



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
MÉXICO



ESTADO DE  
MÉXICO  
¡El poder de servir!

**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

“2025. Bicentenario de la municipal en el Estado de Mexico”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL 28

**Zona Escolar No. 44**

**Ciclo Escolar 2024-2025-B**



PREPA 28

## Planeación 4 de Febrero al 19 de Marzo 2025

Unidad AcadémicaCurricular:

Matemáticas V

Tiempo asignado:  
80 horas semestre.

Docente: Gilberto Angel Buendia Cordero.

Correo Electrónico Institucional:  
[bucg741001hmcnr100@bggem.mx@bggem.mx](mailto:bucg741001hmcnr100@bggem.mx@bggem.mx)

Campo disciplinar: Matemáticas

Semestre: Quinto

Grado: Tercero

Grupo: III

Turno: Vespertino

Cd. Nezahualcóyotl Estado de México; 4 de Febrero 2025.

## COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR

|  |  |
|--|--|
| Competencias genéricas (CG)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>   |
| Competencias Básicas disciplinares en el área de Matemáticas: (CBDM) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variaciones, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</li> <li>Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</li> </ul> |

## ESTRUCTURA SECUENCIAL

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| Matemáticas VI   | Tiempo asignado: 35 horas.   | 4 de Febrero al 19 de Marzo 2025. |
| Realizar diagnóstico, encuadre. Es decir, la dinámica de la clase, la evaluación y las normas que regulan la convivencia en el aula, con la finalidad de dar sentido al curso.   |  |                                   |
| <b>Competencias genéricas:</b>   | <b>Competencias Disciplinares Básicas Matemáticas:</b>   |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variaciones, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</li> <li>Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</li> </ul> |                                   |
| Aprendizaje Esperado:  |  |                                   |

**Explica la importancia del cálculo, por medio del conocimiento de sus antecedentes y aplicaciones. Reflexionando sobre su relevancia en procesos actuales de su entorno.**

Habilidades Básicas:

Reconoce a los principales personajes y sus aportaciones en el desarrollo del cálculo, así como la importancia de su aplicación en la actualidad.

Actitudes para desarrollar:

- Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad
- Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria
- Muestra disposición al trabajo metódico y organizado
- Privilegia el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos

| Contenidos específicos y/o Centrales | SECUENCIA DIDÁCTICA  |   |   |            |
|--------------------------------------|--|---|---|------------|
|                                      | Presentación, Encuadre, Diagnostico.   | Fecha<br>4 al 7 de<br>Febrero                   | Materiales  | Evaluación |
|                                      | <b>Actividades Inicio</b>  |   |   |            |
|                                      | 1.- Presentación<br>2.- Encuadre<br><br>a) El docente se presenta con el grupo<br>b) Horario<br>c) Propósito del curso<br>d) Elaboración de actividades y trabajos.<br>e) Los materiales para trabajar en la clase<br>f) Los instrumentos de evaluación<br>g) Fechas de evaluación<br>h) Proyectos<br>i) Bibliografía, Cibergrafía<br><br>3.- Si surge alguna duda o comentario durante mi presentación, los invito a que participen y expresen sus inquietudes. | Presentación<br><br>Encuadre<br><br>Diagnostico | Pizarrón<br>Pintarron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | N/A        |

|  |  |   |   |             |
|--|--|---|---|-------------|
|  | <b>Actividad de desarrollo</b>   |   |   |             |
|  | 1.- Elaboración del examen diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de contenidos.</li> <li>• Elaboración de preguntas.</li> </ul> 2.- Preparación Para el examen diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del grupo</li> <li>• Instrucciones claras</li> </ul> 3.- Aplicación del examen diagnostico | Examen diagnostico                                | Pizarrón<br>Pintarron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | Diagnostico |
|  | <b>Actividades de cierre</b>   |   |   |             |
|  | 1.- Análisis de los resultados del examen diagnóstico.<br>2.- Retroalimentación al grupo   | Resultados del examen diagnostico                 | Pizarrón<br>Libreta   | Diagnostico |
|  | 4.- Adaptación de la planeación  | Análisis de los resultados del examen diagnostico | Pizarrón<br>Pintaron<br>Marcadores  | Diagnostico |

|                                      |                            |  |            |            |
|--------------------------------------|----------------------------|--|------------|------------|
| Contenidos específicos y/o Centrales | <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b> |  |            |            |
|                                      | <b>Limites</b>             | <b>Fecha<br/>10 al 14 de<br/>Febrero</b> | Materiales | Evaluación |
| <b>Limites de</b>                    | Actividades Inicio         |  |            |            |

