



“2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”.

PLANEACIÓN Y CONTROL DIDÁCTICO EPO 28 CICLO ESCOLAR 2024-2025										
Subsistema	BACHILLERATO GENERAL			Plantel	EPO 16		Turno	MATUTINO	CCT	15EBH0091 W
Docente	LORANT MARTÍNEZ CINTHIA MIRELLE			Asignatura	DERECHO II		Semestre	SEXTO	Periodo	04 de febrero al 18 de marzo
Horas de Aprendizajes Esenciales			Horas de Aprendizajes Esperados			Horas de Asesorías				
Contenidos	Habilidades	Total	Contenidos	Habilidades	Total	Contenidos	Habilidades	Total		
8	10	18	0	0	0	0	0	0		

Número de sesiones del bloque	18	Periodo para cubrir el contenido (fecha)	04 de febrero al 14 de marzo
Bloque de aprendizaje	III. Ramas del Derecho en la vida cotidiana I. El Derecho Penal y las diferentes conductas delictivas		
Propósito del bloque	Deduca las conductas que pueden ser sujetas a la constitución de un delito, diferenciando los comportamientos delictivos, penas o sanciones que con el objeto de prevenir ilícitos y abandonar a la construcción de una toma de decisiones consciente e informada favorezcan al desarrollo una sociedad con consciencia legal.		
Aprendizaje a desarrollar	Deduca los alcances de los actos de comercio, sujetos y títulos de crédito, con la finalidad de promover un comportamiento responsable, a través de la revisión del uso de diferentes elementos tales como letra de cambio, pagaré, cheque o formatos de crédito o aquellos existentes en su comunidad. Examina diferentes conductas delictivas relacionando aquellas que se presentan con mayor frecuencia en su contexto social y razonando sobre sus causas, con el fin de favorecer un pensamiento analítico y crítico. Relaciona las diversas penas y medidas de seguridad en su contexto, a través de la comparación entres prisión, tratamiento en libertad, sanción pecuniaria, entre otras; favoreciendo una actitud responsable ante las consecuencias de su actuar cotidiano.		
Competencia genérica	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		
Competencia disciplinar	Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.		

Sesiones de esta secuencia	Secuencia didáctica			Trasversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	Inicio	Desarrollo	Cierre			
3 sesiones 04 al 07 de febrero	Actividad de introducción al semestre 50 min Presentación Encuadre Forma de evaluación Temario Dinámica de inducción (recuperación de saberes)	Actividad de análisis e investigación ((Concepto, elementos del Derecho Penal) 80 min Actividad de inducción “Explorando el mundo del derecho” El docente mediante la dinámica busca que los alumnos comprendan la clasificación del derecho y sus ramas de manera interactiva y aplicada a la vida cotidiana. Revisión y análisis de materiales: Libro digital Derecho 2 Sonora. Libro digital Derecho II	Actividad de (Concepto, elementos del Derecho Penal) 20 min En plenaria comentan las ideas más importantes de cada tema.	Proyecto: Día de sensibilización del medio ambiente Curso socioemocionales (Actividades Construye-T	Libreta Pluma Hojas Material bibliográfico Celular Computadora	<ul style="list-style-type: none"> • Libros digitales: Colegio de Bachilleres del estado de Sonora (2016) Derecho II, pdf. Secretaría de Educación Pública (2015) Derecho I, Secretaría de Educación Pública, pdf



“2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”.

