

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial 28		SEMESTRE: Cuarto	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Juan Pablo Macin Lupercio		FECHA DE ELABORACIÓN: 04 / Febrero / 2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Formación para el Trabajo / Mantenimiento y redes de equipo		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 18 - 21 de marzo	
LA UAC PERTENECE A: Componentes Laborales básicas			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 64 horas		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 28	
FECHA DE APLICACIÓN: 04 de febrero - 17 de marzo 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Activo</p> <p>Situado</p>	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Involucra a los estudiantes en proyectos donde aplican funciones de Excel en situaciones reales, como la creación de presupuestos o análisis de datos financieros.</p> <p>Aprendizaje Colaborativo: Fomenta la cooperación en tareas grupales, como el Diagnóstico de problemas en equipos de cómputo y redes.</p> <p>Estudio de Casos: Uso de situaciones laborales reales donde se requiere el uso de herramientas de IA para diagnóstico y optimización de procesos., permitiendo a los estudiantes analizar y resolver problemas prácticos.</p> <p>Simulación de Entornos Laborales: Creación de escenarios que replican ambientes de trabajo reales donde los estudiantes deben aplicar, diagnosticar y solucionar un problema relacionado con redes de equipo o mantenimiento de hardware</p> <p>Tareas Auténticas: Asignación de tareas que reflejan desafíos del mundo laboral, como la reparación básica de hardware/software y su mantenimiento preventivo y correctivo.</p> <p>-Aprendizaje por Descubrimiento: Los estudiantes exploran y descubren de manera guiada las funciones de Excel en contextos específicos y significativos para ellos.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Ciudad Nezahualcóyotl, en el Estado de México, presenta un contexto externo complejo y desafiante para las instituciones educativas. Uno de los aspectos más preocupantes es la incidencia del narcotráfico y delincuencia en la zona, lo que convierte a la comunidad en un área de riesgo para el personal docente y los alumnos.

La distribución de drogas en las cercanías del plantel no solo afecta la seguridad física de los estudiantes y del personal, sino que también impacta en el ambiente educativo y en el desarrollo integral de los jóvenes. La presencia de grupos delictivos que operan en la zona crea un clima de temor y desconfianza, lo que puede llevar a la deserción escolar y a la disminución de la calidad educativa.

Además, la influencia de las drogas puede manifestarse en comportamientos de riesgo entre los jóvenes, afectando su rendimiento académico y su salud emocional. La normalización de la violencia y la inseguridad en el entorno crea un ciclo vicioso que es difícil de romper, donde los estudiantes pueden verse atraídos hacia actividades delictivas como una forma de escape o supervivencia.

La colaboración con autoridades locales y gente de la colonia, así como con los padres de familia, es fundamental para abordar este fenómeno desde múltiples frentes y garantizar un entorno educativo más seguro y propicio para el aprendizaje.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

La EPO 28 refleja una serie de desafíos significativos que impactan el bienestar y el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Muchos de ellos provienen de situaciones complejas que van más allá de lo académico, enfrentando diariamente dificultades económicas que limitan su acceso a recursos básicos: la falta de dinero es un factor predominante que afecta no solo su alimentación y transporte, sino también su capacidad para adquirir herramientas tecnológicas necesarias para su formación.

Un aspecto crítico en un porcentaje significativo es la carencia de computadoras en los hogares de los estudiantes, lo que dificulta su acceso a la información y a actividades educativas que requieren tecnología. Esta situación se ve agravada por la realidad de que algunos alumnos viven en entornos familiares violentos, lo cual repercute en su estabilidad emocional y su capacidad para concentrarse en sus estudios. La violencia en el hogar puede generar un sentido de inseguridad y ansiedad que se traduce en un bajo rendimiento académico y en problemas de socialización dentro del plantel.

