

**“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.**

**PLANEACIÓN Y CONTROL DIDÁCTICO**

DATOS GENERALES											
<b>Subsistema</b>	BACHILLERATO GENERAL			<b>Plantel</b>	EPO 028	<b>Turno</b>	VESPERTINO			<b>CCT</b>	15EBH0092V
<b>Nombre del o la docente</b>	GUADALUPE HERNANDEZ OJEDA			<b>Asignatura</b>	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE			<b>Total, de horas de la asignatura</b>	60		
<b>Semestre</b>	6°			<b>Periodo</b>	DEL 04 DE FEBRERO AL 07 DE MARZO						
<b>Horas de Aprendizajes esenciales</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>	<b>Horas de Aprendizajes esperados</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>	<b>Horas de Asesorías</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>
	30	19	49		5	1	6		1	4	5

- 1 Horas de conocimiento
- 2 Horas de habilidades
- 3 Horas totales

Para la distribución de las horas, considere el 70% para los aprendizajes esenciales y el 30% restante se distribuirá entre aprendizajes esperados y las asesorías.

En el caso de BT se considera el 75% para los aprendizajes esenciales y el 25% se distribuirá entre los aprendizajes esperados y las asesorías.

Las horas de asesoría se impartirán posterior a la evaluación, de acuerdo con las necesidades del grupo o de los aprendizajes identificados como de alta complejidad.



**“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.**

Número de sesiones	8	Periodo para cubrir el contenido:	Del 04 de febrero al 07 de marzo			
Bloque o eje de aprendizaje	<b>BLOQUE 1: ECOLOGIA Y SUSTENTABILIDAD</b>					
Competencias disciplinares CDBCS	<b>CDBE 1.</b> Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. <b>CDBE 4.</b> Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.					
Propósito del bloque o eje	Explica a la ecología como ciencia que permite el estudio del medio ambiente, valorando la importancia de la educación ambiental, así como la promoción de acciones sustentables en favor de la preservación y conservación del entorno.					
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra a la ecología como una ciencia interdisciplinaria que permite un pensamiento crítico para la solución de problemas ambientales en su entorno.</li> <li>• Relaciona los elementos naturales y culturales, así como las demandas de la sociedad, reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad, a través, de alternativas sustentables.</li> <li>• Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e informadas en beneficio de la sociedad.</li> </ul>					
SEMANA/ Sesión	Estrategias en secuencia didáctica actividades			Trasversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	inicio	Desarrollo	Cierre			
1	Se realiza actividad de integración con los alumnos. Se realiza actividad para identificar el contexto <b>socioemocional</b> de los alumnos. En comunidad ejerciendo la escucha activa. Los objetivos de esta actividad, son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar altibajos emocionales y problemas que pueden pasar desapercibidos</li> <li>• Conocer las relaciones entre compañeros y los niveles de aceptación y rechazo social</li> <li>• Proporcionar herramientas para que los alumnos puedan interactuar en un mundo complejo</li> <li>• Ayudar a los alumnos a ser conscientes de sí mismos, a relacionarse y a tomar decisiones de forma responsable</li> </ul>					
2	Presentación del curso, del docente y de los alumnos.  Encuadre. Se establecen los criterios de evaluación del	El docente explica la forma de evaluación del curso de <b>ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE</b> ; se establece un reglamento interno y los alumnos firman de enterados.  Se entrega la rúbrica de evaluación del primer parcial.	Los alumnos, padres de familia y orientador firman la rúbrica de evaluación del primer parcial.	Se reconoce a la ecología como la ciencia que estudia a los seres vivos (biología) y relación con el entorno físico, químico y biológico.  Estas relaciones no solo son naturales, si no	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> <li>• RUBRICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones digitales</li> <li>• Libro digital</li> <li>• Classroom</li> <li>• Google</li> <li>• Youtube</li> <li>• Facebook</li> </ul>





	curso y reglamento interno	<p><b>“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.</b></p> <p>Se realiza una actividad integradora para que el docente conozca a los alumnos y el docente conozca a los alumnos y sus intereses.</p> <p>Se realiza un examen diagnóstico para evaluar los conocimientos previos de los alumnos.</p>	relaciones sociales y culturales; se enfoca a los cambios y adaptaciones de los seres vivos en el medio ambiente a lo largo del tiempo y cómo es que el humano ha influido en estas modificaciones de ambiente y de sus seres vivos.	
3	El alumno abre la sesión indicando, desde su punto de vista, qué es la ECOLOGÍA y qué es el MEDIO AMBIENTE.	<p>El docente explica la definición de <b>ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE</b>.</p> <p>Establece las características de un ser vivo y cuáles son las formas de clasificación vigente.</p>	<p>El docente proporciona material recortable a los alumnos donde se incluyan varios ejemplos de seres vivos que pertenecen a cada reino.</p> <p>El alumno identifica, clasifica y ordena los ejemplares con base al reino al que pertenecen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> <li>• MATERIAL RECORTABLE PROPORCIONADO POR EL PROFESOR: EJEMPLARES DE LOS CINCO REINOS</li> </ul>
4	Se retoman los temas revisados en la clase anterior: ecología y medio ambiente.	Se establecen las características del medio ambiente: <b>FACTORES BIÓTICOS (autótrofos y heterótrofos) Y FACTORES ABIÓTICOS (físicos y químicos)</b>	Los alumnos observan un ejemplo de ser vivo proporcionado por el profesor. Identifican el tipo de ecosistema al que pertenece; analizan cuáles son los factores bióticos y abióticos con los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> <li>• MATERIAL RECORTABLE PROPORCIONADO POR EL PROFESOR: SER</li> </ul>





**"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México".**

ser vivo.

