

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial no.28		SEMESTRE: Primero	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Clarisa Araceli Moisen Saenz		FECHA DE ELABORACIÓN:30-08-2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Educación para la salud I		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 26 de Septiembre al 25 de Enero 2025	
LA UAC PERTENECE A: Recurso socioemocional Ámbito socioemocional de salud			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 2 horas		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 40	
FECHA DE APLICACIÓN: 16 de Agosto al 16 de Enero		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 4%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p style="text-align: center;">Enfoque activo/situado</p> <p>La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, es el resultado de una mezcla de procesos biológicos, psicológicos y sociales, donde se definen no solo características físicas sino también los estilos de vida que se desarrollarán en el futuro.</p> <p>Recordemos que la educación para la salud fortalece el derecho de cada persona a ser autónoma, teniendo criterio basado en evidencia y elegir hábitos saludables considerando que es lo mejor para su vida (UNICEF, 2021).</p> <p>Para ello es importante fomentar actitudes y conductas que permitan participar en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud. Por último, busca proporcionar a la población los conocimientos sobre las causas de las enfermedades y de los daños provocados a la salud por efectos nocivos del ambiente. "Educar para la salud".</p>	<p>Recurso socioemocional</p> <p>Es fundamental en los docentes aplicar metodologías y métodos para permitir el aprendizaje en sus alumnos.</p> <p>Desde el ámbito pedagógico, deben existir una serie de elementos que permiten al docente, aplicar métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje con el fin de propiciar el logro de aprendizajes significativos en el alumno para desarrollarse en el ámbito educativo y laboral.</p> <p>La importancia de la Educación Media Superior parte de la formación académica que ofrece al alumno con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, valores y conocimientos que le permitan incorporarse al campo laboral o ingresar a la educación superior.</p> <p>En primer lugar, contar con un espacio de estudio en armonía, que los alumnos tomen notas y participen, fomentar el trabajo interdisciplinario y valores.</p> <p>En cuanto a las estrategias de aprendizaje se trabajará con los alumnos el constructivismo, aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo. Aplicar tecnologías de información y comunicación, técnica de investigación, estrategias cognitivas.</p>



Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. La mayor parte de la población está en el rango de 15 a 64 años (741,872 personas), con una significativa proporción de menores de 14 años (216,208 personas). La ciudad tiene una alta tasa de alfabetización, con 840,381 personas mayores de 15 años alfabetizadas.

Ciudad Nezahualcóyotl se caracteriza por ser una zona predominantemente urbana con una alta densidad poblacional. De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,99 y los servicios, con una presencia considerable de pequeñas y medianas empresas. La ciudad también se enfrenta a desafíos económicos, incluyendo altos niveles de informalidad laboral y desigualdad económica.

La percepción de la seguridad en Ciudad Nezahualcóyotl es un tema crítico, con preocupaciones sobre la delincuencia, el narcotráfico, y la violencia. La ciudad ha implementado varios programas de seguridad, pero los problemas de drogadicción y alcoholismo siguen siendo un desafío importante. Además, la comunidad se enfrenta a riesgos por accidentes, especialmente en áreas densamente pobladas y con infraestructura deteriorada.

Nezahualcóyotl cuenta con una infraestructura educativa considerable, incluyendo varias preparatorias y escuelas técnicas. En términos de salud, hay hospitales y clínicas, aunque la demanda a menudo supera la capacidad. La infraestructura deportiva y cultural también está presente, aunque su mantenimiento y acceso pueden ser limitados.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

Características del plantel:

Matrícula que atiende: El plantel tiene una matrícula total de 400 alumnos para el ciclo escolar 2022-2023, distribuida en 9 grupos, con 134 alumnos en primer año, 124 en segundo año, y 142 en tercer año.

Personal docente: El plantel cuenta con 38 docentes que imparten clases a los diferentes grupos de estudiantes.

Personal de apoyo administrativo y pedagógico: El personal de apoyo incluye 1 director, 1 subdirector, 1 secretario, 2 pedagogo "A" y 5 orientadores, además de los docentes mencionados anteriormente.

Funcionamiento del consejo escolar: El funcionamiento del consejo escolar, típicamente este se encarga de la toma de decisiones estratégicas en áreas como la gestión de recursos, la implementación de programas educativos, y la mejora del ambiente escolar. Su efectividad depende de la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia.