Adicionalmente, los recursos tecnológicos del plantel requieren actualización. Las computadoras actuales no cumplen con los estándares necesarios para facilitar un aprendizaje efectivo, y el taller de computación necesita modernizarse para ofrecer a los estudiantes las habilidades técnicas que demandan tanto el mercado laboral como las exigencias educativas contemporáneas. La implementación de una red wifi más potente es esencial para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el acceso a plataformas educativas en línea, recursos digitales y herramientas interactivas que pueden enriquecer la experiencia educativa.

Es crucial abordar estas necesidades desde una perspectiva integral, buscando el apoyo de la comunidad, autoridades educativas y organizaciones que puedan contribuir a mejorar las condiciones del plantel. Al hacerlo, no solo se fortalecerá el aprendizaje de los alumnos, sino que también se contribuirá a su desarrollo personal y social en un entorno más seguro y propicio para su crecimiento.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

Transversalidad



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

Proyecto de Consumo responsable (reciclaje y trueque de ropa) y Biodiversidad (CONCIECIA SOBRE EL USO DE PLANTAS MEDICINALES)

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

La UAC de Cultura Digital / Formación para el trabajo puede aportar y fortalecer el desarrollo integral de las y los estudiantes, mediante el fomento del buen uso de la tecnología que ellas y ellos realicen en su entorno académico, en lo laboral (si es que trabajan) y en su cotidianidad; lo cual les permitirá el respeto hacia sí mismas o mismos y a las y los demás, toda vez la adopción y promoción de esta cultura en su formación durante su Educación Media Superior, siendo con ello más colaboradoras y colaboradores, productivas y productivos; además de que desarrollarán su pensamiento crítico y su creatividad, entre otros aspectos.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

La UAC de Formación para el trabajo puede aportar:

1. **Formación Integral:** según la MCCEMS promueve una formación integral que combina conocimientos cognitivos con competencias laborales y habilidades socioemocionales. Esto es esencial para preparar a los estudiantes no solo en términos de habilidades técnicas, sino también en su capacidad para interactuar efectivamente en entornos laborales diversos y cambiantes.

2. **Áreas de Conocimiento:** Las áreas de conocimiento están diseñadas para desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de adaptarse a nuevos retos. Estas habilidades son cruciales en el ámbito laboral, donde los estudiantes necesitarán aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

3. Formación Socioemocional: La formación socioemocional es parte del currículo ampliado del MCCEMS, contribuyendo a la preparación de los estudiantes para manejar situaciones laborales con madurez emocional y social. Esto incluye habilidades como la empatía, la resiliencia y la capacidad de trabajo en equipo, todas vitales en un entorno profesional.

En conjunto, estos elementos buscan asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen las competencias necesarias para integrarse y prosperar en el mundo laboral

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Esquema los elementos del equipo de cómputo	1	
Tipos de software.	2	
Características de los dispositivos (Microprocesador, tarjeta madre, sistema operativo)	2	
Formateo de medios de almacenamiento e instalación de sistemas.	2	
Instalación de controladores y paquetería	2	
Herramientas de trabajo y equipo de seguridad	3	
Red Alámbrica e Inalámbrica.	3	
Proceso en reparación de equipo de cómputo	3	
Mantenimiento preventivo y correctivo (software)	3	
Mantenimiento de hardware (tipos de memoria RAM)	3	
Desarmado de un equipo de cómputo (práctica)	3	
Calidad en el servicio.	4	
Abre tu negocio	6	

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS

PONDERACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

<p>Aplica lenguaje algorítmico utilizando medios digitales para resolver situaciones o problemas del contexto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve por completo el problema planteado 2. Utiliza variables para solucionar el problema 3. Utiliza operadores lógicos 4. Utiliza operadores aritméticos 5. Utiliza operadores relacionales