|                              |  |                                       |   |             |
|------------------------------|--|---------------------------------------|---|-------------|
| <b>funciones algebraicas</b> | <p><b>Evaluación Diagnóstica:</b><br/> Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el concepto de términos algebraicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad del Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar con una pregunta detonadora: "¿Dónde han visto o escuchado hablar de álgebra en su vida diaria?"</li> <li>• Presentar ejemplos visuales de cómo el álgebra se aplica en diversas áreas (arquitectura, programación, economía).</li> </ul> </li> <li>• <b>Actividad del Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la lluvia de ideas, compartiendo sus experiencias y conocimientos previos.</li> <li>• Tomar notas de los ejemplos presentados por el docente.</li> </ul> </li> </ul>                           | Ejercicios y Problemas<br>Diagnostico | Pizarrón<br>Pintarron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | Diagnostica |
|                              | Actividad de desarrollo  |                                       |   |             |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad del Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la definición de un término algebraico y sus componentes (coeficiente, variable, exponente). Utilizar ejemplos claros y sencillos.</li> <li>• Introducir la clasificación de términos algebraicos: enteros, fraccionarios, racionales, irracionales.</li> <li>• Realizar ejercicios guiados en el pizarrón, identificando los componentes de diferentes términos algebraicos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Actividad del Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar apuntes de las definiciones y clasificaciones.</li> <li>• Participar activamente en los ejercicios guiados, respondiendo preguntas y resolviendo ejemplos en el cuaderno.</li> </ul> </li> </ul> | Series de ejercicios y<br>problemas   | Pizarrón<br>Pintarron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | Formativa   |
|                              | Actividades de cierre  |                                       |   |             |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad del Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar una tarea sencilla: identificar los componentes de una lista de términos algebraicos.</li> <li>• Realizar una breve recapitulación de los conceptos clave de la sesión.</li> </ul> </li> <li>• <b>Actividad del Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotar la tarea en su cuaderno.</li> <li>• Plantear dudas o preguntas sobre los temas vistos en clase.</li> </ul> </li> </ul> | <p style="text-align: center;">Problemario</p> | <p style="text-align: center;">Pizarrón<br/>Libreta</p>                 | <p style="text-align: center;">Sumativa</p> |
|  | <p><b>1.- Resolución de actividades:</b> Completan las tareas asignadas y reciben retroalimentación inmediata.</p>   | <p style="text-align: center;">Problemario</p> | <p style="text-align: center;">Pizarrón<br/>Pintaron<br/>Marcadores</p> | <p style="text-align: center;">Sumativa</p> |

| Contenidos<br>específicos<br>y/o<br>Centrales             | SECUENCIA DIDÁCTICA   |                                       |   |             |
|---|---|---------------------------------------|---|-------------|
|   | Derivada  | Fecha<br>17 al 21 de<br>Febrero       | Materiales  | Evaluación  |
| Derivada por<br>definición de<br>funciones<br>polinómicas | <b>Actividades Inicio</b>   |                                       |   |             |
|   | <p>1.- Iniciar la clase con una pregunta abierta: "¿Qué entienden por velocidad instantánea?"</p> <p>2.- Presentar una gráfica de posición vs. tiempo de un objeto en movimiento y preguntar cómo calcular la velocidad promedio en un intervalo.</p> <p>3.- Introducir el concepto de velocidad instantánea como la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto específico.</p> <p>4.- Participar en la discusión inicial sobre velocidad instantánea.</p> <p>5.- Observar la gráfica y responder a las preguntas del docente.</p>   | Ejercicios y Problemas<br>Diagnostico | Pizarrón<br>Pintarron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | Diagnostica |
|   | <b>Actividad de desarrollo</b>  |                                       |   |             |
|   | <p>1.- Presentar formalmente los cuatro pasos del método de los cuatro pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Encontrar <math>f(x+h)</math>.</li> <li>Formar el cociente de diferencias: <math>[f(x+h) - f(x)]/h</math>.</li> <li>Calcular el límite cuando <math>h</math> tiende a cero: <math>\lim_{h \rightarrow 0} [f(x+h) - f(x)]/h</math>.</li> <li>Simplificar el resultado para obtener la derivada <math>f'(x)</math>.</li> <li></li> </ol> <p>2.- Resolver varios ejemplos en la pizarra, enfatizando cada paso y las simplificaciones algebraicas.</p> <p>3.- Explicar el significado geométrico de la derivada como la pendiente de la recta tangente.</p> <p>4.- Tomar notas de los cuatro pasos y los ejemplos resueltos.</p> <p>5.- Participar activamente en la resolución de los ejemplos, planteando dudas si las hay.</p> | Series de ejercicios y<br>problemas   | Pizarrón<br>Pintarron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | Formativa   |

