

“2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”
Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28 del Estado de México
PLANEACIÓN Y CONTROL DIDÁCTICO

DATOS GENERALES											
Subsistema	Bachillerato general			Plantel	Escuela Preparatoria oficial Núm 28	Turno	Vespertino	CCT	15EBH0092V		
Nombre del o la docente	Lucero González Jiménez			Asignatura, taller, paraescolar, formación para el trabajo.	Historia universal y contemporánea						
Semestre	VI			Periodo	1 de febrero al 11 de julio del 2025						
Horas de Aprendizajes esenciales	C	H	T	Horas de Aprendizajes esperados	C	H	T	Horas de Asesorías	C	H	T
	3	5	8		2	2	4			2	3

Número de sesiones	15 sesiones de 50 minutos	Periodo para cubrir el contenido (fecha)	Del 3 de febrero al 11 de marzo del 2025
Bloque o eje de aprendizaje	El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo y el imperialismo para un convulsionado siglo XX.		
Competencias disciplinares	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.		
Propósito del bloque o eje	Explica las características de los procesos históricos en los siglos XIX Y XX a través de las repercusiones políticas, económicas, geográficas, y sociales que les permitan comprender acontecimientos actuales en el contexto global, nacional, regional y local fortaleciendo su pensamiento crítico.		
Aprendizaje esperado	Compara fenómenos presentes en su entorno (migración, marginalidad, pobreza, racismo, discriminación, entre otros) creando aproximaciones de manera crítica como consecuencias del imperialismo moderno.		

Sesión y conocimiento(s)	Estrategias en secuencia didáctica actividades			Transversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	inicio	Desarrollo	Cierre			
Presentación Diagnóstico 3 al 7 de febrero del 2025	Presentación de la UAC. La docente se presenta al grupo y pasa lista.	La docente establece las bases para conformar los lineamientos de convivencia y solicita la colaboración del estudiantado (20 minutos). La docente expone al grupo la forma de trabajo y la evaluación del primer parcial.	En clase la docente aplica un cuestionario diagnóstico de conocimientos básicos de Historia Universal. La docente solicita llevar la libreta forrada y en clase realizar el separador de primer bloque.	Eje transversal social y habilidades lectoras.	Listas de asistencia Libretas Bolígrafos Pizarrón Marcadores	Laptop Pantalla o Proyector Libros
Del colonialismo (africano, América Latina y /o Asia) a las naciones Imperialistas (potencias Industrializadas de Europa) como modelo hegemónico, considerando las revoluciones burguesas. Del 10 al 14 de febrero del 2025	La docente realizará una clase expositiva acerca de la historia y la periodización de está. Los estudiantes realizarán una línea del tiempo sobre la periodización de la historia.	La docente solicita el estudiantado que investiguen los siguientes procesos históricos: Ilustración Revolución de las 13 colonias Revolución francesa Revolución industrial Y elaborén un cuadro comparativo en el que coloquen: ¿Cuándo? ¿Dónde? Causas, características y consecuencias del proceso histórico.	En plenaria la docente retroalimentará el tema.		Listas de asistencia Libretas Bolígrafos Pizarrón Marcadores	Laptop Pantalla o Proyector Libros



<p>Del 17 al 21 de febrero del 2025</p>	<p>La docente solicita al estudiantado que lean un texto sobre los orígenes del capitalismo.</p>	<p>Las y los estudiantes traerán a la clase fuentes sobre colonialismo, imperialismo y nacionalismo. Integrados en equipos las y los estudiantes realizarán un cuadro comparativo sobre estos conceptos donde colocarán</p> <p>definición, justificación, ejemplos y consecuencias.</p>	<p>En plenaria la docente solicita al estudiantado expongan sus cuadros comparativos.</p>		<p>Listas de asistencia Libretas Bolígrafos Pizarrón Marcadores</p>	<p>Laptop Pantalla o Proyector Libros</p>
<p>El colonialismo Del 24 al 28 de febrero del 2025.</p>	<p>Las y los estudiantes revisarán diferentes fuentes el colonialismo europeo y elaborarán un cuadro sinóptico sobre formas de colonización y la conferencia de Berlín.</p>	<p>La docente explicará el impacto del colonialismo en África.</p>	<p>Las y los estudiantes ilustrarán en un mapa el colonialismo en África.</p>	<p>Eje transversal social y habilidades lectoras.</p>	<p>Listas de asistencia Libretas Bolígrafos Pizarrón Marcadores</p>	<p>Laptop Pantalla o Proyector Libros</p>