Instalaciones y equipamiento de la escuela: Contamos con un edificio renovado en sus 9 aulas, sanitarios rehabilitados en su totalidad, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequeña área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 32 cámaras de seguridad, DVR y monitor, telefonía fija, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, 4 módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

FACTORES DE PROTECCIÓN

Con base en los resultados del cuestionario se observa que en su mayoría el grupo presenta disposición por parte de los tutores para cubrir las necesidades que requieren los alumnos, siendo los factores de riesgo en este grupo se pueden presentar en los alumnos que refieren **a veces** reciben apoyo económico de su familia 10%; los alumnos refieren presentan **con frecuencia dificultad en la comprensión** de los temas revisados en clase es de 10.2%, de este grupo solo 3 alumnos indican que trabajan para solventar gastos económicos de casa como también sus gastos escolares los que se siente **abrumados por sus responsabilidades** escolar 2%; los alumnos que refieren que **rara vez** reciben apoyo emocional 8.2% y los que indican no tener metas claras 2.%; en cuanto al tiempo dedicado a estudiar fuera de la escuela en un 50% aproximadamente los alumnos refieren invertir un tiempo de entre 1 hora y 3 horas al día.

En este grupo la minoría se puede considerar en riesgo, debido a los datos arriba señalados, por ello es importante reflexionar con los tutores, sobre sus responsabilidades legales y su compromiso con la escuela, lo primero porque es una obligación de los tutores brindarles a los alumnos todos elementos para que puedan presentar sus materiales y contar con una adecuada alimentación para su sano desarrollo personal y académico de los alumnos.

En los casos de los alumnos que se sienten abrumados por las cuestiones académicas y los que no tienen metas claras, así como los que refieren dificultades para comprender los nuevos temas de clase, es importante dialogar con los tutores, a fin de que les den la oportunidad de integrarse a un grupo de regularización académica o en círculos de estudio, en virtud de minimizar el estrés y que los alumnos no se queden estancados, por otra parte darles un seguimiento a los mismo para llevar un control específico.

En cuanto a los alumnos que presentan estrés y que refieren poco apoyo emocional por parte de los tutores, es recomendable que se sugiera sean canalizados a tratamiento psicológico, a fin de que cuenten con las herramientas de atención necesarias.

Cabe señalar que dentro del trabajo de orientación, se realizarán actividades grupales para detectar, brindar herramientas sobre los siguientes temas: autoestima, procesos de socialización, técnicas del manejo de estrés, técnicas de estudio, de tal manera que se pueda lograr un aumento en su autoestima y disminución en los factores estresantes del alumno.

EL porcentaje de alumnos que participa en actividades extracurriculares (deportes, clubes, voluntariado, etc.) es del 30% lo que nos indica interés y constancia en las actividades que se proponen.

Dentro del porcentaje de alumnos que describen su relación con sus compañeros de clase aproximadamente un 66% de los alumnos considera muy buena a buena su relación en general.

Es importante resalta que en el siguiente apartado se registran algunos alumnos que presentan algún tipo de enfermedad, ya sea medica y/o psicológica, por lo que se debe considerar para tomar en cuenta los resultados también arriba señalados como parte de la población en riesgo.

Con respecto a los factores de protección podemos buscar mantener la comunicación con los tutores, a fin de reflexionar de forma grupal y/o personalizada el fomento al trabajo colaborativo de parte de ellos con los alumnos, de tal manera que se mantenga un trabajo funcional, donde los alumnos se sientan integrados, respetados tanto en la escuela como en su casa. Es importante señalar que la validación y el reconocimiento de cada uno de los alumnos es importante para su desarrollo integral.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, es el resultado de una mezcla de procesos biológicos, psicológicos y sociales, donde se definen no solo características físicas sino también los estilos de vida que se desarrollarán en el futuro. Por lo anterior es importante trabajar en un proyecto donde apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, aptitudes y creatividad.