VIVO Y SU MEDIO AMBIENTE

5	Los alumnos retoman los conocimientos revisados en la clase anterior	<p>En comunidad, el docente explica cómo influye la posición geográfica y la incidencia de rayos solares en la regulación de los factores bióticos físicos (por ejemplo: la temperatura, las precipitaciones, los vientos, la presión atmosférica, la formación de huracanes y los tornados.</p> <p>Se establece el término <b>PAIS MEGADIVERSO</b>.</p> <p>En comunidad, se establecen las características de los países megadiversos.</p>	<p>Con material recortable proporcionado por el profesor los alumnos identifican cuáles son los 17 países megadiversos.</p> <p>Identifican algunos de los ejemplares de especies endémicas de México. El alumno investiga tres motivos por los cuales únicamente se pueden reproducir en México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> <li>• MATERIAL RECORTABLE: PAISES MEGADIVERSOS Y ESPECIES ENDÉMICAS.</li> </ul>	
6	<p>Se inicia la clase con pregunta detonadora.</p> <p>¿Qué es el cambio climático?</p> <p>¿Cuáles son las actividades humanas que</p>	<p>Los alumnos y docentes comentan qué es el <b>CALENTAMIENTO GLOBAL Y EL CAMBIO CLIMÁTICO</b>.</p> <p>Docente desarrolla cuáles son las consecuencias del calentamiento global y el cambio climático.</p>	<p>Los alumnos enlistan 10 acciones de su actuar diario que favorece el calentamiento global y el cambio climático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> <li>• LISTA DE 10 ESTRATEGIAS SOSTENIBLES APLICABLES EN LA COMUNIDAD.</li> </ul>	





	<p>han influido en el calentamiento global y el cambio climático?</p>	<p>Los alumnos de cuáles son las acciones en su vida diaria que favorece el cambio climático.</p>	<p><b>2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México.</b></p>			
--	---	---	---	--	--	--

EVALUACIÓN					
Producto esperado	Descripción del producto esperado	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación	Periodo para evaluar y captura
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase.</li> <li>Apuntes y ejercicios en el cuaderno</li> <li>Participaciones diarias en el salón de clases</li> </ul>	<p><b>PROYECTO APLICABLE DURANTE TODO EL SEMESTRE:</b></p> <p>Los docentes a cargo de los terceros grados apoyan en la verificación del uso responsable de la energía eléctrica y se promueve el uso de botellas reutilizables para el consumo de agua potable.</p> <p>Se busca el apoyo de cooperativa para poder rellenar las botellas con agua potable a bajo costo (Pendiente por verificar).</p> <p><b>PROYECTO PARA TERCER PARCIAL:</b> La "Campaña de reutilización de cuadernos usados", es un proyecto al interior del salón de clases en el que se pretende elaborar cuadernos constituidos de hojas de cuaderno que sobraron de otros cuadernos utilizados por los alumnos.</p>	<p>Lista de cotejo para la evaluación de la "Campaña de reutilización de cuadernos usados",</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación continua basado en apuntes del cuaderno, participación en clase, exposiciones y tareas.</li> <li>Examen parcial</li> <li>Conducta. Se considera ponderación a la conducta de los alumnos como medida para mantener un ambiente de paz en el salón de clases.</li> </ul>	<p>Evaluación continua: <b>70%</b></p> <p>Examen parcial: <b>20%</b></p> <p>Conducta: <b>10%</b></p>	<p>Evaluación: Del 10 al 14 de marzo</p> <p>Entrega de calificaciones: De 14 al 18 de Marzo</p>





	<p>En el marco del <b>2025 Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México</b>, los alumnos entregarán 1 cuaderno para reúso que serán donados a los alumnos que ingresen al plantel en la próxima generación, o en general, para aquellos alumnos que requieran del material. Se resguardan los cuadernos en biblioteca escolar.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Reglamento interno en el salón de clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La entrada a clases es puntual con 5 minutos de tolerancia. Una vez pasada la tolerancia se pasa asistencia y se permite la entrada del alumno, pero con inasistencia.</li> <li>2. La entrega de las tareas es puntual; no se aceptan tareas atrasadas, son excepción, de aquellos alumnos que entreguen justificación con orientación.</li> <li>3. Mantener el orden en el salón en clases; las participaciones serán tomadas, únicamente, levantando la mano.</li> <li>4. Está permitido el uso de los celulares, únicamente, con autorización del docente o si la actividad lo requiere, de lo contrario, se entregarán los celulares con orientación educativa.</li> <li>5. Es indispensable el uso de mascarilla o careta en el salón de clases.</li> <li>6. No está permitido el consumo de alimentos y bebidas en el salón de clases.</li> </ol>
-----------------------------	--

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
<p><b>Docente</b> Guadalupe Hernández Ojeda</p>	<p><b>Presidente de academia</b></p>	<p><b>Subdirector escolar</b> Adrián Andrade Almanza</p>	