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
<p>Juan Pablo Macin Lupercio</p>			
<p>Nombre del (a) docente que elabora la planeación</p>	<p>Presidente de academia</p>	<p>Subdirector escolar</p>	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Desarrolla con el acompañamiento del docente, acciones correctivas para los problemas de operación del equipo de cómputo, mediante la aplicación de mantenimiento preventivo y correctivo de acuerdo con las especificaciones del fabricante, prolongando la vida útil del equipo, mostrando responsabilidad e iniciativa en diversos ámbitos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esquema los elementos del equipo de cómputo 2. Tipos de software. 3. Características de los dispositivos (Microprocesador, tarjeta madre, sistema operativo) 4. Formateo de medios de almacenamiento e instalación de sistemas.
METAS	
<p>Desarrolla acciones correctivas para los problemas de operación del equipo de cómputo, mediante la aplicación de mantenimiento preventivo y correctivo de acuerdo con las especificaciones del fabricante, prolongando la vida útil del equipo, mostrando responsabilidad e iniciativa en diversos ámbitos</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>UINF0650.01 Preservar el equipo de cómputo, insumos, información y el lugar de trabajo. UINF0947.01 Operar las Herramientas de Cómputo en ambiente de red.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema los elementos del equipo de cómputo • Formateo de medios de almacenamiento e instalación de sistemas.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;"><u>APERTURA</u></p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Identificación y clasificación de los elementos de un equipo de cómputo: Monitor, teclado, CPU, impresora, mouse.	El docente realizará una breve introducción sobre los componentes esenciales de un equipo de cómputo. Luego, explicará con ejemplos visuales (imágenes y videos) cada uno de los componentes y sus funciones principales.	Los estudiantes identificarán y clasificarán los elementos de un equipo de cómputo a través de un esquema o diagrama. Realizarán una lluvia de ideas sobre la función de cada parte.	Imágenes y diagramas de equipos de cómputo, presentación en PPT y, recursos de internet con ejemplos visuales.
2	Clasificación de software: Software de sistema (sistemas			

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

<p>3</p>	<p>operativos) y software de aplicación (Office)</p> <p>Características de los dispositivos clave: Microprocesador, tarjeta madre y sistema operativo (definición, funciones y características principales de cada uno).</p>	<p>El docente dará una breve explicación teórica sobre los diferentes tipos de software. Posteriormente, se hará un ejercicio interactivo donde los estudiantes agruparán ejemplos de software en las categorías correctas.</p> <p>El docente explicará cada uno de los dispositivos, detallando su función dentro del equipo de cómputo. Utilizará diagramas y videos explicativos para facilitar la comprensión.</p>	<p>Los estudiantes participarán activamente en un debate donde analizarán diferentes tipos de software y cómo influyen en el funcionamiento de un equipo de cómputo.</p> <p>Completarán una tabla de clasificación de software</p> <p>Los estudiantes crearán un cuadro comparativo sobre las características de los dispositivos mencionados. También realizarán un ejercicio en donde relacionarán cada componente con su función en el funcionamiento del equipo.</p>	<p>Carteles digitales con ejemplos de software, presentación visual, acceso a computadoras o dispositivos para que los estudiantes investiguen ejemplos adicionales de software.</p> <p>Diagramas de componentes de hardware, videos explicativos sobre microprocesadores y tarjetas madre, acceso a computadoras para investigar más sobre los dispositivos.</p>
----------	--	--	--	---



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

1	<p>Profundización en los componentes del equipo de cómputo: Monitor, teclado, CPU, tarjeta madre, memoria RAM, disco duro, tarjetas de expansión, etc.</p>	<p>El docente explicará las características técnicas y funcionales de cada componente. Además, demostrará cómo se ensamblan físicamente para conformar un equipo de cómputo. Se pueden usar ejemplos prácticos.</p>	<p>Los estudiantes deberán investigar de manera individual o en pequeños grupos los componentes de un equipo de cómputo y su funcionamiento. Posteriormente, realizarán un esquema detallado de los componentes y su interrelación.</p>	<p>Diagramas de componentes, equipo de cómputo (si es posible), materiales impresos con información técnica de cada componente.</p>
2	<p>Clasificación del software: Software de sistema, software de aplicación y software de programación. Ejemplos y función de cada tipo.</p>	<p>El docente proporcionará ejemplos reales de software y su clasificación en el aula, destacando ejemplos populares como Windows, Linux, Microsoft Office, editores de texto, software antivirus, entre otros.</p>	<p>Los estudiantes investigarán y crearán una lista de software, clasificándolo según los tipos aprendidos. Luego, compartirán sus hallazgos y clasificaciones con la clase, utilizando una presentación o un mural.</p>	<p>Computadoras con acceso a internet, presentación de diapositivas, ejemplos de software instalados, guías impresas con ejemplos de software clasificados.</p>
3				



