

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

| SERVICIO EDUCATIVO: | | SUBDIRECCIÓN REGIONAL: | |
|--|--|--|--|
| NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28 | | SEMESTRE: Cuarto. | |
| NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Juan Pichardo Velázquez. | | FECHA DE ELABORACIÓN: 12 de febrero de 2025 | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Temas Selectos de Matemáticas I | | PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 4 de febrero al 17 de marzo. | |
| LA UAC PERTENECE A: Los programas de estudio promueven el aprendizaje significativo, a través de un enfoque transversal, que invita a las y los docentes, a mirar más allá del programa de la UAC que imparten, a partir de analizar cada uno de los elementos que las conforman: aprendizajes de trayectoria, metas de aprendizaje, metas específicas y progresiones; así como de la reflexión sobre sus alcances para pensar las articulaciones con otras UAC, necesarios para la formación integral del estudiantado. | | | |
| HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 4 | | NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 90 | |
| FECHA DE APLICACIÓN: 4 de febrero al 17 de marzo. | | PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

| ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO) | PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO |
|---|--|
| <p>El currículum fundamental y el ampliado, guían la actividad del personal docente al definir las metas de aprendizaje que las y los estudiantes deberán lograr a lo largo del semestre a través de las diferentes progresiones de aprendizaje; mientras que el currículum laboral mantiene su enfoque por competencias. En los tres tipos de currículum se proponen estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que facilitarán el cumplimiento de las mismas; así como los recursos didácticos y las fuentes de información a las que tanto el estudiantado como el personal docente pueden recurrir para cumplir con las metas establecidas.</p> | <p>Los programas⁴ de estudio materializan los fines de la política educativa mexicana al promover el desarrollo integral del estudiantado, a través del Marco Curricular Común organizado en el currículum fundamental, el currículum ampliado y el currículum laboral.</p> <p>El currículum fundamental y el ampliado, guían la actividad del personal docente al definir las metas de aprendizaje que las y los estudiantes deberán lograr a lo largo del semestre a través de las diferentes progresiones de aprendizaje; mientras que el currículum laboral mantiene su enfoque por competencias. En los tres tipos de currículum se proponen estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que facilitarán el cumplimiento de las mismas; así como los recursos didácticos y las fuentes de información a las que tanto el estudiantado como el personal docente pueden recurrir para cumplir con las metas establecidas.</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Interno:

Matricula, se cuenta con alrededor de 430 alumnos en turno vespertino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Externo

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

La evaluación es parte de la planeación didáctica, no como una acción al cierre de la revisión de los temas, sino como una serie de acciones que confluyen con las actividades de enseñanza y aprendizaje, ya sea de manera formal (planeadas con un propósito específico como son la aplicación de instrumentos, exposiciones, ensayos, experimentos, etcétera.) o en la interacción cotidiana que se realiza en el aula, a partir de las actividades de enseñanza aprendizaje (trabajo en equipo, participación, dudas o comentarios expuestos por las y los estudiantes, revisión de diferentes actividades, entre otros). Según se refiere en el Acuerdo Secretarial 09/08/2023 por el que se regula el MCCEMS, "la evaluación debe llevarse a cabo desde el enfoque formativo, donde no solo hay que evaluar el resultado de aprendizaje, sino todo el proceso". (DOF, 2023a) La evaluación formativa recupera la importancia de la retroalimentación al estudiantado, como una herramienta que permite al personal docente tomar decisiones sobre la selección de estrategias y actividades que coadyuven al desarrollo de las progresiones de aprendizaje y competencias laborales básicas establecidas en las diferentes UAC. Durante el desarrollo de las diferentes actividades se deberá brindar retroalimentación al estudiantado a partir de un diálogo constructivo que derive en el análisis y la reflexión sobre los logros obtenidos, los saberes o habilidades que aún deben consolidar, la pertinencia de las estrategias de aprendizaje o de los recursos que utilizaron. Este diálogo también deberá ofrecer orientaciones para que continúen con el proceso de aprendizaje motivándoles a mejorar o a definir nuevas estrategias para alcanzar las próximas metas. Es decir, la evaluación deberá promover que el estudiantado aprenda a aprender favoreciendo los procesos de construcción del pensamiento, así como las funciones laborales específicas, lo que implica hacerles conscientes de su propio proceso de aprendizaje a partir de la reflexión y que esto les lleve a su autorregulación.



Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

El proyecto integrador que se trabaje en el aula, debe enfocarse en el desarrollo de los aprendizajes de trayectoria y progresiones de aprendizaje o competencias laborales básicas, según sea el caso, de una Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), que pueden pertenecer a las áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales o trayectorias ocupacionales, bajo la mirada de la transversalidad, que en el Colegio será de carácter interdisciplinar, el cual, se considera como la interacción real y efectiva entre dos o más UAC para lograr el desarrollo integral; esta interacción puede pasar de la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de conocimientos fundamentales, métodos y procedimientos de enseñanza e investigación y otros aspectos. Se refiere al trabajo de colaboración e integración entre dos o más disciplinas y su enfoque es la obtención de una síntesis; es decir, conceptos, metodologías y prácticas se integran. Diferentes disciplinas trabajan juntas en el mismo proyecto, comparten metas, los participantes tienen funciones comunes, aprenden sobre ellos y entre sí.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

La "transversalidad es una estrategia didáctica y curricular que permite la conexión de aprendizajes de forma significativa y con ello da un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes" (DOF, 2024)¹¹. Es decir, favorece la integración del currículo fundamental (recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento), el currículo ampliado (recursos socioemocionales) y el currículo laboral (competencias laborales básicas), así como el logro de los aprendizajes de trayectoria, al no centrar la enseñanza en las disciplinas o en los contenidos de cada una de las UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

El proyecto integrador que se trabaje en el aula, debe enfocarse en el desarrollo de los aprendizajes de trayectoria y progresiones de aprendizaje o competencias laborales básicas, según sea el caso, de una Unidad de Aprendizaje Curricular que pueden pertenecer a las áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales o trayectorias ocupacionales, bajo la mirada de la transversalidad, que en el Colegio será de carácter interdisciplinar, el cual, se considera como la interacción real y efectiva entre dos o más UAC para lograr el desarrollo integral; esta

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

interacción puede pasar de la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de conocimientos fundamentales, métodos y procedimientos de enseñanza e investigación y otros aspectos. Se refiere al trabajo de colaboración e integración entre dos o más disciplinas y su enfoque es la obtención de una síntesis; es decir, conceptos, metodologías y prácticas se integran. Diferentes disciplinas trabajan juntas en el mismo proyecto, comparten metas, los participantes tienen funciones comunes, aprenden sobre ellos y entre sí.

Programación semestral

| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE | NO. DE SESIONES | PERIODO |
|--|-------------------------------|------------------|
| 1. Comprende los elementos básicos: punto, recta y plano, a partir de situaciones cotidianas o planteamientos propios de la disciplina. | 5 sesiones de una hora | Semana 1 |
| 2. Interpreta los elementos que conforman el plano cartesiano (origen, ejes y cuadrantes) para que pueda ubicar coordenadas sobre el plano. | 5 sesiones de una hora | Semana 2 |
| 3. Identifica los elementos a partir de los cuales se puede definir una recta y su ecuación (ordenada al origen, pendiente, puntos, cortes con los ejes). | 5 sesiones de una hora | Semana 3 |
| 4. Aplica las diferentes formas de la ecuación de la recta y la comprensión de su comportamiento gráfico en la resolución de problemas y en la explicación de fenómenos o situaciones. | 5 sesiones de una hora | Semana 4 |
| 5. Comprende la generación de las secciones cónicas a partir de la intersección entre un plano y un cono de revolución. | 5 sesiones de una hora | Semana 5 |
| 6. Plantea las ecuaciones ordinaria y general de la circunferencia a partir de sus elementos (radio y centro) para poder representar y resolver problemas propios de la disciplina y de su entorno. | 5 sesiones de una hora | Semana 6 |
| 7. Construye la gráfica de la circunferencia a partir de sus elementos o de las ecuaciones ordinaria y general con apoyo del juego de geometría o software de geometría dinámico. | 5 sesiones de una hora | Semana 7 |
| 8. Identifica y describe los elementos de la elipse como lugar geométrico: foco, vértice, centro, lado recto, eje mayor, eje menor para poder caracterizar a la elipse como lugar geométrico. | 5 sesiones de una hora | Semana 8 |
| 9. Infiere las ecuaciones ordinaria y general (elipse horizontal y vertical), a partir de sus elementos para resolver situaciones cotidianas que involucren el estudio de la elipse. | 5 sesiones de una hora | Semana 9 |
| 10. Construye la representación gráfica de la elipse (con orientación horizontal y vertical) para reconocer su comportamiento gráfico y de los fenómenos o situaciones que representa. | 5 sesiones de una hora | Semana 10 |

