

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>SERVICIO EDUCATIVO:</b>                                    |  | <b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b>  |  |
| <b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b> PREPARATORIA OFICIAL NO. 28        |  | <b>SEMESTRE:</b><br>1  |  |
| <b>NOMBRE DEL (LA) DOCENTE:</b> GABRIELA DÍAZ RUIZ            |  | <b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b><br>Agosto 24                            |  |
| <b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:</b><br>Cultura Digital I |  | <b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b><br>26/09/24 al 02/10/24 |  |
| <b>LA UAC PERTENECE A:</b><br>Recurso Sociocognitivo          |  |  |  |
| <b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b><br>48                       |  | <b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b><br>48                         |  |
| <b>FECHA DE APLICACIÓN:</b><br>19/08/24 al 23/01/25           |  | <b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>                   |  |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Metodología didáctica de la UAC

| ENFOQUE DE APRENDIZAJE<br>(ACTIVO Y SITUADO)   | PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS<br>ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO  |
|--|--|
| <p>Mapas Mentales<br/>Aprendizaje situado en problemas<br/>Análisis de casos<br/>Prácticas</p> | <p>Mapeo Mental Los estudiantes pueden crear mapas mentales para visualizar la estructura de un ecosistema digital, las relaciones entre diferentes plataformas de redes sociales.</p> <p>Analizar casos de estudio relacionados con ciberacoso, privacidad de datos, derechos de autor en internet, o la influencia de las redes sociales en la opinión pública.</p> <p>Desarrollar actividades prácticas en las que los estudiantes analicen su propia presencia digital, gestionen su identidad en línea.</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Contexto educativo: interno y externo

### CONTEXTO EDUCATIVO

#### 1. Contexto externo del plantel.

La Preparatoria Oficial No. 28 se encuentra en C. Ote. 8 No. 248, Reforma, 57840 Cdad. Nezahualcóyotl, Méx., es parte del área metropolitana del Valle de México, y se caracteriza por ser una zona densamente poblada con una mezcla de áreas residenciales y comerciales. La percepción de inseguridad aún es una preocupación común entre los residentes, porque se puede observar personas ingiriendo droga alrededor de la escuela. La economía de esta área es predominantemente de clase media y media-baja. La mayoría de los residentes son trabajadores que se desplazan a la Ciudad de México para trabajar en sectores como el comercio, la industria y los servicios. Existen mercados locales, pequeños comercios y algunos negocios familiares que sostienen la economía local. La infraestructura comercial es variada, con presencia de tiendas de conveniencia, mercados tradicionales, y negocios pequeños. La informalidad laboral es también una característica significativa de la economía local. La población es en su mayoría de clase trabajadora, con una gran cantidad de familias y personas jóvenes. Es un área con una alta densidad poblacional y diversidad en términos de edades y estilos de vida. El nivel de educación promedio es de secundaria y preparatoria, y hay una considerable cantidad de estudiantes y jóvenes en la población.

La escuela se encuentra entre un kínder, lechería y puestos de comercio informal; por lo que se convierte en una zona muy transitada y atrae a personas que se dedican a delinquir y al consumo de drogas. Lo que pone en riesgo a toda la población escolar.