|  |   |             |                                    |          |
|--|---|-------------|------------------------------------|----------|
|  | <b>Actividades de cierre</b>  |             |                                    |          |
|  | <p>1.- Proponer una serie de ejercicios para que los estudiantes resuelvan individualmente o en parejas.</p> <p>2.- Circular una lista de funciones sencillas para que los estudiantes calculen sus derivadas utilizando el método de los cuatro pasos.</p> <p>3.- Responder a las preguntas de los estudiantes y aclarar cualquier duda.</p> | Problemario | Pizarrón<br>Libreta                | Sumativa |
|  | <p>1.- Resolver los ejercicios propuestos, aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>2.- Comparar sus resultados con los de sus compañeros y con las soluciones proporcionadas por el docente.</p>   | Problemario | Pizarrón<br>Pintaron<br>Marcadores | Sumativa |

|   |   |  |  |             |
|---|---|--|--|-------------|
| Contenidos<br>específicos<br>y/o<br>Centrales | <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>  |  |  |             |
|   | Derivada  | <b>Fecha<br/>24 al 28 de<br/>Febrero</b> | Materiales   | Evaluación  |
| Derivada de<br>funciones<br>algebraicas       | <b>Actividades Inicio</b>   |  |  |             |
|   | <p>1.- Iniciar la clase con una revisión de los conceptos de función, dominio, rango y gráfica.</p> <p>2.- Recordar el concepto de límite y su interpretación geométrica.</p> <p>3.- Introducir el concepto de pendiente de una recta secante y su relación con la tasa de cambio promedio.</p> <p>4.- Plantear la pregunta: ¿Cómo podemos calcular la tasa de cambio instantánea en un punto específico de una curva?</p> <p>5.- Participar en la revisión de conceptos previos.</p> <p>6.- Resolver ejercicios de repaso sobre funciones y límites.</p> | Ejercicios y Problemas<br>Diagnostico    | Pizarrón<br>Pintaron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | Diagnostica |



|  |   |                                  |   |           |
|--|---|----------------------------------|---|-----------|
|  | 7.- Formular preguntas sobre los conceptos que no hayan quedado claros.   |                                  |   |           |
|  | <b>Actividad de desarrollo</b>  |                                  |   |           |
|  | <p>1.- Presentar la definición formal de derivada como el límite del cociente incremental.</p> <p>2.- Explicar que la derivada representa la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto.</p> <p>3.- Demostrar la regla de la potencia para calcular la derivada de funciones de la forma <math>f(x) = x^n</math>.</p> <p>4.- Resolver ejemplos de cálculo de derivadas utilizando la regla de la potencia.</p> <p>5.- Tomar notas de la definición y la regla de la potencia.</p> <p>6.- Resolver ejercicios propuestos por el docente.</p> <p>7.- Preguntar sobre cualquier duda que surja.</p> | Series de ejercicios y problemas | Pizarrón<br>Pintarron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | Formativa |
|  | <b>Actividades de cierre</b>  |                                  |   |           |
|  | <p>1.- Proponer ejercicios que involucren el cálculo de derivadas de funciones algebraicas más complejas.</p> <p>2.- Plantear problemas de aplicación de la derivada en diferentes contextos (por ejemplo, física, economía).</p> <p>3.- Resolver algunos ejercicios en conjunto con los alumnos.</p>   | Problemario                      | Pizarrón<br>Libreta   | Sumativa  |

|  |   |             |                                    |          |
|--|---|-------------|------------------------------------|----------|
|  | 1.- Resolver los ejercicios propuestos de forma individual o en equipo.<br>2.- Discutir las soluciones con sus compañeros y el docente. | Problemario | Pizarrón<br>Pintaron<br>Marcadores | Sumativa |
|--|---|-------------|------------------------------------|----------|

