

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

<b>SERVICIO EDUCATIVO: Bachillerato General</b>		<b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b>	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial No. 28</b>		<b>SEMESTRE:</b> Cuarto semestre 2-1, 2-2 y 2-3 T.V	
<b>NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Lucía Pérez Sánchez</b>		<b>FECHA DE ELABORACIÓN: 14/02/25</b>	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: ESPACIO Y SOCIEDAD</b>		<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES: 18 al 21 de marzo</b>	
<b>LA UAC PERTENECE A:</b>  <b>Área de Conocimiento de Ciencias Naturales Experimentales y Tecnología</b>			
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 9		<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 35	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>		<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	



## Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Exploran conceptos a través de experiencias.</li><li>✓ Resuelven problemas aplicando lo aprendido.</li><li>✓ Trabajan en equipo y discuten ideas.</li><li>✓ Reflexionan sobre sus propios procesos de aprendizaje.</li></ul>	<p>Se implementarán estrategias didácticas activas y un programa de trabajo para abordar los contenidos de Espacio y Sociedad, que se enfoca en la aplicación de la Ciencia y la Tecnología. Estas estrategias, basadas en un enfoque experimental, ponen a las y los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje.</p> <p>Los hechos y fenómenos físicos y sociales son temas que generan cuestionamientos, análisis, reflexiones y fomentan el pensamiento crítico. Así mismo, permiten la articulación del conocimiento y se pueden enseñar de manera progresiva en cuanto a su complejidad.</p> <p>Es importante contextualizar a las y los estudiantes para que puedan cuestionar y reflexionar sobre los problemas de la sociedad y mejorar sus vidas. El aula se concibe como el punto de inicio y fin donde se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. En grupos asesorados por el personal docente utiliza diversas fuentes y metodologías activas para comprender la realidad social.</p>



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

**La metodología de trayectoria es fundamental en el estudio de Espacio y Sociedad ya que permite comprender los fenómenos físicos y sociales a partir del análisis del pasado para el espacio geográfico. Además, se enfoca en el análisis de las problemáticas y fenómenos sociales, brindando respuestas a través de la indagación y la búsqueda de conocimiento aplicando la ciencia y la tecnología**



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Contexto educativo: interno y externo

### CONTEXTO EDUCATIVO

#### 1. Contexto externo del plantel

Se encuentra en el municipio de Nezahualcóyotl, en Calle Oriente. 8 No. 248, Reforma, CP 57840. Se encuentra entre una secundaria y un mercado. Hay muchos puestos ambulantes a fuera de la institución, lo que complica un poco la llegada de los alumnos a la escuela.



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

## **2. Elementos del contexto interno del plantel**

**Es una escuela pequeña pero organizada, son tres grupos del cuarto semestre. Los alumnos ya reconocen y respetan con facilidad los reglamentos de la escuela.**



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

## **2 A Evaluación diagnóstica del grupo**

### **2-1 Turno vespertino .**

**El grupo es activo y le gusta participar sobre el tema. No recuerdan con facilidad elementos básicos de los temas que vamos a ver en la clase, sin embargo, al realizar la actividad diagnóstica mostraron interés en los temas.**





Gobierno del  
Estado de  
México



ESTADO DE  
MÉXICO  
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Transversalidad

## TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

## TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

### Ciencias sociales:

Es necesario reflexionar sobre el papel de la sociedad dentro de la Biosfera pues existen actividades y acciones de la especie humana que dependen de factores naturales y permiten el establecimiento de sistemas económicos, sociales y políticos que se forman y transforman a través del tiempo.

### Humanidades:

Es a través del análisis crítico y reflexivo sobre los fenómenos naturales y sociales que se interrelacionan e impactan positiva o negativamente en el espacio geográfico.

### Pensamiento Matemático:

El empleo de este recurso sociocognitivo facilita el análisis crítico e interpretación de datos, uso de modelos matemáticos para evaluar la magnitud de los fenómenos naturales y sociales, convirtiéndose en una pieza clave para la solución de problemas.