#### Elementos del contexto interno del plantel

En el plantel contamos con un edificio principal donde se encuentran distribuidos 5 aulas en el costado del edificio se encuentran distribuidos 3 aulas más. Dando un total de 9, las aulas no cuentan con las dimensiones suficientes para tener grupos de 50 o más. En cuanto al equipamiento, las 9 aulas cuentan con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. Dentro de la escuela podemos identificar oficinas como la de dirección, centro administrativo, orientación escolar que aún que sean pequeñas se cuenta con ellas. También se cuenta con un laboratorio multidisciplinario, un centro de cómputo donde podemos encontrar, 33 computadoras conectadas a internet, 4 pantallas de televisión para uso de las clases, un micrófono alámbrico, 2 ventiladores, escritorio, micrófonos, audífonos, cámaras digitales. Se cuenta con un área pequeña como sala de maestros equipada con escritorios, sillas, televisión, sala, refrigerador, horno de microondas, estantes. Contamos con auditorio con una capacidad de 100 personas aproximadamente que cuenta con sillas, mesas, acceso a internet, proyector. En el patio se puede visualizar una cafetería donde se realiza la venta de alimentos preparados, una dulcería todo esto se encuentra distribuido en un área de 1000 metros cuadrados. Quedando un patio muy reducido para el desarrollo de actividades de deportivas o recreación para la comunidad estudiantil. Por lo que cuando se les otorga a los alumnos un breve descanso entre clases debe de ser escalonado.



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y 2 pedagogas A



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Evaluación diagnóstica

### Primero I,II Y III. TURNO VESPERTINO

La evaluación diagnóstica fue contestada por 78 alumnos los cuales refieren los siguientes datos: 5.5% de los alumnos cuentan con promedio de 6 a 6.9 de secundaria. 26.7 de 7 a 7.9, el 29.6 de 8 a 8.9 y el 43.2 % vienen con promedios de 9 a 10. Por lo que se deduce que esta generación de alumnos está más comprometida con sus logros académicos.

En cuanto a la distancia que recorren los alumnos para llegar a casa se observa que el 73.8 % vive a menos de media hora de distancia de la escuela el 23 % vive a menos de una hora y el 3.3 % vive a más de una hora. Esto nos permite observar que la gran mayoría de los alumnos puede llegar a la escuela en recorridos y tiempos cortos lo que les facilita asistir de forma regular a las clases.

También la evaluación nos muestra que el 100% de los alumnos cuenta con un celular propio que puede ser usado para el desarrollo de las actividades de la clase. En cuanto al uso de computadoras de escritorio solo el 43.7 de los alumnos tiene acceso a una computadora en casa, el 39.9 no cuenta con esta tecnología, el 14.2% solicita prestada con un familiar una si es necesario y el 0.5 % de los alumnos tiene que ir a un cibercafé para poder hacer tareas a computadoras. En cuanto al uso de internet en casa el 92.9 % de los alumnos cuenta con internet fijo disponible en casa el 15.8 % no cuenta con dicho servicio, pero realizan recargas y el .10 % tiene que realizar el acceso a internet en un café internet.

En cuanto al uso de aplicaciones especializadas en tareas para el desarrollo de actividades académicas el 56.8 % de los alumnos refiere conocer las herramientas básicas como es un procesador de textos, un presentador gráfico y una hoja de cálculo. Pero que el uso de dichas aplicaciones es muy básico.

La evaluación nos muestra que el 54.6 % de los alumnos sabe utilizar un procesador de textos. 66.1 % sabe usar Classroom, el 59.9 % sabe crear carpetas, el 73.2 % de los alumnos utiliza Facebook, 92.3 WhatsApp Web, 37.7 usa Twitter, el 78.7 usa Instagram El 37.2 usa ChatGPT para sus investigaciones.

En cuanto a su convivencia familiar el 72 % de los alumnos vive con la familia conformada por papá, mamá y hermanos, el 12% solo vive con su mamá y el 1.6 % viven con su papá. Los alumnos refieren que sus tutores son alguno de sus padres. En cuanto a lo que se dedican sus padres para mantener de forma económica a su familia es: comerciantes, obreros, Empleados y un porcentaje muy pequeño alguno de sus padres es profesionista.

Se les solicitó a los alumnos que hablaran sobre su estado de salud actual y el 65.6% de ellos hacen referencia de que cuentan con un estado de salud bueno, el 32.8 % dicen tener un estado de salud regular y el 1.6 % refiere que tienen alguna condición que no les permite realizar actividades comunes dentro de la escuela u hogar



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Transversalidad

### TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

#### 1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

El enfoque transdisciplinario obteniendo proyectos colaborativos entre áreas y recursos, donde se consideren diversas progresiones, permitiendo su abordaje desde el aula, escuela y comunidad. Contribuyendo a la transformación de la conciencia y a la generación de propuestas de solución a problemas reales del contexto local.

### TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

#### 1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Para el estudiantado de EMS la investigación digital les permitirá recolectar, analizar y visualizar datos recuperados del mundo real. Su procesamiento automatizado los ayudará a proponer una problematización y un tratamiento informado del fenómeno de investigación. Este proceso requerirá invariablemente de la búsqueda de información teórica, la operacionalización de variables, el empleo de plataformas, programas para el análisis de datos cualitativos (QDA), cuantitativos o para la realización de modelos, potencializando tanto las áreas de conocimiento (como ciencias naturales, humanidades, ciencias sociales) como los recursos sociocognitivos (como pensamiento matemático, comunicación y conciencia histórica, así como las áreas del currículum ampliado Bienestar emocional-afectivo, Cuidado físico corporal y Responsabilidad social).

#### 2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

El enfoque transdisciplinario obteniendo proyectos colaborativos entre áreas y recursos, donde se consideren diversas progresiones, permitiendo su abordaje desde el aula, escuela y comunidad. Contribuyendo a la transformación de la conciencia y a la generación de propuestas de solución a problemas reales del contexto local.

## Programación semestral

| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE  | NO. DE SESIONES | PERIODO                          |
|--|-----------------|----------------------------------|
| 1. Identifica y aplica la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales; cuida su salud digital y el medio ambiente, reconoce los criterios para la selección de información, la privacidad de la información del usuario, el respeto de los derechos de autor, los tipos de licenciamiento de software y normas del uso de la información a través de diferentes dispositivos tecnológicos según el contexto. | 7               | 19 de agosto al 06 de septiembre |



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

|   |    |                                  |
|---|----|----------------------------------|
| 2. Reconoce su identidad como ciudadano en medios digitales con credenciales para acceder al ciberespacio y plataformas para interactuar y colaborar de manera cotidiana conforme a la normatividad, seguridad, recursos disponibles y su contexto.   | 4  | 09 al 16 de septiembre           |
| 3. Conoce y utiliza los requerimientos, tipos de licenciamiento del software (navegadores, sistema operativo, niveles de acceso) y hardware (conectividad), así como las unidades de medida, sean de velocidad, procesamiento o almacenamiento de información, para acceder a servicios tecnológicos, al ciberespacio y a los servicios digitales conforme a los lineamientos de uso y gestión de la información digital según el contexto. | 4  | 17 al 23 de septiembre           |
| 4. Utiliza el ciberespacio y servicios digitales conforme a normatividad y al contexto personal, académico, social y ambiental, para integrarse con seguridad en ambientes virtuales.   | 4  | 30 al 07 de octubre              |
| 5. Conoce y utiliza herramientas de productividad: procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones electrónicas para acceder al conocimiento y la experiencia de ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología, humanidades, recursos sociocognitivos y socioemocionales según el contexto.   | 11 | 08 de octubre al 06 de noviembre |
| 6. Reconoce características de una situación, fenómeno o problemática de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales, humanidades o de su vida cotidiana para establecer alternativas de solución conforme a su contexto y recursos.   | 6  | 11 al 22 de noviembre            |
| 7. Desarrolla una estrategia que consta de una secuencia de pasos finitos, organizados en forma lógica para dar respuesta a una situación, fenómeno o problemática de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales, humanidades o de su vida cotidiana.   | 3  | 25 al 29 noviembre               |
| 8. Conoce los diferentes métodos, técnicas o diagramas de flujo – 5 E (Enganche, Explorar, Explicar, Elaborar, Evaluar), divide y vencerás, método del caso, método del árbol de causas, método científico, diseño descendente, refinamiento por pasos- y aplica el más pertinente de acuerdo   | 4  | 02 al 09 diciembre               |
| 9. Utiliza elementos: dato, información, variables, constantes, expresiones, operadores lógicos, operaciones relacionales, operadores aritméticos y su jerarquía, estructuras condicionales, selectivas y repetitivas para modelar soluciones de manera algorítmica.  | 3  | 10 al 20 de diciembre            |
| 10. Utiliza lenguaje algorítmico y de programación a través de medios digitales para solucionar la situación, fenómeno o problemática.  | 2  | 06 enero 14 de enero 2025        |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