<p>3 sesiones 10 al 14 de febrero</p> <p>3 sesiones 17 al 21 de febrero</p>	<p>Actividad de reflexión e investigación (Derecho Mercantil). 30 min</p> <p>Actividad diagnóstica. El alumno reflexiona y contesta las siguientes preguntas detonadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el Derecho Mercantil? ¿Para qué sirven los títulos de crédito? y ¿Qué títulos de crédito conoces? ¿Qué es un Acto de comercio? ¿Cuál es la importancia que tiene el Derecho Mercantil? ¿Qué actos comerciales has ejecutado en tu vida diaria? ¿Cuál es el nivel de gobierno que debe aplicar, conocer y resolver las controversias en materia comercial o mercantil? Si existiera algún problema o controversia, ¿A quién se puede acudir para resolverlo? ¿Qué tipos de sociedades mercantiles conoces o distingues en tu comunidad? <p>Se comenta en grupo y el docente retroalimenta de ser necesario.</p> <p>Actividad de reflexión e investigación (Concepto, elementos y del Derecho penal).</p> <p>1 evaluación diagnóstica. El alumno reflexiona y contesta en su libreta.</p>	<p>Actividad de análisis e investigación (Derecho Mercantil) 100 min</p> <p>Los alumnos investigan, sobre los Títulos de crédito, el docente sugiere algunos textos relacionados. Puedes apoyarte en el Libros digitales proporcionados por el docente (Libro digital Derecho II- Sep- Pag 73 a 82)</p> <p>Posteriormente organizan su información y realizan un cuadro comparativo describiendo el propósito y uso de los títulos de crédito y definiendo las características, elementos, diferencias y requisitos legales o formalidades (Fundamento legal), del Cheque, pagaré y la letra de cambio.</p> <p>Los alumnos deberán traer un formato de los títulos de crédito vistos o realizar un ejemplo en su libreta y deberán realizar el llenado de un pagaré, un cheque y una letra de cambio, bajo la guía de su investigación.</p> <p>Los alumnos investigan que es el endoso y sus efectos jurídicos. Posteriormente dan lectura al Artículo 26 de la LGTOC y anotan los requisitos del endoso. Organizan su información en un cuadro descriptivo. Reflexionan y contestan durante la clase lo siguiente: ¿Cuáles son los títulos de crédito que conoces y que se puede hacer un endoso? ¿Cuáles son los efectos jurídicos del endoso? ¿Por qué? Si fuera necesario ¿Sabrías hacer un endoso?</p> <p>El docente proporciona un ejemplo de cómo puede darse el endoso en un cheque. Posteriormente el alumno realiza un ejemplo de endoso. (p194)</p> <p>Actividad de análisis e investigación ((Concepto, elementos del Derecho Penal) 45 min</p> <p>1.- Para introducir a los estudiantes al estudio del Derecho penal, el docente realiza una dinámica participativa y un análisis de caso. Se plantean preguntas, se forman equipos y se realiza un debate relámpago. Posteriormente se hace la presentación de un caso, los alumnos identifican los hechos clave y los posibles delitos. Se forman equipos y se asignan roles, se simula un juicio y se analiza el proceso mediante una reflexión y se da una conclusión.</p>	<p>Actividad de aprendizaje (Derecho Mercantil) 20 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan la reflexión sobre la responsabilidad del uso de los títulos de crédito y se da retroalimentación de ser necesaria.</p> <p>Actividad de (Concepto, elementos del Derecho Penal) 15 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan sobre la importancia del Derecho penal en la sociedad, y se</p>	<p>Libreta Pluma Hojas Material bibliográfico Títulos de crédito Computadora Celular.</p> <p>Libreta Pluma Colores Hojas Material bibliográfico</p>	<p>Libro digital pdf. Derecho II</p> <p>Curso básico de derecho</p> <p>CÓDIGO PENAL PARA EL ESTADO DE MÉXICO https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/cod/vig/codvig006.pdf</p> <p>LEY DE AMPARO https://archivos.juridicas.unam.mx/www/biv/libros/11/5331/4.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> Plataforma youtube <p>Videos: ¿Qué es un delito? https://www.youtube.com/watch?v=QKdIDNzrMiM</p> <p>Video: Clases o tipos de delitos: características y ejemplos. derecho penal https://www.youtube.com/watch?v=xIz1XcINFoQ</p> <ul style="list-style-type: none"> Whatsapp <p>Archivos Pdf.:</p>
---	--	---	---	---	---



“2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”.