### Lengua y comunicación:

Facilita la comunicación asertiva de información sustancial de los hechos y fenómenos de su espacio geográfico para describirlos y explicarlos de forma oral y escrita mediante ensayos, organizadores gráficos, foros, entre otros.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

### Inglés:

Las CNEYT tienen su propia complejidad de símbolos, íconos, expresiones y formas de hablar, por lo tanto, las UAC del inglés no solo brinda la posibilidad de construir explicaciones de fenómenos naturales y procesos tecnológicos en contextos bilingües, sino también permite que el estudiantado comprenda que existen formas diversas para dar explicaciones y comunicar sus ideas referentes a las ciencias.

### Conciencia Histórica:

Permite que a través del análisis y reflexión de los hechos y fenómenos que acontecieron en el espacio geográfico, se formulen perspectivas que puedan orientar a una transformación asertiva en el presente.

### Cultura Digital:

En el uso de herramientas tecnológicas y de los recursos geográficos digitales para obtener información actualizada que permita analizar su entorno.

### Recursos socioemocionales:

Esta UAC, al relacionarse con los recursos socioemocionales, permite al personal docente sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de ser individuos activos y propositivos, desde una perspectiva de la responsabilidad social, que contribuyan de forma individual y colaborativa en resolver problemas de su salud física y emocional, por la dinámica social en la que están insertos, y pueda participar consciente y comprometida en los proyectos propuestos para el cuidado de su entorno natural y social, y promover la cultura de la prevención y el cuidado del medio ambiente.

A través de una sana convivencia se proponen proyectos sustentables y de prevención que favorezcan una cultura de paz.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
<p><b>Progresión 1 y 2: La tierra como un sistema</b></p> <p>Las características geomorfológicas de la tierra y su posición en el sistema solar determinan las condiciones físicas del planeta, así como sus ciclos naturales, mismos que influyen en el desarrollo de la vida y las actividades humanas.</p>	4	4 de febrero-17 de marzo
<p><b>Progresión 3: Recursos geográficos</b></p> <p>Sintetizar el conocimiento sobre el espacio geográfico, integrando aspectos de ubicación, características físicas y humanas, así como las interacciones dinámicas que ocurren a lo largo del tiempo, utilizando herramientas (mapas, representaciones innovadoras, simuladores, etc.) y Sistemas de Información Geográfica (SIG) para describir y explicar hechos y fenómenos</p>	4	4 de febrero-17 de marzo
<p><b>Progresión 4: Relación sol-tierra- luna</b></p> <p>Los patrones de distribución global del clima influyen en la ubicación y desarrollo de los grupos sociales y permiten comprender su impacto en las actividades económicas, políticas y culturales.</p>	3	17 de marzo-30 de abril
<p><b>Progresión 5: Regiones naturales. Un equilibrio entre naturaleza y progreso</b></p> <p>La distribución de las regiones y recursos naturales influyen en el aprovechamiento y la sustentabilidad en el desarrollo de los países.</p>	3	17 de marzo-30 de abril
<p><b>Progresiones 6-7-8: La geografía humana</b></p> <p>Los seres humanos conforman poblaciones con una estructura y características particulares en su espacio físico, y poseen características biológicas, sociales, políticas y culturales diversas.</p>	4	17 de marzo -30 de abril



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

<p>El desarrollo y transformación del planeta derivan de la evolución de las actividades humanas para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Las regiones naturales son determinantes en el tipo de organización económica, política y social de un país, por lo que, tienen una interrelación con las actividades productivas que ahí se desarrollan.</p>		
<p><b>Progresión 9: Naturaleza y acción humana: entendiendo el impacto en nuestro mundo</b></p> <p>Los fenómenos naturales y antropogénicos, pueden causar daños que pongan en peligro la vida de las personas; por lo que fomentar la cultura de la prevención es fundamental para la protección de todas las personas.</p>	<b>5</b>	<b>1 de abril – 10 de julio</b>
<p><b>Progresión 10 De la teoría: aplicación de conocimientos para un impacto ambiental positivo</b></p> <p>La ciencia como un esfuerzo humano para el bienestar, parte 3.5. Discusión de la aplicación de las ciencias naturales, los recursos geográficos y la tecnología en el aprovechamiento de recursos y la transformación del espacio con una mirada sustentable.</p>	<b>4</b>	<b>1 de abril-10 de julio</b>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Actividades (rúbrica, lista de cotejo)	50%
Asistencia y participación	20%
Examen de primer parcial	30%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Lucía Pérez Sánchez			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

