



PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: EPO 28		SEMESTRE: 2025- B	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: NOHEMI BAUTISTA ALEJO		FECHA DE ELABORACIÓN: 12/02/25	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: PRIMER PARCIAL "Introducción al álgebra y reflexión sobre sus características"		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES: 10/03/25 - 14/03/25	
LA UAC PERTENECE A: CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA.			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 64		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 12	
FECHA DE APLICACIÓN: 04 de febrero al 10 de marzo del 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5%	



Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>El enfoque de Pensamiento matemático en congruencia con el marco del MCCEMS bajo la Nueva Escuela Mexicana enfatiza el papel central que tiene el desarrollo integral de las y los estudiantes del Nivel Medio Superior, además de buscar el logro de una formación humana.</p> <p>La enseñanza del Pensamiento matemático considera ir más allá de la parte procedimental, algorítmica y memorística, la intención es promover en el estudiantado habilidades como el carácter crítico, la creatividad, la curiosidad, la reflexión, la argumentación, la toma de decisiones y la resolución de problemas, a través de la ejecución de procesos de pensamiento tanto lógicos como intuitivos.</p> <p>Se pretende que el Pensamiento matemático sea una herramienta útil que permita a las y los estudiantes relacionarse con su entorno de manera efectiva, cercana, lo cual se promueve a partir de metodologías activas que retomen situaciones provenientes de su contexto, contenidos interesantes que involucren retos intelectuales motivantes que les permita reconocer la aplicación de los</p>	<p>METODOLOGIA 1: Considerar las formas de razonamiento de los estudiantes (inductivo, deductivo, analógico) así como sus estilos de aprendizaje (auditivo, visual y/o kinestésico).</p> <p>METODOLOGÍA 2: Considerar actividad de los estudiantes (pasivo, activo), en su comunicación para alcanzar un aprendizaje significativamente útil para ellos.</p> <p>METODOLOGÍA 3: A partir del trabajo de los estudiantes (la indagación científica), el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la observación, la investigación o la toma de decisiones a partir de la evidencia. Aquí la estrategia del uso de simulaciones será contundente.</p> <p>Individual: centrando la atención en el estudiante como sujeto. Aquí se incluye el ser.</p> <p>Colectivo: a través de la comunicación con el otro construyen el conocimiento. Ejemplo; la solución a estudios de caso o proyectos.</p> <p>Con respecto a la modalidad de enseñanza se llevará a cabo a partir de la individualidad, la socialización y la interdisciplinariedad, la cual está relacionada con la forma de participación del estudiante en su proceso de aprendizaje y su interés de los temas llevados a su contexto.</p> <p>Otro elemento clave del proceso de aprendizaje del alumno incluye la investigación formativa, la identificación y definición de un problema, la forma de abordarlo, la búsqueda y sistematización de la información, la interpretación de los resultados y la presentación de conclusiones, lo cual</p>

"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México"

conocimientos propios de las matemáticas. También es importante mencionar, la intención de fomentar en el estudiantado la

seguridad de contar con información y habilidades, así como la emoción que se provoca al superar un reto o resolver un problema

matemático, apropiándose así del quehacer matemático como una habilidad, más que como un conjunto de procedimientos y

algoritmos

trasciende el desarrollo de temas, abordando los problemas desde la interdisciplinariedad.



Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD.

Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, se cuenta con alrededor de 409 alumnos en turno vespertino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y dos Pedagogas.



2 A Evaluación diagnóstica del grupo

El grupo primero I turno vespertino, el 90% son alumnos que viven cerca de la escuela, son dependientes de sus padres, el 80% del grupo tiene 55 aciertos en el examen de COMIPES. Con respecto a su promedio de secundaria tiene un promedio en general del 7.8.

En general el grupo presenta problemas en comprensión lectora, un 40% presenta problemas con su caligrafía, con respecto a las matemáticas presentan problemas con las tablas de multiplicar y con operaciones básicas.

Los alumnos requieren apoyo para controlar sus emociones.

Espero en las primeras 2 semanas nivelarlos.



Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

Visita guiada a lago de Texcoco con la finalidad de conocer la importancia de cuidar el medio ambiente.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Crear conciencia en el deterioro ambiental para tener un mejor hábitat que ayude a mejorar su estado de ánimo y no sufrir con escases de agua para llevar a cabo las necesidades básicas como bañarse, lavar la ropa, mantener limpia la casa además de lavar los trastes. Ya que es muy importante vivir en un ambiente agradable y limpio para tener una buena autoestima.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México"

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

EDITABLE

Fomentar en los estudiantes a reciclar y a tener un mejor medio ambiente.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1) Compara, considerando sus aprendizajes de trayectoria, el lenguaje natural con el lenguaje matemático para observar que este último requiere precisión y rigurosidad	2	4 -12 de febrero del 2025
2) Revisa algunos elementos de la sintaxis del lenguaje algebraico considerando que en el álgebra buscamos la expresión adecuada al problema que se pretende resolver (utilizamos la expresión simplificada, la expresión desarrollada de un número, la expresión factorizada, productos notables, según nos convenga).	2	17 -19 de febrero del 2025
3) Examina situaciones que puedan modelarse utilizando lenguaje algebraico y resuelve problemas en los que se requiere hacer una transliteración entre expresiones del lenguaje natural y expresiones del lenguaje simbólico del algebra.	2	24-26 de febrero del 2025
4) Explica algunas relaciones entre números enteros utilizando conceptos como el de divisibilidad, el de número primo, o propiedades generales sobre este conjunto numérico, apoyándose del uso adecuado del lenguaje algebraico.	1	3 de marzo del 2025
5) Conceptualiza el máximo común divisor (mcd) y mínimo común múltiplo (mcm.) de dos números enteros y los aplica en la resolución de problemas.	1	5 de marzo del 2025
6) Revisa desde una perspectiva histórica al conjunto de los números reales, comenzando con la consideración de números decimales positivos hasta llegar a la presentación de la estructura de campo ordenado de los números reales.	1	10 de marzo del 2025
7) Resuelve situaciones – problema significativas para el estudiantado que involucren el estudio de proporcionalidad tanto directa como inversa, así como también el estudio de porcentajes, empleando la estructura algebraica de los números reales.	2	17-19 de marzo del 2025.



<p>8) Discute la conformación de un proyecto de vida considerando elementos básicos de la matemática financiera tales como interés simple y compuesto, ahorros y deudas a través de la aplicación de la estructura algebraica de los números reales y con la finalidad de promover la toma de decisiones más razonadas.</p>	<p>2</p>	<p>21-22 de octubre del 2025</p>
<p>9) Conceptualiza el área de una superficie y deduce fórmulas para calcular áreas de figuras geométricas simples como rectángulos, triángulos, trapecios, etc. utilizando principios y propiedades básicas de geometría sintética.</p>	<p>2</p>	<p>31 de marzo al 2 de abril del 2025</p>
<p>10) Revisa el teorema del triángulo de Napoleón, considerándolo como un problema-meta en el que se aplican resultados de la geometría euclidiana como: Teorema de Pitágoras, criterios de congruencia y semejanza de triángulos, caracterizaciones de cuadriláteros concíclicos, entre otros.</p>	<p>2</p>	<p>7-9 de abril del 2025</p>
<p>11) Emplea el sistema de coordenadas y algunos elementos básicos de geometría analítica como la distancia entre dos puntos en el plano para calcular áreas de figuras geométricas básicas y compara estos resultados con los cálculos obtenidos empleando principios básicos de geometría sintética.</p>	<p>2</p>	<p>12 14 de mayo del 2025</p>
<p>12) Modela situaciones y resuelve problemas significativos para el estudiantado tanto de manera algebraica como geométrica al aplicar propiedades básicas de funciones lineales, cuadráticas y polinomiales.</p>	<p>2</p>	<p>19-21 de mayo del 2025</p>
<p>13) Resuelve problemáticas provenientes de las áreas del conocimiento que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y considera una interpretación geométrica de estos sistemas.</p>	<p>2</p>	<p>26-28 de mayo del 2025</p>
<p>14) Modela situaciones y resuelve problemas en los que busca optimizar valores aplicando el teorema fundamental de la programación lineal y combinando elementos del lenguaje algebraico</p>	<p>2</p>	<p>2-4 de mayo del 2025</p>