| CRITERIOS                     | PONDERACIÓN |
|-------------------------------|-------------|
| Investigaciones               | 10%         |
| Actividades en clase (teoría) | 20%         |
| Prácticas en sala de cómputo  | 40%         |
| Proyectos transversales       | 20 %        |
| Exámenes                      | 10 %        |

| Elaboró  | Revisó                 | Validó              | Sello de la institución. |
|--|------------------------|---------------------|--------------------------|
| Gabriela Díaz Ruiz                               |                        |                     |                          |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación | Presidente de academia | Subdirector escolar |                          |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

15

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

1. Se asume como ciudadano digital con una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y diversidad de contextos.
2. Usa herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo a sus necesidades y contextos.

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

1. Identifica y aplica la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales; cuida su salud digital y el medio ambiente, reconoce los criterios para la selección de información, la privacidad de la información del usuario, el respeto de los derechos de autor, los tipos de licenciamiento de software y normas del uso de la información a través de diferentes dispositivos tecnológicos según el contexto.
2. Reconoce su identidad como ciudadano en medios digitales con credenciales para acceder al ciberespacio y plataformas para interactuar y colaborar de manera cotidiana conforme a la normatividad, seguridad, recursos disponibles y su contexto.
3. Conoce y utiliza los requerimientos, tipos de licenciamiento del software (navegadores, sistema operativo, niveles de acceso) y hardware (conectividad), así como las unidades de medida, sean de velocidad, procesamiento o almacenamiento de información, para acceder a servicios tecnológicos, al ciberespacio y a los servicios digitales conforme a los lineamientos de uso y gestión de la información digital según el contexto.

### METAS

M1 Reconoce el ciberespacio y servicios digitales en diferentes contextos para acceder al conocimiento y la experiencia. M2 Utiliza el ciberespacio y los distintos servicios digitales en los diferentes contextos a partir del marco normativo para ejercer su Ciudadanía Digital. M3 Resguardar su identidad y sus interacciones en el ciberespacio y en los servicios digitales identificando las amenazas, riesgos y consecuencias que conllevan su uso.

### CATEGORÍAS\*

C1 Ciudadanía Digital

### SUBCATEGORÍAS\*

S1 Lectura y Escritura en espacios digitales. S2 Marco Normativo S3 Identidad Digital S4 Seguridad