<p>Primera guerra mundial Del 3 al 7 de marzo del 2025.</p>	<p>Las y los estudiantes realizarán un cuadro sinóptico acerca de la primera guerra mundial a partir de la lectura de las páginas del libro de la 39 a la 43.</p>	<p>Las y los estudiantes entregan la infografía sobre los avances tecnológicos del siglo XIX y XX.</p>	<p>La docente retroalimenta el tema. Evaluación del primer parcial.</p>	<p>Eje transversal social y habilidades lectoras.</p>	<p>Listas de asistencia Libretas Bolígrafos Pizarrón Marcadores</p>	<p>Laptop Pantalla o Proyector Libros</p>
<p>Del imperio zarista a la conformación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas 10 al 14 de marzo del 2025</p>	<p>Las y los estudiantes investigarán sobre el tema y elaborarán un cuadro sinóptico acerca de la caída del imperio ruso y la formación de la URSS</p>	<p>Exposición del equipo 1. La docente retroalimentará el tema.</p>	<p>Las y los estudiantes completarán el cuadro comparativo del tema..</p>	<p>Eje transversal social y habilidades lectoras.</p>	<p>Listas de asistencia Libretas Bolígrafos Pizarrón Marcadores</p>	<p>Laptop Pantalla o Proyector Libros</p>



EVALUACIÓN					
Producto esperado	Descripción del producto esperado	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación	Periodo para evaluar y captura
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadro comparativo de colonialismo, imperialismo y nacionalismo. ✓ Conceptos: revolución y revolución burguesa. ✓ Cuadro comparativo de ilustración, revolución de las 13 colonias, revolución francesa, revolución industrial y revoluciones liberales de 1820 a 1840. ✓ Cuadro sinóptico sobre formas de colonización y la conferencia de Berlín. ✓ Mapa sobre el colonialismo en África ✓ Cuadro sinóptico acerca de la primera guerra mundial ✓ sinóptico acerca de la caída del imperio ruso y la formación de la URSS 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadro comparativo de colonialismo, imperialismo y nacionalismo. ✓ Conceptos: revolución y revolución burguesa. ✓ Cuadro comparativo de ilustración, revolución de las 13 colonias, revolución francesa, revolución industrial y revoluciones liberales de 1820 a 1840. ✓ Cuadro sinóptico sobre formas de colonización y la conferencia de Berlín. ✓ Mapa sobre el colonialismo en África ✓ Cuadro sinóptico acerca de la primera guerra mundial ✓ sinóptico acerca de la caída del imperio ruso y la formación de la URSS 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadro comparativo de colonialismo, imperialismo y nacionalismo. ✓ Conceptos: revolución y revolución burguesa. ✓ Cuadro comparativo de ilustración, revolución de las 13 colonias, revolución francesa, revolución industrial y revoluciones liberales de 1820 a 1840. ✓ Cuadro sinóptico sobre formas de colonización y la conferencia de Berlín. ✓ Mapa sobre el colonialismo en África ✓ Cuadro sinóptico acerca de la primera guerra mundial ✓ sinóptico acerca de la caída del imperio ruso y la formación de la URSS 	<p>Actividades y tareas 70% Examen 30%</p>	<p>Del 7 al 10 de marzo del 2025 18 al 21 de Marzo del 2025</p>



Referentes bibliográficos y/o digitales	<p>Brom, Juan. (2017) Esbozo de Historia Universal. México: Grijalbo</p> <p>Del Río, Eduardo. (2010). La trukulenta historia del Kapitalismo. México: Debolsillo</p> <p>Hobsbawn Erich. (2009). Historia del siglo XX. Edit. Crítica.</p> <p>Gallo T. Miguel Ángel, (2011). Historia Universal y Contemporánea, siglos XX y XXI. México: Ediciones Quinto Sol.</p> <p>Gómez Navarro, José (1994). Historia del Mundo Contemporáneo. México: Alhambra.</p> <p>González Torres, Juana. (2010), Historia Universal y contemporánea. Basado en competencias y cuadrantes didácticos. México: Argón.</p> <p>Pastor, Marialba, (2007). Historia Universal 4 ta. Ed. México: Santillana</p> <p>Sabino, A. (2022). <i>Historia universal y contemporánea</i>. México: Vlik (Libro para estudiante).</p>
Observaciones	

<p>_____</p> <p>Lucero Gonzalez Jimenez</p>	<p>_____</p> <p>Adrián Andrade Almanza</p>
Nombre y firma del docente	Vo. Bo Subdirectora Escolar

