
<p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variaciones, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. 	

--	--

Aprendizaje Esperado:

Usa los conceptos básicos de a Geometría analítica promoviendo el pensamiento reflexivo y lógico como una nueva forma de interpretar su entorno espacial; contribuyendo a la construcción de nuevos conocimientos.
 Emplea el cálculo de perímetros en el plano cartesiano para resolver creativamente problemas de su contexto.

- Habilidades Básicas:**
- Identificar características de los diferentes lugares geométricos en el plano.
 - Estima la distancia entre dos puntos utilizando segmentos rectilíneos.
 - Representa gráficamente coordenadas del punto medio y una razón dada sobre un segmento rectilíneo.
 - Analiza diferentes estrategias para el cálculo de perímetros ty áreas en el plano.

- Actitudes para desarrollar:**
- Privilegia el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.
 - Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.
 - Aporta ideas en la solución de problemas usado la creatividad.

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDÁCTICA			
		Fecha 1 al 4 de Octubre	Materiales	Evaluación
Actividades Inicio				

Perímetros y áreas en el plano artesiano	Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral Diagnóstico del tema: Perímetros y áreas en el plano artesiano Lluvia de ideas sobre Lugar geométrico de líneas rectas y curvas	5 minutos Gimnasia cerebral	pintaron PC	Participación
	Actividad de desarrollo			
	Actividad de aprendizaje Explicar a los alumnos Perímetros y áreas en el plano artesiano	Ejercicios de Perímetros y áreas en el plano artesiano	Libreta	Actividad de aprendizaje Participación
	Actividades de cierre			
	Los alumnos resolverán ejercicios la profesora revisara y explicara forma de resolver y corregir errores cometidos.	Participación oral y/o escrita	Pizarrón Libreta	Actividad de aprendizaje Participación
	Actividad Algunos alumnos resolverán los problemas en el pizarrón para que quede bien comprendida la forma de solución de cada uno.	Alumno realizara ejercicios	Pintaron Marcadores	Participación

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDÁCTICA			
		Fecha 7 al 11 de Octubre	Materiales	Evaluación

Bloque II Línea Recta	Actividades Inicio			
	Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral Diagnóstico del tema: Condiciones de paralelismo y perpendicularidad, Angulo entre dos rectas, lluvia de ideas sobre Sistemas de coordenadas rectangulares	5 minutos Gimnasia cerebral	pintaron PC	Participación
	Actividad de desarrollo			
	Actividad de aprendizaje Explicar a los alumnos Condiciones de paralelismo y perpendicularidad, Angulo entre dos rectas	Ejercicios de Si Condiciones de paralelismo y perpendicularidad, Angulo entre dos rectas	Libreta	Actividad de aprendizaje Participación
	Actividades de cierre			
	Los alumnos resolverán ejercicios la profesora revisara y explicara forma de resolver y corregir errores cometidos.	Participación oral y/o escrita	Pizarrón Libreta	Actividad de aprendizaje Participación
	Actividad Algunos alumnos resolverán los problemas en el pizarrón para que quede bien comprendida la forma de solución de cada uno.	Alumno realizara ejercicios	Pintaron Marcadores	Participación

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDÁCTICA			
		Fecha 7 al 18 de Octubre	Materiales	Evaluación
Bloque II Línea Recta	Actividades Inicio			
	Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral Diagnóstico del tema: lluvia de ideas sobre Formas de la ecuación de la recta	5 minutos Gimnasia cerebral	pintaron PC	Participación
	Actividad de desarrollo			
	Actividad de aprendizaje Explicar a los alumnos Formas de la ecuación de la recta	Ejercicios de Formas de la ecuación de la recta	Libreta	Actividad de aprendizaje Participación
	Actividades de cierre			
	Los alumnos resolverán ejercicios la profesora revisara y explicara forma de resolver y corregir errores cometidos	Participación oral y/o escrita	Pizarrón Libreta	Actividad de aprendizaje Participación

	<p>Actividad</p> <p>Algunos alumnos resolverán los problemas en el pizarrón para que quede bien comprendida la forma de solución de cada uno.</p>	Alumno realizara ejercicios	Pintaron Marcadores	Participación
--	---	-----------------------------	---------------------	---------------

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDÁCTICA			
		Fecha 21 al 25 de Octubre	Materiales	Evaluación
Bloque II Línea Recta	Actividades Inicio			
	<p>Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral</p> <p>Diagnóstico del tema: lluvia de ideas sobre Formas de la ecuación de la recta</p>	5 minutos Gimnasia cerebral	pintaron PC	Participación
	Actividad de desarrollo			
	<p>Actividad de aprendizaje</p> <p>Explicar a los alumnos Formas de la ecuación de la recta</p>	Ejercicios de Formas de la ecuación de la recta	Libreta	Actividad de aprendizaje Participación
	Actividades de cierre			