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

| | | |
|--|-------------------------------|------------------|
| 11. Identifica y relaciona entre sí los elementos que conforman la parábola (vértice, foco, lado recto, directriz y parámetro) para describirla como lugar geométrico. | 5 sesiones de una hora | Semana 11 |
| 12. Plantea las ecuaciones ordinaria y general de la parábola a partir de la relación entre sus elementos para apoyar en la descripción y resolución de fenómenos, situaciones o problemas. | 5 sesiones de una hora | Semana 12 |
| 13. Construye la gráfica de la parábola con base en las ecuaciones ordinaria y general o de sus elementos, que le permiten observar el comportamiento de fenómenos o situaciones. | 5 sesiones de una hora | Semana 13 |
| 14. Plantea las ecuaciones ordinaria y general de la hipérbola con base en sus elementos, como vértices, focos, ejes, asíntotas, centro; que le permita la resolución de problemas contextualizados y situaciones inherentes a la asignatura. | 5 sesiones de una hora | Semana 14 |
| 15. Construye la gráfica de la hipérbola a partir de las ecuaciones ordinaria y general o de sus elementos, que le permita observar el comportamiento geométrico de situaciones hipotéticas. | 5 sesiones de una hora | Semana 15 |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

| CRITERIOS | PONDERACIÓN |
|-----------------------------------|-------------|
| EVALUACIÓN CUALITATIVA (RÚBRICAS) | 30% |
| Examen escrito | 70% |
| PAEC | 20% |
| | |
| | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 1. Identificar la progresión.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión

4

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

C2M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

1. Comprende los elementos básicos: punto, recta y plano, a partir de situaciones cotidianas o planteamientos propios de la disciplina.

METAS

Reconoce las ideas de los elementos básicos de punto, recta y plano.

- Establece conceptos personales sobre los elementos básicos.
- Describe situaciones cotidianas y objetos de su contexto a partir de los elementos básicos con base en el uso del lenguaje natural y el lenguaje matemático.

CATEGORÍAS*

C1 Procedural
C2 Procesos de intuición y razonamiento
C3 Solución de problemas y modelación
C4 Interacción y lenguaje matemático

SUBCATEGORÍAS*

S1 Elementos aritmético – algebraicos S2 Elementos geométricos
S1 Capacidad para observar y conjeturar S2 Pensamiento intuitivo
S1 Uso de modelos S2 Construcción de modelos
S1 Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico S2 Negociación de significados S3 Ambiente matemático de comunicación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

| <p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p> | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|
| ESCENARIO | | | | |
| NO. SESIÓN 4 | CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | - Historia del origen de la recta. | Dará una pequeña introducción al tema. | El alumno leerá y elaborará una línea de tiempo conforme se fue creando el cálculo. | Copias. |
| 2 | La línea recta | El maestro da la introducción al tema de las líneas. | Identificar la línea la distancia de un punto a otro en el plano cartesiano. | Libro copias |
| 3 | Pendiente de la recta | El maestro explica y da ejemplos de lo que es la pendiente. | Expresa las formula de la pendiente: | Libro copias |
| 4 | Angulo de inclinación de la recta. | El maestro explica y da ejemplos de la inclinación de la recta. | Expresa las formula de la $m=\tan \theta$: | Libro copias |
| 5 | Formas de la ecuación de una recta | El maestro explica las diferentes de las ec, de la recta. | Resuelve problemas de las formulas punto pendiente y pendiente. | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