que conciernen al estudio de desigualdades y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Examen	30%
Participación	20%
Tarea	20%
Asistencia	10%
Compendio	10%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nohemi Bautista Alejo		Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<ul style="list-style-type: none">• Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal.• Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).• Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno empleando lenguaje y técnicas matemáticas.	<ol style="list-style-type: none">1) Compara, considerando sus aprendizajes de trayectoria, el lenguaje natural con el lenguaje matemático para observar que este último requiere precisión y rigurosidad.2) Revisa algunos elementos de la sintaxis del lenguaje algebraico considerando que en el álgebra buscamos la expresión adecuada al problema que se pretende resolver (utilizamos la expresión simplificada, la expresión desarrollada de un número, la expresión factorizada, productos notables, según nos convenga).3) Examina situaciones que puedan modelarse utilizando lenguaje algebraico y resuelve problemas en los que se requiere hacer una transliteración entre expresiones del lenguaje natural y expresiones del lenguaje simbólico del álgebra.
METAS	
<p>C4M1 Describe situaciones o fenómenos empleando rigurosamente el lenguaje matemático y el lenguaje natural.</p> <p>1M1 Describe situaciones o fenómenos empleando rigurosamente el lenguaje matemático y el lenguaje natural.</p> <p>C4M2 Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno.</p>	

"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México"

C3M2 Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés, con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto teórico como de su entorno.

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
C1 Procedural	S1 Elementos aritmético-algebraicos
C2 Procesos de intuición y razonamiento	S1 Capacidad para observar y conjeturar
C3 Solución de problemas y modelación	S2 Pensamiento intuitivo
C4 Interacción y lenguaje matemático	S1 Uso de modelos
	S3 Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.
	S1 Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico.
	S2 Negociación de significados
	S3 Ambiente matemático de comunicación

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	Dar la bienvenida a los estudiantes. Clasificación de los números.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1 2	-Lenguaje coloquial - Lenguaje matemático -Expresiones equivalentes: - Factorización - Potencias y radicales. - Propiedades de los exponentes. - Notación desarrollada y notación científica. - Productos notables. - Traducción entre lenguaje coloquial y lenguaje algebraico	La docente da la bienvenida a los alumnos. Indica la manera de evaluar. Realiza pregunta detonadora ¿sabes cómo se clasifican los números? La maestra en clase anterior indica a los alumnos investigar cómo se clasifican los números. En clase los alumnos realizan mapa mental de cómo se clasifican los números.	Los estudiantes realizan su mapa mental en su libreta y comparan sus mapas.	Internet Celular Libreta YouTube Pizarrón.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	Realizar operaciones con números enteros.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce las propiedades de la suma, la multiplicación y las leyes de los exponentes. – Utiliza las propiedades de la suma, de la multiplicación, las leyes de los exponentes, entre otras para generar representaciones equivalentes de expresiones aritméticas y algebraicas. – Describe situaciones o fenómenos con base en representaciones equivalentes de expresiones aritméticas y algebraicas de acuerdo con 	<p>La docente en clase anterior indica a los alumnos investiguen el concepto de aritmética, operaciones básicas y leyes de los signos.</p> <p>En clase explica el tema y realiza varios ejercicios en colaboración con los alumnos.</p> <p>Se trabaja con ejercicios de aplicación.</p> <p>La docente proporciona a los alumnos una lista de ejercicios para trabajar en equipo.</p> <p>En classroom se deja de tarea que los alumnos vean los conceptos de algebra, término algebraico.</p>	<p>Los estudiantes trabajan en equipo de 5 integrantes para realizar la lista de ejercicios.</p> <p>Los estudiantes apuntan en su libreta los conceptos y ejercicios explicados en el vídeo.</p>	<p>Libreta</p> <p>Lápiz, goma, sacapuntas, calculadora.</p> <p>Internet, vídeos de you tube, libreta, lápiz, goma, sacapuntas.</p>

"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México"

2	su objetivo. – Comunica sus conjeturas, ideas o soluciones a partir de representaciones equivalentes de expresiones aritméticas y algebraicas.	La docente en clase explica concepto de algebra, término algebraico, reducción de términos. La docente proporciona a los alumnos lista de ejercicios que se deben trabajar en equipo.	Los estudiantes aclaran sus dudas del tema y completan sus apuntes. Trabajan en equipo de 5 integrantes para realizar los ejercicios. Al final pasan al pizarrón a resolver los ejercicios que le corresponde a cada equipo para comparar resultados.	Internet, vídeos de you tube, libreta, lápiz, goma, sacapuntas
---	---	--	---	--