	Los alumnos resolverán ejercicios la profesora revisara y explicara forma de resolver y corregir errores cometidos	Participación oral y/o escrita	Pizarrón Libreta	Actividad de aprendizaje Participación
	Actividad Algunos alumnos resolverán los problemas en el pizarrón para que quede bien comprendida la forma de solución de cada uno.	Alumno realizara ejercicios	Pintaron Marcadores	Participación

Contenidos específicos y/o Centrales	SECUENCIA DIDÁCTICA			
		Fecha 28 al 31 de Octubre	Materiales	Evaluación
Bloque II Línea Recta	Actividades Inicio			
	Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral Diagnóstico del tema: lluvia de ideas sobre Formas de la ecuación de la recta	5 minutos Gimnasia cerebral	pintaron PC	Participación
	Actividad de desarrollo			

	Actividad de aprendizaje Explicar a los alumnos Formas de la ecuación de la recta	Ejercicios de Formas de la ecuación de la recta	Libreta	Actividad de aprendizaje Participación
	Actividades de cierre			
	Los alumnos resolverán ejercicios la profesora revisara y explicara forma de resolver y corregir errores cometidos	Participación oral y/o escrita	Pizarrón Libreta	Actividad de aprendizaje Participación
	Actividad Algunos alumnos resolverán los problemas en el pizarrón para que quede bien comprendida la forma de solución de cada uno.	Alumno realizara ejercicios	Pintaron Marcadores	Participación

EVALUACION

	Realización de examen Entrega y firma de Evaluaciones	Actividades de aprendizaje 30% Tareas 10% Participación 10% Proyecto transversal 10% Compendio de ejercicios 20% (derecho a examen) Examen 20%
--	--	---

CONSIDERACIONES GENERALES

Acuerdos con el grupo	<p>General a todos los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none">• Acatar en su totalidad la carta compromiso y cumplir con todos los aspectos a los cuales se comprometieron tu tutor y tu como alumno de esta institución.• Alumnos con bajo aprovechamiento al término del semestre (reprobados), deberán asistir a curso de regularización.• Las salidas del aula, sólo se permitirán un alumno a la vez.• La entrada al aula, con tolerancia de 10 min, sólo será en la primera hora del turno.• En caso de que el alumno llegue tarde, podrá acceder a la clase con su inasistencia respectiva.• Solo se permitirá la salida a los alumnos a orientación educativa, mediante la petición del director y/o por escrito de la orientadora. <p>Limpieza y orden:</p> <ul style="list-style-type: none">• No comer en el salón.• Alinear las filas y dejar espacio para pasar entre ellas. <p>Cumplimiento del uniforme escolar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuando algún docente detecte a alumnos que no porten completo el uniforme, platicarán con ellos sobre lo acordado y los invitarán a cumplir con su uniforme completo, se notificara a su orientadora.• Los alumnos pueden traer una prenda diferente arriba de su uniforme, sólo en caso de que haga frío, es decir, que no se le retirará su chamarra, chaleco o prenda que porten. <p>Puntualidad en la entrada, salida de clase:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser puntual al inicio y término de sus clases (alumnos y profesor).• Cuando el docente entra al salón, la puerta se cierra, como aviso de que va a empezar la clase, posteriormente se deja entrar a los alumnos sin ningún problema de retardo o falta, la segunda vez se cierra la puerta y los alumnos que llegaron tarde tienen su respectiva falta y entran al salón de clase.• Los alumnos que constantemente lleguen tarde se reportarán con su orientadora. <p>Lineamientos sobre la entrega de trabajos y extraordinarios</p> <ul style="list-style-type: none">• Las actividades parciales se evalúan incluyendo decimales, al obtener el puntaje final se redondea de acuerdo con la regla.• Los alumnos entregarán puntualmente actividades en los tiempos estipulados para cada tarea y trabajos, no habrá prórroga, es decir, que el docente no recibirá trabajos atrasados sin justificación válida.• Para el caso de alumnos que reprobren la asignatura, el examen extraordinario se aplicara teniendo en cuenta los lineamientos escolares.
-----------------------	---

<p>Referencias bibliográficas y electrónicas elementales</p>	<p>ELECTRÓNICA: http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd97/UnidadesDidacticas/39-1-u-continuidad.html http://www.conevyt.org.mx/bachileres/material_bachilleres/cb6/cad2pdf/calculo1_fasc1.pdf http://www.figueraspacheco.com/LBOTELLA/Geom/Fractals/fractals.htm#cons http://www.prepa6.unam.mx/Colegios/Matematicas/papime/PAPIME/manuales/L%C3ADmites.pdf http://bibliotecavirtualeive.files.wordpress.com/2008/09/becerril_espinosa_jose_ventura_probcalcdifint.pdf</p>
<p>Observaciones:</p>	

<p>REALIZÓ</p>		
<p>Guadalupe Garcia Baca Responsable de la UAC</p>	<p>Mtro. Adrián Andrade Almanza Vo.Bo. Subdirector Académico</p>	<p>Mtro. Francisco Javier Pérez Benítez Director</p>



Calle Oriente. 8 No. 248, Colonia Reforma, 57840 Nezahualcóyotl, Estado de México.