<p>3 sesiones 24 al 28 febrero</p>	<p>Esta actividad trata de ver que conocimiento inicial tienes acerca del Derecho penal y las conductas delictivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno reflexiona y responde las siguientes preguntas: • ¿Sabes los que regula el Derecho Penal, o que aspectos atiende? • ¿A qué crees que se deba el nacimiento del Derecho Penal? • ¿Identificas lo que es un delito? Defínelo. • ¿Qué tipos de delitos son los que tienen mayor incidencia en el Estado de México y en la Ciudad de México? <p>2. Realizan un ejercicio de sopa de letras (reconocer delitos que conocen)</p> <p>3 La docente comenta una situación actual sobre la actitud de diversión que las personas y en especial la juventud suelen tener ante la vida.</p> <p>Los alumnos reflexionan y contestan: ¿Sabes cuál de esas acciones podrían constituir delitos? ¿Tienes idea de que tipo de penas existen en nuestro país?, ¿Sabes que acciones tomar para prevenir delitos</p> <p>Se comenta en grupo y el docente retroalimenta de ser necesario.</p> <p>Actividad detonadora de reflexión e Investigación. (Clasificación general de los delitos) 30 min</p> <p>La docente apertura la sesión dando a conocer a los alumnos el tema que se abordará y el aprendizaje esperado que se pretende lograr. Reactivación de Conocimientos</p>	<p>2.-El docente proporciona material bibliográfico y archivo pdf libro de Derecho 2 Sonora.</p> <p>De manera individual los alumnos leen, analizan y reflexionan las distintas definiciones que presentan sobre el derecho penal y elaboran un cuadro descriptivo sobre su contenido, explicando concepto de derecho penal, el delito y elementos que lo componen. Posteriormente realizan ejercicio para diferenciar elementos del delito (aspectos positivos y negativos). Para finalizar elabora un texto de reflexión de media cuartilla donde desarrollen sus ideas sobre los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el derecho penal? 2. La finalidad que persigue 3. La importancia del mismo en la sociedad <p>Tarea 1: Investigan tres conceptos de Derecho Penal Tarea 2: Los alumnos realizan investigación sobre clasificación de los delitos. Definición e imágenes de delitos. (Fuentes confiables)</p> <p>Actividad de análisis (Clasificación general de los delitos) 100 min</p> <p>El docente proporciona material bibliográfico y archivo pdf. De manera individual los alumnos leen y analizan la lectura. A manera de apunte definen la clasificación de los delitos abordando:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Delitos de acción y omisión b) Delitos dolosos y culposos c) Delitos federales, del orden común y del orden militar d) Delitos patrimoniales e) Delitos sexuales 	<p>da retroalimentación de ser necesaria.</p> <p>Actividad de aprendizaje (Clasificación general de los delitos). 20 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan su</p>		<p>Celular</p> <p>Libreta Pluma Colores Hojas Material bibliográfico Copias Celular</p>	<p>Derecho Familiar. Sonora Libro digital- Derecho 2. SEP- Libro digital Derecho II</p>
--	--	--	---	--	---	---



“2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”.