ACTIVIDADES DE CIERRE

<u>CIERRE</u>				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	Técnicas de conteo			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	<p>Examina situaciones que puedan modelarse utilizando lenguaje algebraico y resuelve problemas en los que se requiere hacer una transliteración entre expresiones del lenguaje natural y expresiones del lenguaje simbólico del algebra.</p>	<p>La docente deja de tarea concepto de lenguaje natural y lenguaje algebraico.</p> <p>En clase los alumnos realizan lluvia de ideas del tema.</p> <p>La docente indica a los alumnos realizar un cuadro comparativo de los dos lenguajes matemáticos de manera individual en su libreta.</p>	<p>Los estudiantes realizan cuadro comparativo en su libreta.</p>	<p>Libreta</p> <p>YouTube</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Cartulina</p> <p>Colores</p> <p>Calculadora.</p>

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Realizar cuestionario para conocer el entorno de vida de los estudiantes. Realizar cuestionario de estilo de aprendizaje.	*Participación en clase. *Trabajo colaborativo. *Trabajo ordenado *Trabajo limpio.	35%	Lista de cotejo	Formativa y sumativa Retroalimentación grupal e individual.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Individual y grupal. Crear un ambiente de confianza y comunicación dentro del salón de clase. Motivar al educando a preguntar y aclarar sus dudas.	Continuamente al inicio y final de cada clase. En el momento de realizar las actividades.

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
*Tareas. *Participación en clase. *trabajo colaborativo *Entrega de actividades en tiempo y forma. *Aptitud y actitud positiva.	Examen:30% Tareas:30% Participación:30% Asistencia:10%	Lista de cotejo	Formativa y sumativa

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión 1	
APRENDIZAJE (S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<ul style="list-style-type: none">-Permutaciones-Combinaciones	<p>4) Explica algunas relaciones entre números enteros utilizando conceptos como el de divisibilidad, el de número primo, o propiedades generales sobre este conjunto numérico, apoyándose del uso adecuado del lenguaje algebraico.</p> <p>5) Conceptualiza el máximo común divisor (mcd) y mínimo común múltiplo (mcm.) de dos números enteros y los aplica en la resolución de problemas.</p> <p>6) Revisa desde una perspectiva histórica al conjunto de los números reales, comenzando con la consideración de números decimales positivos hasta llegar a la presentación de la estructura de campo ordenado de los números reales.</p>
METAS	
<ul style="list-style-type: none">-Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos, de las ciencias y de su entorno.-Comprueba los procedimientos usados en la resolución de problemas utilizando diversos métodos, empleando recursos tecnológicos o la interacción con sus pares.-Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del Pensamiento matemático, de Áreas de Conocimiento, Recursos Sociocognitivos, Recursos Socioemocionales y de su entorno.-Comprueba los procedimientos usados en la resolución de problemas utilizando diversos métodos, empleando recursos tecnológicos o la interacción con sus pares.-Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.	

"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México"

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
C1 Procedural C2 Procesos de intuición y razonamiento C3 Solución de problemas y modelación C4 Interacción y lenguaje matemático	S1 Elementos aritmético-algebraicos S1 Capacidad para observar y conjeturar S2 Pensamiento intuitivo S1 Uso de modelos S3 Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios. S1 Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico. S2 Negociación de significados S3 Ambiente matemático de comunicación

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<u>APERTURA</u>				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	Clasificación de los números y operaciones aritméticas.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	-Determina los números primos a partir de sus características.	La docente en clase anterior Deja de tarea como se clasifican los números.	Realizan mapa mental de la clasificación de los números.	Libreta Colores Plumas
2	- Establece conjeturas sobre situaciones o fenómenos a partir de la comprensión de algunas relaciones y propiedades de los números enteros y del uso adecuado del lenguaje algebraico.	En clase indica a los alumnos realicen mapa mental de la clasificación de los números con su respectivo ejemplo. La docente explica las operaciones básicas aritméticas y realiza varios ejercicios.	Los estudiantes apuntan ejercicios en su libreta y preguntan sus dudas.	Libreta Lápiz Goma Sacapuntas Calculadora