| ESCENARIO | | | | |
|---------------|------------------------------------|---|---|---|
| NO. ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | - Historia del origen de la recta. | Dará una pequeña introducción al tema. | El alumno leerá y elaborará una línea de tiempo conforme se fue creando el cálculo. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 2 | La línea recta | El maestro da la introducción al tema de las líneas. | Identificar la línea la distancia de un punto a otro en el plano cartesiano. | |
| 3 | Pendiente de la recta | El maestro explica y da ejemplos de lo que es la pendiente. | Expresa las formula de la pendiente: | |
| 4 | Angulo de inclinación de la recta. | El maestro explica y da ejemplos de la inclinación de la recta. | Expresa las formula de la $m = \tan \theta$: | |
| 5 | Formas de la ecuación de una recta | El maestro explica las diferentes de las Ec. de la recta. | Resuelve problemas de las fórmulas punto pendiente y pendiente | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

| CIERRE | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN | | | | |
| ESCENARIO | | | | |
| NO ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | - Historia del origen de la recta. | Dará una pequeña introducción al tema. | El alumno colocara las palabras en un recuadro correspondiente según sea la definición con los matemáticos que las mencionaron. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 2 | La línea recta | El maestro da la introducción al tema de las líneas. | Identificar la línea la distancia de un punto a otro en el plano cartesiano. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 3 | Pendiente de la recta | El maestro explica y da ejemplos de lo que es la pendiente. | Expresa las formula de la pendiente: | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 4 | Angulo de inclinación de la recta. | El maestro explica y da ejemplos de la inclinación de la recta. | Expresa las formula de la $m = \tan \theta$: | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 5 | Formas de la ecuación de una recta | El maestro explica las diferentes de las Ec. de la recta. | Resuelve problemas de las fórmulas punto pendiente y pendiente | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | | | |
|---|---|-------------|---------------------------------------|---|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD | PONDERACIÓN | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE |
| El alumno colocara las palabras en un recuadro correspondiente según sea la definición con los matemáticos que las mencionaron. | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |
| Identificar la línea la distancia de un punto a otro en el plano cartesiano. | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |
| Expresa las formula de la pendiente: | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |
| Expresa las formula de la $m = \tan \theta$: | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |
| Resuelve problemas de las fórmulas punto pendiente y pendiente | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

| Estrategias y momentos de retroalimentación | |
|---|--|
| Estrategias de retroalimentación | Momentos de retroalimentación |
| Darle a conocer al alumno su desempeño durante las clases al momento de revisar sus actividades o que pase al pizarrón tomando en cuenta el esfuerzo realizado. | <ol style="list-style-type: none">1.- Revisión de actividad personal.2.- Desempeño en el pizarrón.3.- Aporte durante las clases. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC) | | | |
|---|--|--|--|
| ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN |
| Reconozca a través de la evaluación el avance que desarrollo y la forma en que manejo sus conocimientos en la elaboración de las actividades. | 10% autoevaluación 30 % actividades 10% participación. | Lista de cotejo y control de desempeño del estudiante. | Evaluación docente. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 1. Identificar la progresión.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| Número de sesiones para desarrollar la progresión | | 4 |
| APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA. | | PROGRESIÓN POR DESARROLLAR: |
| C2M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo. C4M1 Describe situaciones o fenómenos empleando rigurosamente el lenguaje matemático y el lenguaje natural. | 2. Interpreta los elementos que conforman la circunferencia | |
| METAS | | |
| <p>Reconoce los ejes del plano cartesiano y sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el elemento origen del plano cartesiano. • Identifica el eje de las abscisas y de las ordenadas, así como sus regiones positivas y negativas. • Identifica los cuatro cuadrantes que conforman el plano cartesiano y sus características. • Ubica coordenadas en el plano carteciano. | | |
| CATEGORÍAS* | | SUBCATEGORÍAS* |
| C2 Procesos de intuición y razonamiento C4 Interacción y lenguaje matemático | S1 Capacidad para observar y conjeturar S2 Pensamiento intuitivo S1 Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico S2 Negociación de significados S3 Ambiente matemático de comunicación | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