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

| <b>APERTURA</b>   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b> |  |  |   |  |
| <b>ESCENARIO</b>  | El docente presenta la evaluación diagnóstica en una plataforma digital, explicando su propósito para identificar el nivel inicial de conocimiento. os estudiantes responden a la evaluación individualmente en sus celulares, gestionando su tiempo y concentrándose en proporcionar respuestas precisas. |  |   |  |
| <b>No. actividad</b>  | <b>CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.</b>  | <b>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</b>  | <b>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</b>  | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>   |
| 1   | Ciudadanía Digital<br>Identidad digital<br>Marco normativo<br>Lectura y escritura en espacios digitales<br>Seguridad   | Elaboración de la lista del grupo<br>Presentación de la UAC (Cultura Digital 1)<br>Creación de grupo de WhatsApp   | Se dará de alta en el Grupo de WhatsApp.<br>Anotara su nombre completo en la lista.<br>Anotará en su libreta la forma de evaluar.         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computadora</li> <li>2. Celular</li> <li>3. Internet</li> <li>4. Video</li> <li>5. Aplicaciones</li> <li>6. Formulario del diagnóstico.</li> <li>7. Libreta</li> </ol> |
| 2   |  | Introducción al concepto de ciudadanía digital mediante una breve lectura o video.<br>Pregunta a los estudiantes sobre sus experiencias en línea, enfocándose en ejemplos de buen y mal comportamiento.  | Participa en la discusión compartiendo experiencias personales.<br>Reflexiona sobre su comportamiento en línea.                           |  |
| 3   |  | Explica brevemente qué es la ciudadanía e identidad digital y cómo se construye a través de la actividad en línea.<br>Muestra ejemplos reales de cómo la identidad digital puede influir en la vida personal y profesional.<br>Escucha atentamente la explicación y ejemplos presentados.<br>Reflexiona sobre su propia identidad digital y la huella que deja en línea. | Escucha atentamente la explicación y ejemplos presentados.<br>Reflexiona sobre su propia identidad digital y la huella que deja en línea. |  |
|   |  | ¿Por qué es importante conocer y seguir las normas de seguridad digital cuando colaboramos en línea?<br>Presentación del tema con ejemplos de riesgos en línea   | Reflexión inicial sobre experiencias propias con la seguridad en línea.   |  |
|   |  | ¿Qué prácticas debemos seguir para colaborar de manera segura y ética en entornos digitales?   |   |  |

**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 4 |  | Recordatorio de la importancia de la seguridad digital. Presentación de un caso real donde se violaron normativas digitales.                                 | Análisis del caso presentado en parejas.                                      |  |
| 5 |  | ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido sobre seguridad digital en un proyecto colaborativo en línea?<br><br>Revisión rápida de las listas de la sesión anterior. | Discuten en equipos cómo pueden aplicar las normas en un proyecto específico. |  |
| 6 |  |  |   |  |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

| DESARROLLO   |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN. |   |  |  |  |
| ESCENARIO  | Los estudiantes comprenderán el concepto de ciudadanía digital, incluyendo sus derechos y responsabilidades, y reflexionarán sobre su comportamiento en línea, para fomentar un uso responsable y ético de las tecnologías. |  |  |  |
| NO. ACTIVIDAD  | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.   | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)   | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)  | RECURSOS DIDÁCTICOS  |
| 1  | Ciudadanía Digital<br>Identidad digital.<br>Marco normativo<br>Lectura y escritura en espacios digitales.   | Enviar en el grupo de WhatsApp el formulario de la evaluación diagnóstica.<br>Se resuelven dudas de las preguntas del formulario.  | Contestará a través del su celular la evaluación diagnóstica   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computadora</li> <li>2. Celular</li> <li>3. Internet</li> <li>4. Aplicaciones</li> <li>5. Libreta</li> <li>6. Hojas blancas</li> </ol> |
| 2  |   | Divide a la clase en grupos de 4-5 estudiantes.<br>Asigna a cada grupo un tema relacionado con la ciudadanía digital (por ejemplo, cyberbullying, privacidad en línea, huella digital, derechos en internet, etc.).<br>Indica a los estudiantes que realicen una investigación rápida en línea sobre su tema asignado y preparen una presentación breve (5 minutos) para el resto de la clase. | Colabora con su grupo para investigar el tema asignado.<br>Prepara una presentación utilizando herramientas digitales como diapositivas, infografías o videos cortos.<br>Presenta los resultados de la investigación al resto de la clase. |  |
| 3  |   | Pide a los estudiantes que realicen una búsqueda de su propio nombre en internet, utilizando diferentes motores de búsqueda y redes sociales.<br>Solicita que los estudiantes analicen la información que encuentran y reflexionen sobre su huella digital, creando un resumen o mapa de su identidad digital.   | Realiza la búsqueda de su nombre en línea, tomando notas en hoja blanca sobre la información encontrada.<br>Analiza los resultados, considerando aspectos como privacidad, reputación, y qué imagen proyecta.                              |  |
| 4  |   | Explicación de conceptos clave como normatividad, seguridad digital, y ciudadanía digital.<br><br>Descripción de normas específicas (uso de contraseñas seguras, respeto a la privacidad, etc.)<br><br>Guía a los alumnos en la implementación de un proyecto colaborativo digital (ej., un documento  | Elaboración de un documento en Word sobre ejemplos de normatividad digital que conocen.  |  |



