

“2024 Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México ”.

PLANEACIÓN Y CONTROL DIDÁCTICO EPO 28 CICLO ESCOLAR 2024-2025								
Subsistema	BACHILLERATO GENERAL		Plantel	EPO 28	Turno	MATUTINO	CCT	15EBH0091
Docente	AURORA HERNANDEZ ALCANTARA		Asignatura	Estructura Socioeconómica de México	Semestre	QUINTO	Periodo	1-10/ 24 / 11/24
Horas de Aprendizajes Esenciales			Horas de Aprendizajes Esperados			Horas de Asesorías		
Contenidos	Habilidades	Total	Contenidos	Habilidades	Total	Contenidos	Habilidades	Total
111	3			0	0	0	0	0

Número de sesiones del bloque	13	Periodo para cubrir el contenido (fecha)	
Bloque de aprendizaje	I. Estructura Socioeconómica de México		
Propósito del bloque	Analiza la realidad socioeconómica de su localidad, región, estado o país utilizando conceptos, categorías y teorías que le permitan reflexionar sobre las diferencias y desigualdades de su entorno favoreciendo su consciencia social.		
Aprendizaje a desarrollar	Examina reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social y como inciden en la vida cotidiana de su comunidad. Contrasta críticamente las categorías de análisis socioeconómico para comprender su relación con los cambios sociales que se han generado en el país hasta la actualidad.		
Competencia genérica	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		
Competencia disciplinar	Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.		

Sesiones de esta secuencia	Secuencia didáctica			Trasversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	Inicio	Desarrollo	Cierre			
3 sesiones 6 de octubre	<p>Actividad de introducción al semestre 50 min</p> <p>Presentación Semana de nivelación académica.</p> <p>Planteamiento de un problema contextualizable. La docente lee un pequeño fragmento introductorio y realiza una pregunta detonadora: ¿Qué es un cambio coyuntural y estructural? Mediante una lluvia de ideas los alumnos intentar dar solución a la interrogante. Posteriormente los alumnos leen un fragmento de texto proporcionado por el docente y responden las preguntas que vienen al final de la lectura.</p>	<p>Actividad de análisis e investigación (Nivelación académica) 80 min</p> <p>Trabajo en equipo. Los alumnos van a indagar para resolver una situación (fundar un poblado en el que existan varios roles) Se organizan en equipos de ocho integrantes, cada integrante asume un rol y completan el cuadro que les proporciona el docente. Una vez realizada la tabla escriben una historia en la que plantean una problemática a la que todos den solución. Presentan en plenaria y de manera grupal se discute sobre algunos cuestionamientos.</p>	<p>Actividad de (Nivelación académica) 20 min</p> <p>Los alumnos redactan una breve conclusión de todo lo comentado.</p>	<p>Proyecto:</p> <p>Actividades</p>	<p>Libreta Pluma Hojas Material bibliográfico Celular Computadora</p>	<p>• Libros digitales: Colegio de Bachilleres del estado de Sonora (2016) Estructura Socioeconómica de México, Quinto semestre pdf.</p> <p>Libro digital pdf. Estructura Socioeconómica de México, Quinto semestre https://libros.conaliteg.gob.mx/20/TB5MA.htm</p>
3 sesiones	<p>Actividad de introducción al semestre 50 min</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuadre Análisis de expectativas. Mediante una lluvia de ideas 	<p>Actividad de análisis e investigación (Nivelación académica) 80 min</p>	<p>Actividad de (cierre) 20 min</p>		<p>Libreta Pluma Hojas</p>	<p>Pimienta, J (2008) Constructivismo: estrategias para aprender a</p>

“2024 Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México ”.