| <p style="text-align: center;">APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p> | | | | |
|---|--|---|--|---|
| ESCENARIO | | | | |
| NO. SESIÓN | CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | Elementos de la circunferencia. | Mediante lluvia de idea el maestro explica las partes de la circunferencia. | Coloca nombre que le corresponde a cada elemento en la circunferencia. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 2 | Ecuación ordinaria de la circunferencia. | El maestro da ejemplos y explica la ecuación ordinaria de la circunferencia | <ul style="list-style-type: none"> • Hallar las ecuaciones de las siguientes circunferencias. • Hallar el centro y el radio de la circunferencia cuya ecuación | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 3 | Ecuación general de la circunferencia. | El maestro da ejemplos y explica la circunferencia cuando se localiza el centro fuera del origen. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina la ecuación de cada circunferencia con su respectiva gráfica. ➤ Determina las coordenadas del centro y el radio de la circunferencia cuya ecuación. ➤ Aplicando la fórmula $(x-h)^2 + y^2 = r^2$, el resultado es | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

| ESCENARIO | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| NO. ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | Elementos de la circunferencia. | Mediante lluvia de idea el maestro explica las partes de la circunferencia. | Coloca nombre que le corresponde a cada elemento en la circunferencia. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 2 | Ecuación ordinaria de la circunferencia. | El maestro da ejemplos y explica la ecuación ordinaria de la circunferencia | <ul style="list-style-type: none"> Hallar las ecuaciones de las siguientes circunferencias. Hallar el centro y el radio de la circunferencia cuya ecuación | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 3 | Ecuación general de la circunferencia. | El maestro da ejemplos y explica la circunferencia cuando se localiza el centro fuera del origen. | <ul style="list-style-type: none"> Determina la ecuación de cada circunferencia con su respectiva gráfica. Determina las coordenadas del centro y el radio de la circunferencia cuya ecuación. <p>Aplicando la fórmula $(x-h)^2 + y^2 = r^2$, el resultado es</p> | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

| <p align="center">CIERRE</p> <p align="center">ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN</p> | | | | |
|---|--|---|--|---|
| ESCENARIO | | | | |
| NO ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | Elementos de la circunferencia. | Mediante lluvia de ideas el maestro explica las partes de la circunferencia. | Coloca nombre que le corresponde a cada elemento en la circunferencia. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 2 | Ecuación ordinaria de la circunferencia. | El maestro da ejemplos y explica la ecuación ordinaria de la circunferencia | <ul style="list-style-type: none"> Hallar las ecuaciones de las siguientes circunferencias. Hallar el centro y el radio de la circunferencia cuya ecuación | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 3 | Ecuación general de la circunferencia. | El maestro da ejemplos y explica la circunferencia cuando se localiza el centro fuera del origen. | <ul style="list-style-type: none"> Determina la ecuación de cada circunferencia con su respectiva gráfica. Determina las coordenadas del centro y el radio de la circunferencia cuya ecuación. <p>Aplicando la fórmula $(x-h)^2 + y^2 = r^2$, el resultado es</p> | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | | | |
|--|---|-------------|---------------------------------------|---|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD | PONDERACIÓN | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE |
| Coloca nombre que le corresponde a cada elemento en la circunferencia. | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |
| <ul style="list-style-type: none"> Hallar las ecuaciones de las siguientes circunferencias. Hallar el centro y el radio de la circunferencia cuya ecuación | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |
| <ul style="list-style-type: none"> Determina la ecuación de cada circunferencia con su respectiva gráfica. Determina las coordenadas del centro y el radio de la circunferencia cuya ecuación. <p>Aplicando la fórmula $(x - h)^2 + y^2 = r^2$, el resultado es</p> | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

| Estrategias de retroalimentación | Momentos de retroalimentación |
|--|--|
| <p>Darle a conocer al alumno su desempeño durante las clases al momento de revisar sus actividades o que pase al pizarrón tomando en cuenta el esfuerzo realizado.</p> | <ol style="list-style-type: none">1.- Revisión de actividad personal.2.- Desempeño en el pizarrón.3.- Aporte durante las clases. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC) | | | |
|---|--|--|--|
| ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN |
| Reconozca a través de la evaluación el avance que desarrollo y la forma en que manejo sus conocimientos en la elaboración de las actividades. | 10% autoevaluación 30 % actividades 10% participación. | Lista de cotejo y control de desempeño del estudiante. | Evaluación docente. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 1. Identificar la progresión.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión

4

| APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA. | PROGRESIÓN POR DESARROLLAR: |
|---|--|
| <p>C2M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo. fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.</p> <p>C2M2. Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieran explicación o interpretación.</p> | <p>3. Identifica los elementos a partir de los cuales se puede definir una recta y su ecuación (ordenada al origen, pendiente, puntos, cortes con los ejes).</p> |
| METAS | |
| <p>Define a la recta como lugar geométrico a partir de las condiciones geométricas que debe cumplir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuáles son los elementos necesarios para definir una línea recta. • Asocia dos elementos (punto - punto, punto pendiente, puntos de corte con los ejes) para definir la ecuación y construir la gráfica de una recta. | |
| CATEGORÍAS* | SUBCATEGORÍAS* |
| <p>C2 Procesos de intuición y razonamiento</p> | <p>S1 Capacidad para observar y conjeturar S2 Pensamiento intuitivo</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

| APERTURA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. | | | | |
| ESCENARIO | | | | |
| NO. SESIÓN | CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | - Historia del origen de la recta. | Dará una pequeña introducción al tema. | El alumno leerá y elaborará una línea de tiempo conforme se fue creando el cálculo. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 2 | La línea recta | El maestro da la introducción al tema de las líneas. | Identificar la línea la distancia de un punto a otro en el plano cartesiano. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 3 | Pendiente de la recta | El maestro explica y da ejemplos de lo que es la pendiente. | Expresa las formula de la pendiente: | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 4 | Angulo de inclinación de la recta. | El maestro explica y da ejemplos de la inclinación de la recta. | Expresa las formula de la $m = \tan \theta$: | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

5

Formas de la ecuación de una recta

El maestro explica las diferentes de las ec, de la recta.

Resuelve problemas de las formulas punto pendiente y pendiente

Libro
Copias
COMPUTADORA
Calculadora
Artículos y páginas de la web
Cuaderno de evidencias...



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

| ESCENARIO | | | | |
|---------------|------------------------------------|---|---|---|
| NO. ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | - Historia del origen de la recta. | Dará una pequeña introducción al tema. | El alumno leerá y elaborará una línea de tiempo conforme se fue creando el cálculo. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 2 | La línea recta | El maestro da la introducción al tema de las líneas. | Identificar la línea la distancia de un punto a otro en el plano cartesiano. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 3 | Pendiente de la recta | El maestro explica y da ejemplos de lo que es la pendiente. | Expresa las formula de la pendiente: | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 4 | Angulo de inclinación de la recta. | El maestro explica y da ejemplos de la inclinación de la recta. | Expresa las formula de la $m = \tan \theta$: | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|
| 5 | Formas de la ecuación de una recta | El maestro explica las diferentes de las Ec. de la recta. | Resuelve problemas de las fórmulas punto pendiente y pendiente | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
|---|------------------------------------|---|--|---|



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

| <p align="center">CIERRE</p> <p align="center">ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN</p> | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| ESCENARIO | | | | |
| NO ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | - Historia del origen de la recta. | Dará una pequeña introducción al tema. | El alumno colocara las palabras en un recuadro correspondiente según sea la definición con los matemáticos que las mencionaron. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 2 | La línea recta | El maestro da la introducción al tema de las líneas. | Identificar la línea la distancia de un punto a otro en el plano cartesiano. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 3 | Pendiente de la recta | El maestro explica y da ejemplos de lo que es la pendiente. | Expresa las formula de la pendiente: | |
| 4 | Angulo de inclinación de la recta. | El maestro explica y da ejemplos de la inclinación de la recta. | Expresa las formula de la $m=\tan O$: | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|---|
| 5 | Formas de la ecuación de una recta | El maestro explica las diferentes de las Ec. de la recta. | Resuelve problemas de las fórmulas punto pendiente y pendiente | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
|----------|------------------------------------|---|--|---|



