



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
2DA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025

<p>Nombre del Docente: Clarisa Araceli Moisen Saenz</p> <p>Materia: Salud integral del adolescente V</p> <p>Competencia Genérica: C G 1.1, 1.6,3.1,3.3</p> <p>Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDBC 5.3, 5.5</p> <p>Núm. de Bloque/Tema del Bloque II: Comportamiento e interacción de los adolescentes</p>	<p>Semestre: QUINTO</p>	<p>Periodo de Aplicación: 01 de Octubre al 11 de noviembre 2024</p>	<p>No. de Sesiones: 5</p>
	<p>Grado: TERCERO</p>	<p>Grupos: 3ro.2</p>	<p>Turno: Vespertino</p>
<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de la fisiología del cuerpo humano, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>			
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analiza e identifica la percepción familiar y social -Enuncia las características psicológicas en la adolescencia -Se valora como un ser en crecimiento -Se reconoce como un ser en una etapa de transición 			

PERIODO COMPRENDIDO: 01-Oct al 11 de Nov 2024 (Segunda Parcial)

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- Pase de lista / Asuntos generales 2.- Se inicia la clase con unas preguntas detonadoras ¿Qué significa ser adolescente? ¿Cuáles consideras que son las cualidades que tiene un adolescente feliz? 3.- Se pedirá investigar las características del sistema nervioso central y periférico. 4.- Se hará una lluvia de ideas acerca de los neurotransmisores más relevantes que influyen en el comportamiento adolescente.</p>	<p>-Pizarrón -Pintarrones -Bolígrafo -Cuaderno</p>	<p>20% Hetero-evaluación -Guía de observación -Evaluación continua</p>
<p>II. DESARROLLO: 5.- Se solicita a los estudiantes formar equipos de 6 para que expongan los diferentes sistemas del cuerpo humano como por ejemplo el sistema nervioso central y el periférico 6.- Se pide un escrito de los comportamientos más relevantes que identifiquen en sí mismo al momento de confrontar una situación en la vida cotidiana como por ejemplo enojo en el cuaderno. 7.- Se revisa por medio de una PPT los diferentes comportamientos que pueden presenciar los alumnos mediante los cambios neuronales y hormonales durante la adolescencia en cada una de las exposiciones en equipo en cada clase. 8.- Se explicará detalladamente estos cambios y se pide que se dibujen y con ello se describan física y emocionalmente.</p>	<p>-Artículos de salud - Libros de adolescentes -Bolígrafo -Cuaderno de evidencias - Lap top -Proyector</p>	<p>50% Auto-evaluación Co-evaluación -Cuadro de doble entrada</p>
<p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 9.- Se realiza una investigación del tema a exponer en equipo de 7 cuartillas con ciertas especificaciones como por ejemplo portada, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias en letra Arial 12. 10.- Se dejará resolver un cuestionario de 5 preguntas de manera aleatoria en Kahoot.</p>	<p>-Cuaderno profesional de cuadro chico -Artículos y páginas web consultadas -Kahoot -Internet</p>	<p>30% Hetero-evaluación -Guía de observación</p>
NÚMERO DE HORAS: 1		
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>

IV. TRABAJO AULÍCO

Solo se utilizará el celular para crear un grupo en la aplicación Whats app de la asignatura y por ese medio enviar los materiales a descargar y trabajar en el aula.

1. Celular
2. Whats app (grupo)

0%

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):

**Feria Gastronómica segunda parcial. De tercer grado sexto semestre. Turno Vespertino
Valor 10 % de su evaluación**

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

Las 3 investigaciones escritas de 7 cuartillas de los diferentes sistemas que conforman el cuerpo humano con menos de 10 faltas de ortografía y no plagiadas obtendrán un 10% extra.

Bibliografía/Cibergrafía Recomendada

Unicef
[https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que es la adolescencia](https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que%20es%20la%20adolescencia)
 Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11 a. ed.). México: McGrawHill. SEMS
 COSFAC (septiembre, 2021). Curso "Formación socioemocional para el desarrollo integral de las comunidades escolares de educación media superior". [Curso en línea].

Atentamente: Docente del Grupo(s): Clarisa Araceli Moisen Saenz

Observaciones:

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 04 de octubre de 2024.