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Características técnicas y funcionales del microprocesador, tarjeta madre y sistema operativo.

El docente explicará cada uno de los dispositivos, detallando su función dentro del equipo de cómputo. Utilizará diagramas y videos explicativos para facilitar la comprensión.

Los estudiantes realizarán una investigación en grupos pequeños sobre cada dispositivo, enfocándose en su historia, características técnicas, y su importancia dentro del equipo. Luego, crearán un informe o una presentación en la que compararán estos dispositivos.

Videos sobre cómo funciona un microprocesador, diagramas de la tarjeta madre, ejemplos prácticos de sistemas operativos, acceso a computadoras para investigación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN

ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

1	<p>Revisión y refuerzo de los elementos del equipo de cómputo: Monitor, teclado, CPU, tarjeta madre, memoria RAM, etc.</p>	<p>El docente guiará una recapitulación de los componentes fundamentales del equipo de cómputo mediante una lluvia de ideas y un cuestionario rápido para aclarar dudas. Posteriormente, se hará un repaso de sus funciones clave.</p>	<p>Los estudiantes realizarán un ejercicio de repaso en el que tendrán que crear un diagrama interactivo que muestre los componentes de un equipo de cómputo y sus funciones principales. El docente les proporcionará retroalimentación inmediata sobre su esquema.</p>	<p>Materiales impresos con imágenes de los componentes (cuaderno) ejemplos de diagramas, pizarra, computadoras (si es posible).</p>
2	<p>Revisión de los tipos de software: Software de sistema, software de aplicación y software de programación. Evaluación de ejemplos.</p>	<p>El docente presentará un pequeño quiz interactivo para evaluar el conocimiento adquirido sobre los tipos de software. Después, se resolverán dudas a través de ejemplos prácticos y experiencias cotidianas.</p>	<p>Los estudiantes completarán una tabla donde clasificarán diferentes programas de software que conocen en las categorías correspondientes. Luego, se abrirá una discusión para revisar las</p>	<p>Cuestionario en línea o en papel, ejemplos de software (en una lista), proyector para mostrar respuestas y clasificaciones.</p>
3				



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Resumen y consolidación de las características de los dispositivos clave:
Microprocesador, tarjeta madre y sistema operativo.

El docente llevará a cabo una sesión de preguntas y respuestas para asegurar que los estudiantes comprendieron las características y funciones de los dispositivos. También podrá usar ejemplos prácticos de cómo los dispositivos interactúan en un equipo.

respuestas y hacer ajustes si es necesario.

Los estudiantes participarán en una actividad de reflexión grupal en la que deberán crear una presentación breve sobre un dispositivo (microprocesador, tarjeta madre o sistema operativo) y su función en el equipo de cómputo. Esta presentación deberá ser compartida con sus compañeros para fomentar el aprendizaje colaborativo.

Material audiovisual, ejemplos prácticos de dispositivos (si están disponibles), presentación de diapositivas, recursos de investigación en línea.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
1. Esquema de los elementos del equipo de cómputo: Los estudiantes deberán dibujar un esquema del equipo de cómputo y etiquetar los elementos principales, incluyendo la CPU, monitor, teclado, mouse, tarjeta madre, memoria RAM, disco duro, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación correcta de los elementos del equipo de cómputo. - Ubicación y conexión adecuada de los componentes en el esquema. - Claridad y organización en el dibujo y etiquetado. 	30%	<p>Instrumento: Rubrica de evaluación visual.</p> <p>Técnica: Observación directa y análisis del esquema.</p>	<p>Autoevaluación: Los estudiantes revisan su propio esquema comparándolo con el material de referencia.</p> <p>Evaluación docente: El docente evalúa en función de la precisión, claridad y organización del esquema.</p>
2. Clasificación		40%	Cuestionario escrito con opciones abiertas para justificar.	