<p>3 sesiones 11 al 15 de septiembre</p>	<p>Actividad de reflexión e investigación 50 min</p> <p>La docente inicia con unas preguntas detonadoras: ¿Qué es estructura? ¿Qué es estructura socioeconómica? ¿Cuáles son los elementos fundamentales de esa estructura? ¿Qué entendemos por cambio? En plenaria los alumnos intentan dar solución a las interrogantes.</p> <p>El docente muestra a los alumnos un dibujo de una casa en construcción, los alumnos enlistan los elementos que constituyen una casa y posteriormente definen con sus propias palabras que entienden por estructura.</p> <p>Bajo la bibliografía sugerida, la docente dirigirá sesiones de lectura comentada previa revisión de los textos.</p> <p>Lecturas: “Estructura y superestructura”. Tipos de cambio social</p> <p>Actividad de reflexión e investigación 30 min. Actividad (Situación detonadora)</p> <p>Bajo la bibliografía sugerida, la docente dirigirá sesiones de lectura comentada previa revisión de los textos.</p>	<p>Actividad de análisis e investigación (Categorías de análisis socioeconómico) 80 min</p> <p>Los alumnos realizan un cuadro de doble entrada donde se explica desde el enfoque marxista y del estructuralista lo que se entiende por la estructura y la superestructura. El docente complementa la información de los cuadros, hace comentarios y se dan conclusiones.</p> <p>El alumno identifica los principales conceptos del tema de Infraestructura y los ejemplifica (colocando imágenes) con una estructura económica real del país o del extranjero. Posteriormente realiza un ejercicio de clasificación de elementos (pág. 41)</p> <p>El alumno analiza el video “La historia de las cosas” con Annie Leonard que se localiza en: https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY e identifica lo que le solicita la docente, poniendo mayor atención en explicar la ideología dominante en el sistema de producción capitalista.</p> <p>Posteriormente en equipos los alumnos representan un diagrama con los procesos que participan en la producción, distribución y consumo de la mercancía o servicio, así como las instituciones que intervienen en dichos procesos. Así mismo identifica qué procesos e instituciones pertenecen a la estructura, infraestructura y superestructura y los clasifica en una tabla. (pág. 42 y 43).</p> <p>En equipos de 5 personas los alumnos describan los cambios estructurales y coyunturales que ha experimentado su comunidad en los últimos 5 años. El docente proporciona un cuadro de apoyo para realizar la actividad.</p> <p>Actividad de análisis e investigación (Principales teorías del crecimiento económico) 100 min</p> <p>En equipos los alumnos comentan la lectura 1, posteriormente realizan un cuadro por teoría donde darán respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la teoría • Máximo exponente • Años de vigencia • Principal objetivo • Describir mínimo 5 ideas explícitas del contenido de la teoría. <p>Posteriormente los alumnos en equipos realizarán la exposición de las teorías. El docente hace comentarios y complementa información.</p>	<p>visualizaciones que se despliegan. Determinan los indicadores para los países que les solicita la tabla proporcionada por el docente.</p> <p>Actividad de (Categorías de análisis socioeconómico) 20 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan sus actividades y se da retroalimentación de ser necesaria.</p> <p>Tarea: A partir de noticias nacionales recientes los alumnos identifican un caso de cambio estructural y coyuntural.</p> <p>Investigación previa sobre las principales teorías del crecimiento económico. Datos en su dispositivo.</p>		<p>Libreta Pluma Colores Hojas Material bibliográfico Copias Celular Antología Proyector</p>	
--	--	---	--	--	--	--

“2024 Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México ”.

<p>3 sesiones 25 al 29 de septiembre</p>	<p>Lectura 1 “Principales teorías sobre el desarrollo económico y social por Giovanni E. Reyes” Lectura 2 Principales teorías del crecimiento económico</p> <p>EVALUACIÓN INTERNA 30 min Dialogo con alumnos referente a su evaluación (criterios a evaluar, actividades, dudas etc.) Revisión de inasistencias y justificación pendientes.</p>	<p>La docente proporciona una tabla y con base en la lectura 2 los alumnos completan la tabla en la que se consignan las diferencias existentes entre las diversas teorías del crecimiento. Posteriormente consultan sitio web el reloj de los ciclos económicos de México (bkmrt.com/TfJQ2i) y contesta unas preguntas.</p> <p>Actividades de cierre de evaluación 100 min Recuperación de actividades Revisión/Evaluación Registro en lista de control Firma de conformidad por parte de los alumnos</p>	<p>Actividad de (Principales teorías sobre el crecimiento económico) 20 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan su reflexión y se da retroalimentación de ser necesaria.</p> <p>Cierre de evaluación del primer parcial. 20 min Entrega de calificación a alumnos 8 de marzo</p>		<p>Libreta Pluma Hojas Material bibliográfico Computadora Celular Plumones / marcadores</p> <p>Lista de control. Productos de los alumnos</p>	
--	---	--	--	--	---	--

“2024 Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México ”.

EVALUACIÓN					
Producto esperado	Descripción del producto esperado	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación	Periodo para evaluar y captura
Actividad describir principios de teorías de crecimiento	Actividad, Mediante un organizador grafico elaborar los modelos económicos de 1970-1982	Guía de observación	Actividad de roles e Historia	Evaluación continua (Productos)..... % Cuadro descriptivo Estudio de casos Periódico mural Actividades complementarias (Rúbrica holística)..... % Participación Tareas Materiales Apuntes Conducta Asistencia Etc. Proyectos..... %	<i>Cierre de evaluación</i> <i>Entrega de F1 a subdirección</i> <i>Captura en MIGE</i>
Mapa cognitivo de nubes	El mapa este compuesto por nubes, contiene idea central, subtemas y puntos descriptivos breves. Se desarrolla orden y utiliza colores e imágenes.	Lista de cotejo	Mapa de nubes		
Cuadro descriptivo	Los cuadros deberán presentar las subdivisiones requeridas para clasificar el tema. Describiendo los aspectos solicitados de los medios de producción	Lista de cotejo	Cuadro descriptivo		
Ejercicios	Resolución de ejercicios prácticos (construye argumentos, coherentes y objetivos que le den sustento a su explicación, sobre la base de los conocimientos adquiridos).	Lista de cotejo	Diagrama, Tablas, Preguntas		
Cuadro descriptivo	Los cuadros deberán presentar las subdivisiones requeridas para clasificar el tema. Describiendo los aspectos solicitados de las teorías del crecimiento económico.	Lista de cotejo	Periódico mural		

“2024 Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México ”.

Observaciones

- La planeación de este parcial puede estar sujeta a cambios o ajustes derivados de los acontecimientos impredecibles.
- Se contemplará dentro de la evaluación las actividades extras que surjan de los proyectos que se implementen durante el semestre (Se designará un porcentaje y se sumará a su evaluación correspondiente).

Aurora Hernandez alcántara	Adrián Andrade Almanza
Nombre y firma del docente	Vo. Bo. Subdirector Académico