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | | | |
|---|---|-------------|---------------------------------------|---|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD | PONDERACIÓN | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE |
| El alumno colocara las palabras en un recuadro correspondiente según sea la definición con los matemáticos que las mencionaron. | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |
| Identificar la línea la distancia de un punto a otro en el plano cartesiano. | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |
| Expresa las formula de la pendiente: | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |
| Expresa las formula de la $m = \tan \theta$: | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |
| Resuelve problemas de las fórmulas punto pendiente y pendiente | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

| Estrategias de retroalimentación | Momentos de retroalimentación |
|--|--|
| <p>Darle a conocer al alumno su desempeño durante las clases al momento de revisar sus actividades o que pase al pizarrón tomando en cuenta el esfuerzo realizado.</p> | <ol style="list-style-type: none">1.- Revisión de actividad personal.2.- Desempeño en el pizarrón.3.- Aporte durante las clases. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC) | | | |
|---|--|--|---|
| ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN |
| Reconozca a través de la evaluación el avance que desarrollo y la forma en que manejo sus conocimientos en la elaboración de las actividades. | 10% autoevaluación 30 % actividades 10% participación. | Lista de cotejo y control de desempeño del estudiante. | Evaluación docente. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 1. Identificar la progresión.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión

4

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

C2M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.
C3M1 Selecciona un modelo matemático por la pertinencia de sus variables y relaciones para explicar una situación, fenómeno o resolver un problema tanto teórico como de su contexto.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

4. Aplica las diferentes formas de la ecuación de la recta y la comprensión de su comportamiento gráfico en la resolución de problemas y en la explicación de fenómenos o situaciones.

METAS

- Selecciona una de las formas de la ecuación de la recta con base en los datos o características de la situación que quiere representar.
- Utiliza la ecuación de la recta para resolver o representar situaciones o fenómenos.
- Comunica sus observaciones, resultados y conclusiones a través del uso del lenguaje natural y del lenguaje matemático.

CATEGORÍAS*

C2 Procesos de intuición y razonamiento
C3 Solución de problemas y modelación

SUBCATEGORÍAS*

S1 Capacidad para observar y conjeturar
S2 Pensamiento intuitivo
S1 Uso de modelos
S2 Construcción de modelos



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

| APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. | | | | |
|--|--|---|---|---|
| ESCENARIO | | | | |
| NO. SESIÓN | CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 4 | | | | |
| 1 | Formas de la ecuación de una recta. | El maestro da la introducción al tema de las líneas y explica la forma de aplicar las fórmulas. | Utilizando las pendientes probar que AB y C están sobre una recta. | |
| 2 | Forma ordinaria | El maestro explica y da ejemplos de lo que es la fórmula ordinaria. | resuelve correctamente los siguientes problemas. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 3 | Forma general | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula general. | Conocido un punto de una recta y la pendiente, obtener la ecuación correspondiente: | |
| 4 | Forma punto - pendiente | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula punto - pendiente. | Conocido un punto de una recta y la pendiente, obtener la ecuación correspondiente: | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| 5 | Forma punto – punto | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula punto – punto | Hallar la ecuación de la recta que pasa por los puntos |
| 6 | Forma simétrica. | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula simétrica. | Expresar en forma simplificada la ecuación $3x - 4y = 12$ y obtener los valores de las constantes. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

| ESCENARIO | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|---|---|
| NO. ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | Formas de la ecuación de una recta. | El maestro da la introducción al tema de las líneas y explica la forma de aplicar las fórmulas. | Utilizando las pendientes probar que AB y C están sobre una recta. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 2 | Forma ordinaria | El maestro explica y da ejemplos de lo que es la fórmula ordinaria. | resuelve correctamente los siguientes problemas. | |
| 3 | Forma general | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula general. | Conocido un punto de una recta y la pendiente, obtener la ecuación correspondiente: | |
| 4 | Forma punto - pendiente | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula punto - pendiente. | Conocido un punto de una recta y la pendiente, obtener la ecuación correspondiente: | |