<p>3 sesiones 03 al 07 de marzo</p> <p>3 sesiones 10 al 14 de marzo</p>	<p>El docente realizará preguntas detonadoras que inviten al estudiante a la reflexión sobre la clasificación de los delitos. ¿Entiendes la diferencia entre un delito de acción y uno de omisión? ¿Reconoces la diferencia entre un delito doloso y culposo? ¿Qué entiendes por el bien jurídico protegido? ¿Qué es patrimonio? ¿Qué es un delito sexual y cuáles conoces?</p> <p>Actividad detonadora de reflexión e Investigación. (Penas y medidas de seguridad) 30 min</p> <p>Mediante una lluvia de ideas se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué es una pena y en qué se diferencia con una medida de seguridad?, ¿Qué penas y medidas de seguridad se pueden aplicar a los que cometieron un delito? Actividad detonadora de reflexión e Investigación (Delitos patrimoniales y delitos sexuales)</p> <p>EVALUACIÓN INTERNA 30 min</p> <p>Dialogo con alumnos referente a su evaluación (criterios a evaluar, actividades, dudas etc.) Revisión de inasistencias y justificación pendientes.</p>	<p>Se comenta en grupo y posteriormente el docente proporciona estudios de casos y los alumnos de manera individual realizan la resolución de casos prácticos.</p> <p>Actividad de análisis. (Penas y medidas de seguridad) 100 min</p> <p>El docente proporciona material bibliográfico (Texto Penas y medidas de seguridad- Libro Derecho II, editorial Umbral) así mismo (Libro digital- Derecho 2 - Sonora) El alumno lee los textos e identifica y explica en su libreta cuales de las medidas son más adecuadas para ser aplicadas dentro de su entorno social y cuales consideran que no funcionarían o serían menos eficaces en su aplicación.</p> <p>Posteriormente los alumnos elaboran un periódico mural con imágenes y recortes de diarios locales que evidencien los delitos que acontecen en la comunidad, así como la identificación en la información de las medidas de seguridad. Concluyendo en el grupo la repercusión de estas conductas delictivas en la sociedad (Cada equipo presenta de manera general sus conclusiones frente al grupo)</p> <p>Actividades de cierre de evaluación 100 min</p> <p>Recuperación de actividades Revisión/Evaluación Registro en lista de control Firma de conformidad por parte de los alumnos</p>	<p>reflexión sobre la actividad y el docente complementa.</p> <p>Actividad de aprendizaje (Penas y medidas de seguridad) 20 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan la reflexión sobre el tema y se da retroalimentación de ser necesaria.</p> <p>Cierre de evaluación del primer parcial. 20 min Entrega de seguimiento a Orientación (11 y 12 de marzo)</p>		<p>Libreta Pluma Hojas Material bibliográfico Computadora Celular Papel kraf / america / bond. Periódicos Pegamento Cinta adhesiva Plumones / marcadores</p> <p>Lista de control. Productos de los alumnos</p>	
---	---	--	---	--	--	--



“2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”.

EVALUACIÓN					
Producto esperado	Descripción del producto esperado	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación	Periodo para evaluar y captura
Títulos de crédito	Deberá elaborar un ejemplo de cada título de crédito (chequé, pagaré y letra de cambio. Deberá contener datos de identificación, uso, propósito y requisitos de cada ejemplo.	Lista de cotejo (Títulos de crédito)	Títulos de crédito	Evaluación continua (Productos).....60% Títulos de crédito Cuadro descriptivo Estudio de casos Periódico mural Actividades complementarias (Rúbrica holística)..... 40% Participación Tareas Materiales Apuntes Conducta Asistencia Proyectos	<i>Cierre de evaluación</i> 06 de marzo <i>Asignar calificación, capturar en drive (F1), imprimirlo y recabar firma de alumnos.</i> 7 al 14 de marzo
Cuadro descriptivo (de doble entrada)	El cuadro deberá presentar las subdivisiones requeridas para clasificar el tema. Describiendo y definiendo al derecho penal, al delito, y los elementos que lo componen).	Lista de cotejo (cuadro descriptivo)	Cuadro descriptivo		
Casos prácticos	Resolución de casos prácticos (construye argumentos, coherentes y objetivos que le den sustento a su explicación, sobre la base de los conocimientos adquiridos).	Escala de evaluación (resolución de casos prácticos y reflexión sobre simulación de juicio)	Resolución de casos prácticos Y reflexiones.		
Periódico mural	Diseña un periódico mural en el que estampa y juzga los delitos que acontecen en la comunidad y la forma en la que se aplican las medidas de seguridad.	Lista de cotejo (Periódico mural)	Periódico mural		

Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La planeación de este parcial puede estar sujeta a cambios o ajustes derivados de los acontecimientos impredecibles. • Se contemplará dentro de la evaluación las actividades extras que surjan de los proyectos que se implementen durante el semestre (Se designará un porcentaje y se sumará a su evaluación correspondiente).
----------------------	--



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



“2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”.

 Cinthia Mirelle Lorant Martínez	Adrián Andrade Almanza
Nombre y firma del docente	Vo. Bo. Subdirector Académico