1,2 y 3

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

CC. Sintetizar el conocimiento sobre el espacio geográfico, integrando aspectos de ubicación, características físicas y humanas, y las interacciones dinámicas que ocurren a lo largo del tiempo, utilizando herramientas (mapas, representaciones innovadoras, simuladores, etc.) y Sistemas de Información Geográfica (SIG) para describir y explicar hechos y fenómenos.

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

Progresión 1 y 2: La tierra como un sistema

Progresión 3: Recursos geográficos

### METAS

CT1. Comprender la importancia de los movimientos de rotación y traslación y su influencia en el ámbito natural y social.

CT2. Identificar las causas y efectos de los hechos y fenómenos naturales y sociales que permitan establecer medidas de prevención ante los riesgos y peligros que estos provocan.

CT3. Evaluar la utilidad de los recursos y Sistemas de Información Geográfica (SIG)



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

CT4. Analizar la posición de la Tierra dentro del Sistema Solar y evaluar su función como un sistema dinámico en el que ocurren interacciones complejas entre materia y energía.

CT5. Argumentar la importancia de la ubicación de la Tierra para recibir la energía solar que facilita el establecimiento de la biosfera y determina las actividades productivas.

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
CT1. Patrones CT2. Causa y efecto CT3. Medición CT4. Sistemas	Interacción Humano-Ambiente  Patrones Climáticos y Sociedad  Urbanización y Cambio Geográfico



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;"><b>APERTURA</b></p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN 1-7	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p><b>Ubicación de la Tierra en el sistema solar</b></p> <p><b>Esferas de la Tierra</b></p> <p><b>Tectónica de placas</b></p> <p><b>Hidrosfera</b></p> <p><b>El tiempo atmosférico</b></p> <p><b>Recursos geográficos</b></p> <p><b>Herramientas para entender nuestro mundo</b></p> <p><b>Tipos de mapas</b></p> <p><b>Gráficas y estadísticas demográficas.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Encuadre de la materia (libreta, escala de evaluación).</li> <li>2.- Presentación por parte de la profesora de la clase.</li> <li>3.- Realizar un actividad "Alienígena".</li> <li>4.- La profesora realizará una explicación de las capas de la tierra.</li> <li>5.- Se explicará la composición de las capas de la tierra.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Anotar los requerimientos.</li> <li>2.- Participación de los alumnos durante la clase.</li> <li>3.- Los alumnos escriben las instrucciones a realizar.</li> <li>4.- Los alumnos tomaran apunte.</li> <li>5.- Los alumnos leerán un texto con los</li> </ol>	<p>Diapositivas SLIDES</p> <p>Classroom</p> <p>Apuntes de la clase</p> <p>Información sobre los exoplanetas</p> <p>Artículo sobre el origen de la vida</p>



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

		<p>6.- La profesora leerán el artículo junto a los alumnos. 7.- Realizar una investigación del clima y tiempo atmosférico.</p>	<p>componentes de las capas. 6.- Los alumnos responderán las preguntas 7.- Los alumnos buscarán información importante para la descripción de algunos estados.</p>	
--	--	--	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p><b>Ubicación de la Tierra en el sistema solar</b></p> <p><b>Esferas de la Tierra</b></p> <p><b>Tectónica de placas</b></p> <p><b>Hidrosfera</b></p> <p><b>El tiempo atmosférico</b></p> <p><b>Recursos geográficos</b></p> <p><b>Herramientas para entender nuestro mundo</b></p> <p><b>Tipos de mapas</b></p>	<p>1.- Elaboración del examen diagnóstico.</p> <p>2.- La profesora realizó preguntas detonadoras.</p> <p>3.- Organiza a los alumnos para hacer la actividad.</p> <p>4.- El profesor revisará a detalle las características de la Tierra.</p> <p>5.- La profesora explica la composición de las capas.</p> <p>6.- La profesora realizará unas preguntas.</p> <p>7.- La profesora explicará la importancia de los datos meteorológicos.</p>	<p>1.- Recordar conceptos vistos con anterioridad indispensables para la materia.</p> <p>2.- Los alumnos vieron y leyeron un artículo sobre "La vida más allá de la Tierra".</p> <p>3.- Los alumnos responden algunas preguntas y dibujan su alienígena.</p> <p>4.- Los alumnos realizaran un esquema de las capas de la Tierra.</p> <p>5.- Los alumnos realizarán un cuadro comparativos entre las capas químicas y geológicas.</p>	<p>Diapositivas Slides</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarrón y plumones</p> <p>Apuntes de la clase</p> <p>Aplicación <a href="https://www.solarsystemscope.com/">https://www.solarsystemscope.com/</a>.</p> <p>Libro Espacio y Sociedad</p>