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

<p>de los tipos de software: Los estudiantes deben clasificar una lista de 10 programas de software en las categorías: software de sistema, software de aplicación y software de programación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación correcta de los programas en las categorías correspondientes. - Justificación de la clasificación de al menos 3 programas. 	<p>30%</p>	<p>Técnica: Examen escrito con una sección de clasificación y justificación.</p>	<p>Evaluación por parte del docente: El docente revisa las respuestas de los estudiantes y ofrece retroalimentación sobre la correcta clasificación y justificación.</p>
<p>3. Características de los dispositivos (Microprocesador, tarjeta madre, sistema operativo): En un cuestionario de opción múltiple, los estudiantes deben identificar las características y funciones de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las funciones y características del microprocesador, tarjeta madre y sistema operativo. - Selección correcta de las respuestas en el cuestionario. 		<p>Instrumento: Cuestionario de opción múltiple con preguntas sobre características y funciones de los dispositivos.</p>	<p>Evaluación docente: El docente califica las respuestas correctas e incorrectas, proporcionando retroalimentación grupal.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

<p>los dispositivos mencionados.</p>				
--------------------------------------	--	--	--	--

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>TEMA Esquema los elementos del equipo de cómputo</p> <p>Estrategias de retroalimentación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación grupal: Durante la actividad, el docente recorre el aula, observa los esquemas y proporciona comentarios sobre la correcta identificación de los elementos y su conexión. 2. Corrección guiada: El docente presenta un esquema correcto y compara con los esquemas de los estudiantes, resaltando las diferencias y aclarando conceptos. 3. Revisión de dudas: Los estudiantes plantean dudas de forma individual o en pequeños grupos, y el docente las resuelve, explicando los componentes de manera más detallada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la actividad: A medida que los estudiantes van realizando su esquema, el docente ofrece retroalimentación inmediata sobre los elementos que están identificando correctamente y los que necesitan corregir. 2. Al finalizar la actividad: Después de que todos los estudiantes terminen, el docente realiza una retroalimentación general, analizando los esquemas más completos y destacando ejemplos positivos y áreas de mejora.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

TEMA Tipos de software

1. Refuerzo positivo: Después de que los estudiantes entregan su clasificación de software, el docente destaca las respuestas correctas y explica por qué son acertadas.

2. Ejemplificación: El docente utiliza ejemplos adicionales de software y hace preguntas a los estudiantes sobre su clasificación, guiando a los que presentaron dificultades.

3. Retroalimentación por pares: Los estudiantes comparan sus respuestas con las de un compañero, explicando las razones de su clasificación y corrigiendo posibles errores.

TEMA Características de los dispositivos (Microprocesador, tarjeta madre, sistema operativo)

1. Análisis de respuestas incorrectas: El docente analiza las respuestas incorrectas de los estudiantes en un cuestionario y

1. Al concluir el ejercicio individual: El docente revisa y corrige la clasificación de los estudiantes de manera individual o en pequeños grupos, haciendo comentarios inmediatos sobre su razonamiento y las respuestas correctas.

2. Discusión grupal: Después de la actividad, se realiza una discusión grupal donde se revisan los errores comunes y se hace un análisis general de las respuestas, promoviendo el aprendizaje colaborativo.

1. Inmediatamente después del cuestionario: Tras la entrega de los resultados, el docente proporciona una retroalimentación inmediata, destacando las respuestas correctas y explicando las incorrectas.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

explica detalladamente las características de los dispositivos.