| Contenidos<br>específicos<br>y/o<br>Centrales | <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>   |  |  | Materiales         | Evaluación |
|---|--|--|--|--------------------|------------|
|   | <b>Derivadas</b>   | <b>Fecha<br/>         3 al 7 de<br/>         Marzo</b> |  |                    |            |
| Derivadas de<br>Funciones<br>Trascendentes    | <b>Actividades Inicio</b><br>1.-Iniciar la clase con una pregunta abierta: "¿Qué entienden por velocidad instantánea?"<br>2.- Presentar una gráfica de posición vs. tiempo de un objeto en movimiento y preguntar cómo calcular la velocidad promedio en un intervalo.<br>3.-Introducir el concepto de velocidad instantánea como la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto específico.<br>4.-Participar en la discusión inicial sobre velocidad instantánea.<br>5.-Observar la gráfica y responder a las preguntas del docente.  | <b>Ejercicios y Problemas<br/>         Diagnostico</b> | Pizarrón<br>Pintaron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | <b>Diagnostica</b> |            |
|   | <b>Actividad de desarrollo</b><br>1.- Presentar formalmente los cuatro pasos del método de los cuatro pasos:<br>a) Encontrar $f(x+h)$ .<br>b) Formar el cociente de diferencias: $[f(x+h) - f(x)]/h$ .<br>c) Calcular el límite cuando $h$ tiende a cero: $\lim_{h \rightarrow 0} [f(x+h) - f(x)]/h$ .<br>d) Simplificar el resultado para obtener la derivada $f'(x)$ .<br>e)<br>2.- Resolver varios ejemplos en la pizarra, enfatizando cada paso y las simplificaciones algebraicas.<br>3.- Explicar el significado geométrico de la derivada como la pendiente de la recta tangente. | <b>Series de ejercicios y<br/>         problemas</b>   | Pizarrón<br>Pintaron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | <b>Formativa</b>   |            |

|  |   |             |                                    |          |
|--|---|-------------|------------------------------------|----------|
|  | <p>4.- Tomar notas de los cuatro pasos y los ejemplos resueltos.</p> <p>5.- Participar activamente en la resolución de los ejemplos, planteando dudas si las hay.</p>   |             |                                    |          |
|  | <b>Actividades de cierre</b>  |             |                                    |          |
|  | <p>1.- Proponer una serie de ejercicios para que los estudiantes resuelvan individualmente o en parejas.</p> <p>2.- Circular una lista de funciones sencillas para que los estudiantes calculen sus derivadas utilizando el método de los cuatro pasos.</p> <p>3.- Responder a las preguntas de los estudiantes y aclarar cualquier duda.</p> | Problemario | Pizarrón<br>Libreta                | Sumativa |
|  | <p>1.- Resolver los ejercicios propuestos, aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>2.- Comparar sus resultados con los de sus compañeros y con las soluciones proporcionadas por el docente.</p>   | Problemario | Pizarrón<br>Pintaron<br>Marcadores | Sumativa |

|   |   |  |  |            |
|---|---|--|--|------------|
| Contenidos<br>específicos<br>y/o<br>Centrales   | <b>SECUENCIA DIDACTICA</b>  |  |  |            |
|   | 2da. evaluación parcial   | <b>Fecha<br/>10 al 14 de<br/>Marzo</b> | Materiales   | Evaluación |
| Aplicación<br>del Examen<br>del 3er.<br>parcial | <b>Actividades Inicio</b>   |  |  |            |
|   | <p>Se aplica el Examen de la tercera evaluación parcial.</p> <p>El profesor mediante una lluvia de ideas rescata dudas y preguntas de los alumnos, para aclarar las dudas de los alumnos del grupo.</p> | Examen                                 | Pizarrón<br>Pintaron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | Formativa  |
| Resultado de<br>examen 3er.<br>Parcial.         |   |  |  |            |

|                           |  |   |  |                      |
|---------------------------|--|---|--|----------------------|
| Entrega de calificaciones | Actividad de desarrollo  |   |  |                      |
|                           | El docente expondrá los resultados del examen en el pizarrón para que los alumnos corroboren sus resultados. | Resultados del Examen   | Pizarrón<br>Pintaron<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Colores<br>Sacapuntas<br>Goma | Formativa            |
|                           | Actividades de cierre  |   |  |                      |
|                           | El docente entrega las calificaciones de la tercer evaluación parcial a los alumnos del grupo.               | Análisis de los resultados de las calificaciones del segundo parcial. | Pizarrón<br>Libreta  | Resultados de examen |
|                           | Los estudiantes firman su calificación.  | F1 de las calificaciones.   | Pizarrón<br>Pintaron<br>Marcadores   | F1 de calificaciones |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>EVALUACION</b>   |  |
|  | Fecha<br>12 de<br>Noviembre al 19<br>de Diciembre   |  |
|  | <b>Examen 40 %</b><br><b>Trabajo en clase 20%</b><br><b>Tarea 20%</b><br><b>Problemario 20 % (Derecho a examen)</b> |  |

ONSIDERACIONES GENERALES

## Acuerdos con el grupo

### General a todos los alumnos

- Acatar en su totalidad la carta compromiso y cumplir con todos los aspectos a los cuales se comprometieron tu tutor y tu como alumno de esta institución.
- Alumnos con bajo aprovechamiento al término del semestre (reprobados), deberán asistir a curso de regularización.
- Las salidas del aula, sólo se permitirán un alumno a la vez.
- La entrada al aula, con tolerancia de 10 min, sólo será en la primera hora del turno.
- En caso de que el alumno llegue tarde, podrá acceder a la clase con su inasistencia respectiva.
- Solo se permitirá la salida a los alumnos a orientación educativa, mediante la petición del director y/o por escrito de la orientadora.