STEM

ETAPA 1: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

ETAPA 2: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROTOTIPO

ETAPA 3: EXPERIMENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

ETAPA 4: EXPOSICIÓN Y DEGUSTACIÓN DE PRODUCTOS A LA COMUNIDAD INTERNA Y EXTERNA DE EPO 28

ETAPA 5: EVALUACIÓN

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Esta UAC tiene como objetivo primordial preparar a las y los jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad; para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias; para promover conductas de respeto e inclusión; para considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y para entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida (UNESCO, 2018).

Conservación de la materia y la energía

Temas selectos de igualdad y derecho humano I

Cultura digital I

Taller de aplicaciones digitales I

Ciencias sociales I

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Laboratorio de Investigación
Inglés I
Lenguaje y comunicación I
Pensamiento Matemático I
Taller de Ciencias II
Taller de aplicaciones digitales II

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

La educación para la salud no solo es un componente de la estrategia de escuelas promotoras de Salud, sino que es complementaria al resto de los componentes: políticas y normativas escolares, ambiente físico y psicosocial saludable, participación comunitaria, articulación con servicios de salud, sociales, de actividad física y de alimentación, para alcanzar los objetivos deseados en la formación de los estudiantes.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1. Identifica el concepto de salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS).	10	22 de Agosto al 22 de Octubre.
2. Explica cómo es un estilo de vida saludable y cómo se construye a lo largo de la vida.	20	23 de Octubre al 13 de Diciembre
4. Identifica que las enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión y dislipidemias, etc.) son multifactoriales y reconoce su corresponsabilidad para prevenirlas y tratarlas	10	14 de Diciembre al 14 de Enero.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Trabajos en clase	50%
Tareas	20%
Materiales	10%
Orden, limpieza y disciplina	10%
Examen escrito	10%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nombre del (a) docente Clarisa Araceli Moisen Saenz	Presidente de academia Rafael Ramírez Rojas	Subdirector escolar Adrián Andrade Almanza	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIONES 2DO PARCIAL

Progresiones 1 y 2

Número de sesiones para desarrollar la progresión	
APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Cuidado físico corporal</p> <p>Bienestar emocional afectivo: Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones como para su bienestar y desarrollo integral.</p> <p>Las experiencias educativas con alto grado de significación y conceptualización, ofrecen mayores posibilidades de lograr aprendizajes permanentes.</p>	<p>1. Identifica el concepto de salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS).</p> <p>2.- Explica como es un estilo de vida saludable y cómo se construye a lo largo de la vida.</p>
METAS	
<p>Considerar las características físicas, cognitivas, emocionales y sociales del estudiante para contextualizar su aprendizaje y lograr avances significativos mediante una evaluación formativa e integral.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>Vida saludable</p> <p>Hábitos saludables</p>	N/A



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	Aula escolar			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Significado de vida saludable</p> <p>Concepto de hábito saludable</p>	<p><i>Se realizará una lluvia de ideas, sobre los conceptos hábito y hábito saludable.</i></p> <p><i>Se retomará el concepto de cambio de hábito y se muestra un ejemplo de cómo se realiza durante 1 mes.</i></p> <p><i>Se compartirá un video de 5 factores físicos y mental que influyen en este cambio de hábito.</i></p> <p><i>Se realizará una pregunta detonadora: ¿Qué consideras que vas a lograr con este</i></p>	<p><i>Los alumnos darán a conocer sus conocimientos previos sobre los conceptos de hábito y hábito saludable.</i></p> <p><i>Se les solicitará a los alumnos que se organicen en equipos de 5 para la elaboración de un cuadro comparativo entre estos conceptos.</i></p> <p><i>Los alumnos compartirán el cuadro comparativo antes realizado y se creará uno de manera grupal.</i></p>	<p><i>Computadora, Celular e Internet, Youtube, Libros de Texto, Microsoft, Libreta de evidencias, Esquemas o imágenes, Artículos y páginas de la web.</i></p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

*cambio? Describe 5 logros.
Se presentará el tema salud física y mental dentro de un cambio de hábito a través de diapositivas en PowerPoint.*