2. Retroalimentación continua: Durante la revisión de un cuestionario de opción múltiple, el docente corrige las respuestas erróneas en tiempo real, promoviendo la discusión sobre las funciones de cada dispositivo.

3. Ejercicios prácticos: Proveer ejemplos prácticos o ejercicios donde los estudiantes puedan relacionar las características de los dispositivos con su funcionamiento real, reforzando el aprendizaje.

2. Durante la clase posterior: En la siguiente sesión, el docente realiza una revisión más detallada de los conceptos erróneos, promoviendo una reflexión grupal y aclarando dudas adicionales que hayan surgido.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>1. Esquema de los elementos del equipo de cómputo:</p> <p>Los estudiantes deberán realizar un esquema detallado de los componentes esenciales de un equipo de cómputo, etiquetando cada parte y explicando brevemente su función.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación correcta de los componentes principales (CPU, tarjeta madre, RAM, disco duro, etc.). - Organización y claridad del esquema. - Explicación breve y clara de la función de cada componente. <p>Ponderación: 30%</p>	<p>Instrumento: Rúbrica de evaluación para el esquema, con criterios sobre precisión, organización y claridad.</p> <p>Tipo de Evaluación: Evaluación docente mediante observación directa.</p>	<p>Evaluación por el docente:</p> <p>El docente revisa el esquema realizado por el estudiante y proporciona retroalimentación detallada sobre la correcta identificación y descripción de los componentes.</p>
		<p>Instrumento: Cuestionario de</p>	<p>Evaluación docente:</p>

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**2. Clasificación de los tipos de software:**

Los estudiantes deben clasificar una lista de 10 programas en las categorías correspondientes: software de sistema, software de aplicación y software de programación.

- Clasificación correcta de los programas en las categorías correspondientes.
- Justificación de al menos tres clasificaciones.

Ponderación: 30%

3. Características de los dispositivos (Microprocesador, tarjeta madre, sistema operativo):

Los estudiantes deben responder a un cuestionario con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas sobre las características de estos dispositivos clave.

Conocimiento sobre las funciones y características de los dispositivos (microprocesador, tarjeta madre, sistema operativo).

- Respuestas claras y correctas en las preguntas abiertas.

Ponderación: 40%

clasificación con una sección para justificación.

Tipo de Evaluación:
Evaluación escrita (examen) con retroalimentación grupal.

Instrumento:
Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas.

Tipo de Evaluación:
Evaluación objetiva con retroalimentación individual.

El docente califica las respuestas correctas y proporciona retroalimentación inmediata sobre las justificaciones y la clasificación del software.

Evaluación docente:

El docente califica las respuestas, revisa las explicaciones de las preguntas abiertas y proporciona retroalimentación detallada sobre los errores o áreas de mejora.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

1. Secretaría de Educación Pública (SEP). Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) 2024: Cultura Digital. Secretaría de Educación Pública, 2024.
2. Méndez, P. & López, J. Excel Avanzado para Profesionales. Editorial Alfaomega, 2023. ISBN: 978-607-538-496-9.
3. García, R. & Soto, L. Competencias Digitales para la Educación Media Superior: Guía para Docentes. Editorial Trillas, 2024. ISBN: 978-607-17-2855-0.
4. Navarro, A. Hoja de Cálculo: Guía Práctica para la Educación Media Superior. Editorial McGraw-Hill, 2023. ISBN: 978-607-15-2314-4.

Referencias electrónicas

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) 2024: Cultura Digital*. Disponible en: SEP.

Redes de computadoras.

https://bibliotecavirtualapure.files.wordpress.com/2015/06/redes_de_computadoras-freelibros-org.pdf

Teoría de redes de computadoras. https://www.oas.org/juridico/spanish/cyber/cyb29_computer_int_sp.pdf

El hardware evolución y características. <http://ing.unne.edu.ar/pub/informatica/U2.pdf>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Juan Pablo Macin Lupercio			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