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

6.- Los alumnos explicarán, lo que entendieron del artículo.  
7.- Los alumnos responderán la actividad formativa "Clima y tiempo atmosférico"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

<b>CIERRE</b>				
<b>ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</b>				
<b>ESCENARIO</b>				
<b>NO ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.</b>	<b>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</b>	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
	<p><b>Ubicación de la Tierra en el sistema solar</b></p> <p><b>Esferas de la Tierra</b></p> <p><b>Tectónica de placas</b></p> <p><b>Hidrosfera</b></p> <p><b>El tiempo atmosférico</b></p> <p><b>Recursos geográficos</b></p> <p><b>Herramientas para entender nuestro mundo</b></p> <p><b>Tipos de mapas</b></p> <p><b>Gráficas y estadísticas demográficas.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Retroalimentación de las respuestas del examen diagnóstico.</li> <li>2- Revisión de las actividades.</li> <li>3.- La profesora realizo preguntas detonadoras acerca de la actividad que realizaron.</li> <li>4.- Revisará y registrará la actividad.</li> <li>5.-Revisar el cuadro comparativo.</li> <li>6.- Revisión de la actividad.</li> <li>7.- Revisión y registro de la actividad formativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Los alumnos hicieron heteroevaluación.</li> <li>2.- Los alumnos realizaron un resumen de media cuartilla y tres preguntas.</li> <li>3.- Los alumnos explican por que eligieron las características del planeta.</li> <li>4.- Los alumnos entregarán el esquema de la tierra.</li> <li>5.- Entregar el cuadro comparativo.</li> <li>6.- Revisión y registro de la actividad.</li> <li>7.- Los alumnos leerán las respuestas de manera grupal.</li> </ol>	<p>Diapositivas Slides Classroom</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarrón y plumones</p> <p>Apuntes de la clase</p> <p>Aplicación <a href="https://www.solarsystemscope.com/">https://www.solarsystemscope.com/</a>.</p>





Gobierno del  
Estado de  
México



ESTADO DE  
MÉXICO  
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Examen diagnóstico de cada contenido, de acuerdo con las progresiones 1, 2 y 3.	Responder las preguntas, por equipo sin dispositivos telefónico.	No aplica	Examen	Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Actividades con preguntas detonadoras , de cada uno de los temas que vamos a ver.	Al finalizar la clase.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Examen del primer parcial	15 reactivos con 30% de valor	Examen	Coevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

Maximino Aldana, Germinal Cocho, y Gustavo Martínez Mekler. La vida... ¿se originó en la Tierra?. Revista ¿Cómo ves?, 2000.

Avila de la Rosa y Sosa Robledo Gabriela. Espacio y sociedad. Editorial.Patria educación.Primer edición, 2025.

## Referencias electrónicas

<https://www.solarsystemscope.com/>.

[https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/cuanto-sabes-sobre-exoplanetas\\_15149/3](https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/cuanto-sabes-sobre-exoplanetas_15149/3)

Elaboró

Revisó

Validó

Sello de la institución.



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

<b>Lucía Pérez Sánchez</b>			
<b>Nombre del (a) docente que elabora la planeación</b>	<b>Presidente de academia</b>	<b>Subdirector escolar</b>	