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	Máximo común múltiplo y mínimo común divisor.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	-Aplica el máximo común divisor (mcd) y el mínimo común múltiplo (mcm) de dos números en la resolución de problemas del área, de áreas del conocimiento y de su entorno, así como en la comprobación de procedimientos.	<p>La docente deja vídeos en classroom como se determina el mcm y mcd.</p> <p>En clase los alumnos realizan cuadro comparativo de cómo se determina el máximo común múltiplo.</p> <p>En clase la docente realiza ejercicios del tema.</p> <p>La docente proporciona a los alumnos lista de 10 ejercicios para trabajar en equipo y al final comparar resultados con sus compañeros.</p>	<p>Los estudiantes realizan cuadro comparativo e como se determina el mcm y mcd.</p> <p>Los estudiantes apuntan en su libreta los diferentes ejercicios realizados en clase.</p> <p>Los alumnos trabajan en equipo de 5 integrantes para realizar la lista de ejercicios.</p>	<p>Libreta</p> <p>Colores</p> <p>Plumas</p> <p>Sacapuntas</p>

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p style="text-align: center;"><u>CIERRE</u></p> <p style="text-align: center;">ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">Y CONCRESIÓN</p>				
ESCENARIO	Aplicación de las operaciones básicas aritméticas			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	-Comprueba procedimientos aritméticos o algebraicos a partir de su conocimiento del conjunto de números reales.	<p>La docente trabaja en clase ejercicios de aplicación de las operaciones básicas aritméticas.</p> <p>La docente proporciona a los alumnos lista de ejercicios para trabajar en equipo.</p> <p>La docente pasa a los diferentes equipos a ver si presentan dudas y a realizar retroalimentación grupal o individual según sea el caso.</p>	<p>Trabaja en equipo de 5 integrantes.</p> <p>Pregunta dudas a la docente.</p> <p>Resuelve lista de ejercicios.</p> <p>Pasan al pizarrón a resolver un ejercicio al azar.</p>	<p>Libreta</p> <p>YouTube</p> <p>Pizarrón</p> <p>Colores</p> <p>Calculadora.</p>

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Individual y grupal. Crear un ambiente de confianza y comunicación dentro del salón de clase. Motivar al educando a preguntar y aclarar sus dudas.	Continuamente al inicio y final de cada clase. En el momento de realizar las actividades.

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
*Tareas. *Participación en clase. *trabajo colaborativo *entrega de actividades en tiempo y forma. *Aptitud y actitud positiva.	Examen:30% Tareas:30% Participación:30% Asistencia:10%	Lista de cotejo	Formativa y sumativa

ACTIVIDADES SOCIOEMOCIONALES

Actividad uno: Realizar un mapa mental de tu proyecto de vida en 5 años.

Actividad dos: Realizar un dibujo de cosas que te hacen feliz.

Referencias bibliográficas

Baldor, A. (1997). Aritmética. Teórico práctica. Publicaciones Cultural.

Fuenlabrada, S., Fuenlabrada, R. (2014). Aritmética y álgebra. (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

García, G. (2017). Números Reales. Portal Académico CCH UNAM.

<https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/matematicas1/unidad1/significadoNumerosReales/numerosReales>

Khan Academy. (s.f.). Unidad 4: Propiedades de los números. <https://es.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math/cc-6th-factors-and-multiples>

Khan Academy. (s.f.). Unidad 5: Variables y expresiones. <https://es.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math/cc-6th-expressions-and-variables>

Lehmann, C. H. (2004). Álgebra. Limusa.

Lugo, M. (2018). Lenguaje algebraico. Portal Académico del CCH, UNAM.

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/matematicas1/unidad3/lenguajealgebraico>

O'Connor, J. y Robertson, E. (2018). Números primos. MacTutor. https://mathshistory.st-andrews.ac.uk/HistTopics/Prime_numbers/

Pérez, M. (2003). Teoría de números. Cuadernos de olimpiadas de matemáticas. Instituto de Matemáticas, UNAM.

"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México"

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
NOHEMI BAUTISTA ALEJO		ADRIAN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	