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 5 |  | compartido o una presentación en línea) siguiendo las normas discutidas. | Creación de una lista de prácticas seguras y éticas para colaborar en línea.<br><br>Desarrollo de documento compartido en Canva su proyecto, asegurándose de seguir las prácticas de seguridad digital. |  |
| 6 |  |  |   |  |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

### CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

| ESCENARIO    |   |   |  |  |
|--------------|---|---|--|--|
| NO ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.   | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)  | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)  | RECURSOS DIDÁCTICOS  |
| 1            | Ciudadanía Digital<br>Identidad digital.<br>Marco normativo<br>Lectura y escritura en espacios digitales. | Se verifica que el total de alumnos que asiste a la clase enviaron su evaluación  | Envía su evaluación<br>Realiza preguntas acerca de la evaluación.  | 1. Computadora<br>2. Celular<br>3. Internet<br>4. Aplicaciones |
| 2            |   | Facilita una discusión en clase sobre los temas presentados, haciendo preguntas para profundizar en la comprensión y relevancia de la ciudadanía digital. Resalta la importancia de comportarse de manera responsable y ética en línea. | Participa activamente en la discusión. Reflexiona sobre cómo puede aplicar lo aprendido en su vida diaria.                                 |  |
| 3            |   | Organiza una discusión en la que los estudiantes compartan voluntariamente sus hallazgos y reflexiones. Concluye destacando la importancia de gestionar la identidad digital de manera consciente y proactiva.                          | Comparte sus hallazgos y reflexiones en la discusión. Toma nota de las estrategias sugeridas para mejorar y proteger su identidad digital. |  |
| 4            |   | Resumen de la importancia de la seguridad digital.<br>Evaluación grupal de las listas creadas.  | Alumnos: Comparten una reflexión sobre lo aprendido.   |  |
| 5            |   | Revisión sobre la aplicación de las normas en el proyecto.  | Comparten su lista con la clase, recibiendo retroalimentación.   |  |
| 6            |   |   | Reflexionan sobre su experiencia y cómo mejoraron su seguridad digital durante la colaboración.  |  |





Gobierno del  
Estado de  
México



ESTADO DE  
MÉXICO  
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA   |  |             |  |                               |
|--|--|-------------|--|-------------------------------|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD  | PONDERACIÓN | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE |
| Cuestionario inicial sobre conocimientos previos de seguridad digital y normatividad en línea. | <p>Precisión en las respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de riesgos básicos en entornos digitales.</li><li>- Conocimiento de normativas digitales básicas.</li></ul> | 20%         | Cuestionario en línea con preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta. | Diagnostica por el docente    |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

