



“2025.Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
1RA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025

Nombre del Docente: Clarisa Araceli Moisen Saenz Materia: Salud Integral VI Competencia Genérica: C G 1.1, 1.6,3.1,3.3 Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDBC 5.3, 5.5 Núm. de Bloque/Tema del Bloque I: Relaciones socio-afectivas en la adolescencia	Semestre: SEXTO	Periodo de Aplicación: 4 Febrero al de 17 Marzo 2025	No. de Sesiones: 6
	Grado: TERCERO	Grupos: 3ro.2	Turno: Vespertino
Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de la fisiología del cuerpo humano, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.			
Aprendizajes esperados: 1) Reconoce los factores que deben presentarse para una convivencia armónica. 2) Comprende la importancia de hacer una elección de pareja de forma consiente.			

PERIODO COMPRENDIDO: 4 al 7 Febrero 2025 (DIAGNOSTICO).

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- Pase de lista/ Asuntos generales 2.- En esta primera sesión se dará la Bienvenida a los estudiantes al nuevo semestre. 3.- Así mismo se realizará la presentación del Docente y el encuadre de la asignatura para que los alumnos conozcan la escala de evaluación del primer parcial a trabajar.</p>	<p>-Pizarrón -Pintarrones -Bolígrafo -Cuaderno</p>	<p>0% Hetero-evaluación -Guía de observación -Evaluación Diagnostica</p>
<p>II. DESARROLLO: 4.- Posteriormente se les aplicará, una Prueba Diagnóstica (5 preguntas abiertas). 5.- También realizarán un Test de Inteligencias Múltiples para conocer los estilos de aprendizaje y habilidades de cada uno de los alumnos.</p>	<p>-Telefono -Aplicación Whats app -Hojas impresas del Test de Inteligencias Múltiples -Bolígrafo -Cuaderno de evidencias</p>	<p>0% Auto-evaluación -Test Inteligencias Múltiples</p>
<p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 6.- Se les solicita material para forrar la libreta de determinado color dependiendo el grupo y turno que es y realizar la caratula en la primera hoja.</p>	<p>-Cuaderno profesional de dibujo -Fotos o ilustraciones para la portada o caratula -Diurex -Forro -Plumines -Colores -Tijeras</p>	<p>0% Hetero-evaluación -Guía de observación</p>

NÚMERO DE HORAS: 1

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO ASINCRÓNICO Solo se utilizará el celular para crear un grupo en la aplicación Whatsapp de la asignatura y por ese medio enviar los materiales a descargar y trabajar en la clase presencial.</p>	<p>1. Celular 2. Whats app (grupo)</p>	<p>0%</p>

PERIODO COMPRENDIDO: 10 de Febrero al 17 de Marzo 2025 (1ERA PARCIAL)

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Secuencia de actividades según la COMPETENCIA
<p>I. INICIO</p> <p>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- Se hace una pregunta detonadora ¿Qué son para ti las relaciones? ¿Cuántos tipos de relaciones conoces o has escuchado? ¿Has escuchado de las relaciones inter-personales? 2.- Se hace una lluvia de ideas con las respuestas de los alumnos.</p>	<p>-Pizarrón -Pintarrones -Bolígrafos -Colores -Cuaderno</p>	<p>20% Hetero-evaluación -Guía de observación - Firma en el cuaderno y registro en la lista de asistencia</p>
<p>II. DESARROLLO: 3.- Proyección y explicación de los temas: 1) ¿Cómo establecer relaciones socio-afectivas armónicas? 2) Elección de pareja. 3) El noviazgo en los Adolescentes</p> <p>4.- Al concluir se realizarán ejercicios tipo examen mediante preguntas abiertas, así como de relación de columnas, completar enunciados y reactivos de opción múltiple por los alumnos.</p>	<p>-Google Academyc -Power point, Canva, Genially -Proyector -Apuntadores láser - Pizarrón -Pintarron -Cuaderno -Bolígrafo</p>	<p>50% -Hetero-evaluación -Apuntes en el cuaderno -Guía de observación</p>
<p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción.</p> <p>5.- Se llevará a cabo una infografía ocupando un ejemplo de la vida cotidiana en donde este inmerso alguno de los temas antes vistos.</p> <p>6.-Se pedirá realizar una historieta en dónde plasmen una relación actual que tengan ya sea de amistad, noviazgo, compañerismo, familiar, etc.</p>	<p>-Cuaderno -Impresiones de actividades -Colores -Plumines -Bolígrafos</p>	<p>30% Hetero-evaluación Auto-evaluación -Lista de cotejo -Guía de observación -Registro y seguimiento de actividades en la lista de asistencia</p>

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):

PAEAR (Energía y residuos sólidos). De tercer grado sexto semestre. Turno Vespertino
Valor 10 % de su evaluación en tercera parcial.

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

Elaboración de un cartel en una red social.
 Valor de esta actividad integradora 10%

Bibliografía/Cibografía Recomendada

Unicef <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11a. ed.). México: McGrawHill.

SEMS- COSFAC (septiembre, 2021). Curso "Formación socioemocional para el desarrollo integral de las comunidades escolares de educación media superior". [Curso en línea].

Atentamente: Docente del Grupo(s): Clarisa Araceli Moisen Saenz

Observaciones:

Vo. Bo.

Subdirección Académica

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 14 de febrero de 2025.