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|
| 5 | Forma punto – punto | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula punto – punto | Hallar la ecuación de la recta que pasa por los puntos | |
| 6 | Forma simétrica. | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula simétrica. ➤ | Expresar en forma simplificada la ecuación $3x - 4y = 12$ y obtener los valores de las constantes. | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

| CIERRE | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN | | | | |
| ESCENARIO | | | | |
| NO ACTIVIDAD 4 | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | Formas de la ecuación de una recta. | El maestro da la introducción al tema de las líneas y explica la forma de aplicar las fórmulas. | Utilizando las pendientes probar que AB y C están sobre una recta. | Libro Copias COMPUTADORA Calculadora Artículos y páginas de la web Cuaderno de evidencias... |
| 2 | Forma ordinaria | El maestro explica y da ejemplos de lo que es la fórmula ordinaria. | resuelve correctamente los siguientes problemas. | |
| 3 | Forma general | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula general. | Conocido un punto de una recta y la pendiente, obtener la ecuación correspondiente: | |
| 4 | Forma punto - pendiente | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula punto - pendiente. | Conocido un punto de una recta y la pendiente, obtener la ecuación correspondiente: | |

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| 5 | Forma punto - punto | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula punto - punto | Hallar la ecuación de la recta que pasa por los puntos |
| 6 | Forma simétrica. | El maestro explica y da ejemplos de la fórmula simétrica. | Expresar en forma simplificada la ecuación $3x - 4y = 12$ y obtener los valores de las constantes. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | | | |
|--|---|-------------|---------------------------------------|---|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD | PONDERACIÓN | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE |
| Utilizando las pendientes probar que AB y C están sobre una recta. | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | Evaluación continua. Autoevaluación. Evaluación continua. Autoevaluación. Evaluación continua. Autoevaluación. Evaluación continua. Autoevaluación. Evaluación continua. Autoevaluación. |
| Resuelve correctamente los siguientes problemas. | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | |
| Conocido un punto de una recta y la pendiente, obtener la ecuación correspondiente: | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | |
| Conocido un punto de una recta y la pendiente, obtener la ecuación correspondiente: | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | |
| Hallar la ecuación de la recta que pasa por los puntos | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | |
| Expresar en forma simplificada la ecuación $3x - 4y = 12$ y obtener los valores de las constantes. | Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. | 30% | Lista de cotejo. | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación

Darle a conocer al alumno su desempeño durante las clases al momento de revisar sus actividades o que pase al pizarrón tomando en cuenta el esfuerzo realizado.

Momentos de retroalimentación

- 1.- Revisión de actividad personal.
- 2.- Desempeño en el pizarrón.
- 3.- Aporte durante las clases.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC) | | | |
|---|--|--|--|
| ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN |
| Reconozca a través de la evaluación el avance que desarrollo y la forma en que manejo sus conocimientos en la elaboración de las actividades. | 10% autoevaluación 30 % actividades 10% participación. | Lista de cotejo y control de desempeño del estudiante. | Evaluación docente. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Aguilar, A. (2009). Geometría analítica. Pearson Educación Carpinteyro, E. (2016). Geometría analítica: Grupo Editorial Patria CONAMAT. (2009) Geometría Analítica. Editorial Pearson Educación. <https://profefily.com/wp-content/uploads/2019/10/Geometria>

Lehmann, C. (2000). Geometría Analítica. Vigésimonovena. Reimpresión. Editorial Limusa. Matemáticas profe. Alex. (2016) Ecuación de la circunferencia. (Curso completo). [video]. YouTube.

<https://youtube.com/playlist?list=PLeySRPnY35dEqa7TokZvU6AqPL0n246JA&si=C2lFbwiiR8gAwhuv> Matemáticas profe.

Alex. (2018) Ecuación de la elipse. Curso completo. [video]. YouTube.

https://youtube.com/playlist?list=PLeySRPnY35dGeN2p7_sJ_v_mhoIzOtO5kV&si=JRP6XJlyl_2WtBfG Ruiz, J. (2014).

Matemáticas 3: Geometría Analítica Básica. Grupo Editorial Patria Salazar, L., Bahena, H. y Vega, F. (2020). Geometría

Analítica. Grupo Editorial Patria. Vázquez, A. (2003). Fundamentos de Geometría Analítica. Editorial Color.

| Elaboró | Revisó | Validó | Sello de la institución. |
|--|------------------------|------------------------|--------------------------|
| JUAN PICHARDO VELAZQUEZ | | ADRIÁN ANDRADE ALMANZA | |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación | Presidente de academia | Subdirector escolar | |