| Estrategias y momentos de retroalimentación  |  |
|--|--|
| Estrategias de retroalimentación   | Momentos de retroalimentación  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Retroalimentación individual en la evaluación diagnóstica</li><li>2. Retroalimentación en tiempo real durante la investigación grupal</li><li>3. Retroalimentación posterior a la presentación de resultados</li><li>4. Retroalimentación reflexiva tras la búsqueda de información personal en línea.</li><li>5. Retroalimentación escrita sobre la elaboración de documentos y listas</li><li>6. Retroalimentación en tiempo real durante el desarrollo del proyecto en Canva</li></ol> | <p>Momento: Después de que el estudiante contesta la evaluación diagnóstica en su celular. La profesora revisa las respuestas y proporciona comentarios personalizados para ayudar al alumno a identificar áreas de mejora y a orientar su aprendizaje en las siguientes actividades.</p> <p>Durante la colaboración en equipo para investigar el tema asignado. Mientras los estudiantes trabajan en equipo, la profesora circula entre los grupos ofreciendo orientación y retroalimentación inmediata sobre la calidad de la investigación y el uso de herramientas digitales.</p> <p>Después de que los estudiantes presentan los resultados de su investigación. Profesor y los compañeros ofrecen retroalimentación sobre la claridad, organización y creatividad de las presentaciones, así como sobre la correcta aplicación de herramientas digitales</p> <p>Después de que el alumno realiza la búsqueda de su nombre en línea y analiza los resultados. Se analizan los hallazgos en términos de privacidad y reputación en línea, brindando retroalimentación para mejorar la comprensión de la huella digital.</p> <p>Tras la creación de documentos en Word y listas de prácticas seguras y éticas. La profesora revisa los documentos elaborados, proporcionando comentarios escritos sobre la precisión de los ejemplos de normatividad digital y la relevancia de las prácticas seguras y éticas identificadas</p> <p>Mientras los estudiantes desarrollan el proyecto colaborativo en Canva. La profesora proporciona retroalimentación inmediata en relación con la aplicación de normas de seguridad digital y la efectividad de la colaboración en equipo durante la creación del proyecto.</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

# EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN                           | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN |
| Contestará a través de su celular la evaluación diagnóstica.   | Exactitud de respuestas (60%), Tiempo de entrega (20%), Claridad (20%)   | Cuestionario digital autoevaluado                   | Sumativa por el docente y auto evaluación   |
| Colabora con su grupo para investigar el tema asignado   | Participación activa (40%), Calidad de la información recolectada (40%), Colaboración en equipo (20%)            | Lista de cotejo                                     |   |
| Prepara una presentación utilizando herramientas digitales (diapositivas, infografías o videos cortos) | uso adecuado de herramientas digitales (30%), Contenido relevante (50%), Creatividad (20%)                       | Lista de cotejo                                     |   |
| Presenta los resultados de la investigación al resto de la clase                                       | Claridad y fluidez en la exposición (40%), Capacidad de respuesta a preguntas (30%), Organización de ideas (30%) | Lista de cotejo de observación directa              |   |
| Realiza la búsqueda de su nombre en línea, tomando notas sobre la información encontrada               | Complejidad de la búsqueda (40%), Calidad de las notas (30%), Reflexión sobre la información (30%)               | Rubrica de análisis del contenido y lista de cotejo |   |
| Analiza los resultados, considerando aspectos como privacidad, reputación, y qué imagen proyecta       | Profundidad del análisis (50%), Relevancia de los comentarios (30%), Conclusiones claras (20%)                   | Rubrica de evaluación de reflexión                  |   |
| Elaboración de un documento en Word sobre ejemplos de normatividad digital que conocen                 |  |   |   |
| Creación de una lista de prácticas seguras y éticas para colaborar en línea                            |  |   |   |



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Desarrollo de documento compartido en Canva asegurando seguir las prácticas de seguridad</p> | <p>recisión en la información (50%), Estructura del documento (30%), Uso correcto de la herramienta (20%)</p> <p>Exhaustividad de la lista (50%), Relevancia de las prácticas incluidas (30%), Presentación ordenada (20%)</p> <p>Aplicación correcta de prácticas de seguridad (50%), Colaboración efectiva (30%), Calidad del producto final (20%)</p> | <p>Lista de cotejo del documento digital</p> <p>Lista de cotejo del contenido del contenido del formato.</p> <p>Rubrica de evaluación del producto</p> |  |
|---|--|--|--|



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

## Referencias bibliográficas

## Referencias electrónicas

| Elaboró   | Revisó                        | Validó                     | Sello de la institución. |
|---|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Gabriela Díaz Ruiz</b>                               |                               |                            |                          |
| <b>Nombre del (a) docente que elabora la planeación</b> | <b>Presidente de academia</b> | <b>Subdirector escolar</b> |                          |