Los alumnos participaran socializando sus cuadros que realizaron por equipo.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	Cambio de hábito	<p><i>La profesora compartirá un diagrama de flujo de los beneficios que conlleva de manera propia y colectiva un cambio de hábito.</i></p> <p><i>Se retomarán los conceptos de salud física y mental y la profesora guiará la actividad para resaltar la relación que hay con el cambio de hábitos.</i></p> <p><i>Se relacionarán los conceptos anteriormente descritos con algunas habilidades socioemocionales como por ejemplo socializar mi propio diario de campo.</i></p>	<p><i>Los alumnos identificarán y socializarán como implementan el cambio de hábito en su vida cotidiana.</i></p> <p><i>Los alumnos realizarán apuntes de lo que la docente explique y comparta en clase.</i></p> <p><i>Se presenta la investigación de las diferentes formas de relacionarse y en parejas realizarán un ejemplo con su respectivo esquema.</i></p>	<p><i>Computadora, Celular e Internet, Youtube, Libros de Texto, Microsoft, Libreta de evidencias, Esquemas o imágenes, Artículos y páginas de la web.</i></p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

La profesora compartirá un breve vídeo donde se hablará de los beneficios obtenidos durante (running) que conlleva cuidado del cuerpo, la salud mental y el amor propio.

Se dejara una investigación en el aula acerca de las distintas maneras de relacionarse por ejemplo de forma intra-personal, inter-personal, etc.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	<p>Aplicación del cambio de hábito con acciones cotidianas, maqueta y tríptico.</p>	<p><i>La profesora dará una retroalimentación sobre los temas antes vistos.</i></p> <p><i>La profesora y los alumnos concluirán con los temas expuestos anteriormente mediante la presentación de un tríptico electrónico.</i></p> <p><i>Se sellara cada apunte en la libreta así como los avances del diario de campo.</i></p>	<p><i>Entregarán los estudiantes una maqueta representando el hábito saludable que están realizando, así como un tríptico de sus fortalezas y debilidades de manera individual.</i></p> <p><i>Los estudiantes comparten sus resultados en conjunto hacia los otros compañeros para socializar y reforzar lo aprendido.</i></p>	<p><i>Computadora, Celular e Internet, Youtube, Libros de Texto, Microsoft, Libreta de evidencias, Esquemas o imágenes, Artículos y páginas de la web.</i></p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<i>Actividad en clase Tarea de investigaciones en casa</i>	<i>Que todos y cada uno de los alumnos deben entregar en tiempo y forma en las fechas que corresponden.</i>	<i>Se contará con determinado porcentaje en la escala evaluativa del parcial.</i>	<i>Calificación obtenida mediante listas de cotejo y rubrica holística.</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación y Autoevaluación durante el proceso continuo y formativo de evaluación.</i>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<i>Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades presentadas por los alumnos.</i>	<i>Al finalizar una progresión.</i>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<i>Organizadores gráficos y presentaciones en diferentes aplicaciones tecnológicas como Canva para conocer la importancia de los siguientes conceptos: Hábito, hábito saludable, estilos de vida saludables y calidad de vida. Realizarán ejercicio o toma de agua de 2 litros diarios para crear un hábito saludable para así llevar una vida saludable desde el punto de vista físico, mental y emocional. Elaboración de mapa mental Hábitos Saludables. Maqueta y tríptico de los resultados al realizar el cambio de hábito durante un mes.</i>	<i>Que todos y cada uno de los alumnos deben realizar, entregar y socializar cada una de las actividades y productos solicitados en tiempo y forma.</i>	<i>Guía de observación Lista de cotejo Rubrica holística</i>	<i>Heteroevaluación 50% Coevaluación 20% Autoevaluación 30% durante el proceso continuo y formativo de evaluación.</i>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

MENDOZA, B. L. 2023. EDUCACIÓN PARA LA SALUD I, EDIT. DELTA, MEXICO, 86 PAG.

Referencias electrónicas

Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2017). *Enfoque de Juventudes. Una aproximación desde los Derechos Humanos, las diversidades y el desarrollo de las personas adolescentes y jóvenes.* <http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/12/Fasc%C3%ADculo-I- Enfoque-de-Juventudes.pdf>

Almaguer et.al. (2014). *Interculturalidad y Salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los Servicios de Salud.* <http://dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/docs/InterculturalidadSalud.pdf>

SEMS, Igualdad de género (2022). Libro de las y los adolescentes. Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal.

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nombre del (a) docente Clarisa Araceli Moisen Saenz	Presidente de academia Rafael Ramirez Rojas	Subdirector escolar Adrián Andrade Almanza	