### Limpieza y orden:

- No comer en el salón.
- Alinear las filas y dejar espacio para pasar entre ellas.

### Cumplimiento del uniforme escolar:

- Cuando algún docente detecte a alumnos que no porten completo el uniforme, platicarán con ellos sobre lo acordado y los invitarán a cumplir con su uniforme completo, se notificará a su orientadora.
- Los alumnos pueden traer una prenda diferente arriba de su uniforme, sólo en caso de que haga frío, es decir, que no se le retirará su chamarra, chaleco o prenda que porten.

### Puntualidad en la entrada, salida de clase:

- Ser puntual al inicio y término de sus clases (alumnos y profesor).
- Cuando el docente entra al salón, la puerta se cierra, como aviso de que va a empezar la clase, posteriormente se deja entrar a los alumnos sin ningún problema de retardo o falta, la segunda vez se cierra la puerta y los alumnos que llegaron tarde tienen su respectiva falta y entran al salón de clase.
- Los alumnos que constantemente lleguen tarde se reportarán con su orientadora. Lineamientos sobre la entrega de trabajos y extraordinarios
- Las actividades parciales se evalúan incluyendo decimales, al obtener el puntaje final se redondea de acuerdo con la regla.
- Los alumnos entregarán puntualmente actividades en los tiempos estipulados para cada tarea y trabajos, no habrá prórroga, es decir, que el docente no recibirá trabajos atrasados sin justificación válida.
- Para el caso de alumnos que reprobren la asignatura, el examen extraordinario se aplicará teniendo en cuenta los lineamientos escolares.

|  |  |
|--|--|
| <p>Referencias bibliográficas y electrónicas elementales</p> | <p><b>ELECTRÓNICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geogebra (s.f.). <i>Geometría Analítica</i>. Recuperado de <a href="https://www.geogebra.org/m/bAnXeC4b">https://www.geogebra.org/m/bAnXeC4b</a></li> <li>• Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (s.f.). Proyecto Gauss. <i>Materiales didácticos</i> de <a href="http://recursostic.educacion.es/gauss/proc/">http://recursostic.educacion.es/gauss/proc/</a></li> <li>• Khan Academy (2017). 3ª Semestre Bachillerato. <i>Khan Academy</i>. Recuperado de <a href="https://es.khanacademy.org/math/eb-3-semester-bachillerato">https://es.khanacademy.org/math/eb-3-semester-bachillerato</a></li> <li>• Math2me (s.f.). <i>Geometría Analítica</i>. Math2me: Matemáticas para todos. Recuperado de <a href="http://www.math2me.com/playlist/geometria-analitica">http://www.math2me.com/playlist/geometria-analitica</a></li> <li>• McGrawHill Education (2017). ALEKS. Recuperado de <a href="https://latam.aleks.com/">https://latam.aleks.com/</a></li> <li>• Soto, E. (2017). <i>Geometría Analítica</i>. Aprende Matemáticas. Recuperado de <a href="https://www.aprendematematicas.org.mx/curso/geometria-analitica/">https://www.aprendematematicas.org.mx/curso/geometria-analitica/</a></li> <li>• VADENÚMEROS (2015). Temas de geometría. VADENÚMEROS. Recuperado de <a href="http://www.vadenumeros.es/temas/temas-geometria.html#">http://www.vadenumeros.es/temas/temas-geometria.html#</a></li> <li>• VITUTOR. (s.f.). <i>Geometría Analítica</i>. VITUTOR. Recuperado de <a href="http://www.vitutor.com/geoanalitica.html">http://www.vitutor.com/geoanalitica.html</a></li> </ul> |
| <p>Observaciones:</p>  |  |

| <p>REALIZÓ<br/>Responsable</p>                         | <p>Vo.Bo.<br/>Subdirector Académico</p>       | <p>Director</p>                                       |
|--|---|---|
| <p>_____<br/>Profr. Gilberto Angel Buendia Cordero</p> | <p>_____<br/>Mtro. Adrián Andrade Almanza</p> | <p>_____<br/>Mtro. Francisco Javier Pérez Benítez</p> |