



“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

**BACHILLERATO GENERAL**  
**FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28**  
**1RA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025**

<b>Nombre del Docente:</b> Clarisa Araceli Moisen Saenz <b>Materia:</b> Salud Integral VI  <b>Competencia Genérica:</b> C G 1.1, 1.6,3.1,3.3  <b>Competencia Disciplinar BÁSICAS:</b> CDBC 5.3, 5.5  <b>Núm. de Bloque/Tema del Bloque I:</b> Relaciones socio-afectivas en la adolescencia	<b>Semestre:</b> <b>SEXTO</b>	<b>Periodo de Aplicación:</b> <b>4 Febrero al de 17 Marzo 2025</b>	<b>No. de Sesiones:</b> <b>6</b>
	<b>Grado:</b> <b>TERCERO</b>	<b>Grupos:</b> <b>3ro.2</b>	<b>Turno:</b> <b>Vespertino</b>
<b>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de la fisiología del cuerpo humano, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.			
<b>Aprendizajes esperados:</b>  1) Reconoce los factores que deben presentarse para una convivencia armónica. 2) Comprende la importancia de hacer una elección de pareja de forma consiente.			

**PERIODO COMPRENDIDO: 4 al 7 Febrero 2025 (DIAGNOSTICO).**

Secuencia de actividades según la <b>COMPETENCIA</b>	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	<b>RÚBRICA:</b> Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p><b>I. INICIO</b>  <b>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción:</b>  <b>1.- Pase de lista/ Asuntos generales</b>                      2.- En esta primera sesión se dará la Bienvenida a los estudiantes al nuevo semestre.                      3.- Así mismo se realizará la presentación del Docente y el encuadre de la asignatura para que los alumnos conozcan la escala de evaluación del primer parcial a trabajar.</p>	<p>-Pizarrón                      -Pintarrones                      -Bolígrafo                      -Cuaderno</p>	<p><b>0%</b>                      Hetero-evaluación                      -Guía de observación                      -Evaluación                      Diagnostica</p>
<p><b>II. DESARROLLO:</b>                      4.- Posteriormente se les aplicará, una Prueba Diagnóstica (5 preguntas abiertas).                      5.- También realizarán un Test de Inteligencias Múltiples para conocer los estilos de aprendizaje y habilidades de cada uno de los alumnos.</p>	<p>-Telefono                      -Aplicación Whats app                      -Hojas impresas del Test de Inteligencias Múltiples                      -Bolígrafo                      -Cuaderno de evidencias</p>	<p><b>0%</b>                      Auto-evaluación                      -Test Inteligencias Múltiples</p>
<p><b>III. CIERRE</b>  <b>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción.</b>                      6.- Se les solicita material para forrar la libreta de determinado color dependiendo el grupo y turno que es y realizar la caratula en la primera hoja.</p>	<p>-Cuaderno profesional de dibujo                      -Fotos o ilustraciones para la portada o caratula                      -Diurex                      -Forro                      -Plumines                      -Colores                      -Tijeras</p>	<p><b>0%</b>                      Hetero-evaluación                      -Guía de observación</p>

**NÚMERO DE HORAS: 1**

Secuencia de actividades según la <b>COMPETENCIA</b>	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	<b>RÚBRICA:</b> Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p><b>IV. TRABAJO ASINCRÓNICO</b>                      Solo se utilizará el celular para crear un grupo en la aplicación Whatsapp de la asignatura y por ese medio enviar los materiales a descargar y trabajar en la clase presencial.</p>	<p>1. Celular                      2. Whats app (grupo)</p>	<p><b>0%</b></p>

**PERIODO COMPRENDIDO: 10 de Febrero al 17 de Marzo 2025 (1ERA PARCIAL)**

<b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b>	<b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b>	<b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b>
<p><b>I. INICIO</b></p> <p><b>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción:</b>  <b>1.-</b> Se hace una pregunta detonadora ¿Qué son para ti las relaciones? ¿Cuántos tipos de relaciones conoces o has escuchado? ¿Has escuchado de las relaciones inter-personales?  <b>2.-</b> Se hace una lluvia de ideas con las respuestas de los alumnos.</p>	<p><b>-Pizarrón</b>  <b>-Pintarrones</b>  <b>-Bolígrafos</b>  <b>-Colores</b>  <b>-Cuaderno</b></p>	<p><b>20%</b>  Hetero-evaluación  - Guía de observación  - Firma en el cuaderno y registro en la lista de asistencia</p>
<p><b>II. DESARROLLO:</b>  <b>3.- Proyección y explicación de los temas:</b>  1) ¿Cómo establecer relaciones socio-afectivas armónicas?  2) Elección de pareja.  3) El noviazgo en los Adolescentes  <b>4.-</b> Al concluir se realizarán ejercicios tipo examen mediante preguntas abiertas, así como de relación de columnas, completar enunciados y reactivos de opción múltiple por los alumnos.</p>	<p><b>-Google Academyc</b>  <b>-Power point, Canva, Genially</b>  <b>-Proyector</b>  <b>-Apuntadores láser</b>  <b>- Pizarrón</b>  <b>-Pintarron</b>  <b>-Cuaderno</b>  <b>-Bolígrafo</b></p>	<p><b>50%</b>  -Hetero-evaluación  -Apuntes en el cuaderno  -Guía de observación</p>
<p><b>III. CIERRE</b>  <b>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción.</b>  <b>5.-</b> Se llevará a cabo una infografía ocupando un ejemplo de la vida cotidiana en donde este inmerso alguno de los temas antes vistos.  <b>6.-</b>Se pedirá realizar una historieta en dónde plasmen una relación actual que tengan ya sea de amistad, noviazgo, compañerismo, familiar, etc.</p>	<p><b>-Cuaderno</b>  <b>-Impresiones de actividades</b>  <b>-Colores</b>  <b>-Plumines</b>  <b>-Bolígrafos</b></p>	<p><b>30%</b>  Hetero-evaluación  Auto-evaluación  -Lista de cotejo  -Guía de observación  -Registro y seguimiento de actividades en la lista de asistencia</p>

**Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):**

**PAEAR (Energía y residuos sólidos). De tercer grado sexto semestre. Turno Vespertino**  
**Valor 10 % de su evaluación en tercera parcial.**

**Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:**

Elaboración de un cartel en una red social.  
Valor de esta actividad integradora 10%

**Bibliografía/Cibografía Recomendada**

Unicef <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11a. ed.). México: McGrawHill.

SEMS- COSFAC (septiembre, 2021). *Curso "Formación socioemocional para el desarrollo integral de las comunidades escolares de educación media superior"*. [Curso en línea].

**Atentamente: Docente del Grupo(s): Clarisa Araceli Moisen Saenz**

**Observaciones:**

**Vo. Bo.**

**Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE  
ALMANZA**

**Autorizado**



**Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 14 de febrero de 2025.**