



“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México”

BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
1RA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2024-2025

<p>Nombre del Docente: Alicia Durán Tapia Materia: Psicología II</p> <p>Competencia Genérica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CG1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. - CG5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. - CG8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. <p>Competencia Disciplinar BÁSICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <p>Núm. de Bloque/Tema del Bloque: I. Procesos psicológicos cognitivos.</p>	<p>Semestre: SEXTO</p>	<p>Periodo de Aplicación: 4 de Febrero al 21 Marzo de 2025</p>	<p>No. de Sesiones: 16</p>
<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia</p> <p>Clasifica los procesos psicológicos cognitivos primarios y superiores, para favorecer la comprensión de su influencia en el desarrollo del comportamiento a partir del análisis reflexivo de situaciones cotidianas del mundo que les rodea.</p>	<p>Grado: TERCERO</p>	<p>Grupos: 3ro. 1</p>	<p>Turno: Matutino</p>
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examina los procesos psicológicos cognitivos mediante un análisis de los procesos básicos y superiores, relacionando sus funciones con situaciones cotidianas a fin de favorecer un pensamiento crítico sobre las emociones humanas. - Ilustra los efectos de los diferentes estilos de aprendizaje, en la comprensión del entorno, reflexionando su impacto en el desarrollo de las relaciones humanas, con el fin de promover un comportamiento benéfico social. 			
<p align="center">Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)</p>			
<p align="center">PERIODO COMPRENDIDO: Febrero de 2024</p>			

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- Pase de lista/ Asuntos generales 2.- La docente presenta a los alumnos el encuadre del parcial. 3.- Los alumnos responden de forma escrita a un cuestionario diagnóstico de los contenidos del bloque.	- Cuaderno - Pluma - Lápiz	- Evaluación diagnóstica Autoevaluación Lista de cotejo (5%)
II. DESARROLLO: 4.- La docente explica el tema: Concepto y funciones de los procesos psicológicos cognitivos básicos. 5.- Los alumnos elaboran un mapa mental de los procesos psicológicos básicos. 6.- La docente aplica a los alumnos ejercicios de percepción, atención y memoria y les explica la importancia del desarrollo y potencialización de esos procesos en su aprendizaje y vida cotidiana. 7.- Los alumnos diseñan y aplican una encuesta sobre la percepción que tienen ciertos sectores de la población en relación al fast fashion.	- Cuaderno - Pluma - Colores - Ejercicios	- Mapa mental Heteroevaluación Rúbrica (10%) - Encuestas Autoevaluación Lista de cotejo (20%)
III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 8.- Los alumnos redactan en un párrafo una conclusión sobre la relación que existe entre el consumismo y los procesos psicológicos básicos.	- Cuaderno - Pluma	- Redacción Heteroevaluación Lista de cotejo (10%)
NÚMERO DE HORAS: 6		
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
IV. TRABAJO AULICO Todas las actividades se llevarán a cabo de forma presencial en el aula. En caso de que el alumno no pueda acudir a clase, podrá enviar vía correo electrónico, las actividades realizadas en el aula, en un lapso máximo de tres días.	1. Computadora, tableta o celular 2. Internet	
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)		
PERIODO COMPRENDIDO: Febrero-Marzo de 2024		
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)

<p>I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- Pase de lista/ Asuntos generales 2.- La docente dirige una lluvia de ideas en la que los alumnos mencionan cuáles creen que son los procesos cognitivos superiores y la relación que existe con los procesos cognitivos básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Marcador 	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguna
<p>II. DESARROLLO: 3.- Los alumnos ven el vídeo: Procesos psicológicos cognitivos superiores. 4.- A partir de la información del vídeo, los alumnos elaboran un resumen. 5.- Los alumnos elaboran un mapa mental de los procesos cognitivos superiores. 6.- Los alumnos leen el cuento "Los malos vecinos". 7.- La docente coordina una tertulia dialógica, en la que los alumnos opinan sobre cómo la forma de pensar y la inteligencia de los personajes influyeron en las decisiones que tomaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Bocinas - Laptop - Cuaderno - Pluma - Colores - Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen Heteroevaluación Rúbrica (10%) - Mapa mental Heteroevaluación Rúbrica (20%) - Participación en la tertulia Heteroevaluación Lista de cotejo (20%)
<p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 8.- Los alumnos participan en un maratón de conocimientos sobre los procesos cognitivos básicos y superiores. 9.- Los alumnos responden a un examen escrito sobre los temas aprendidos en este bloque. 10.- Los alumnos participan en el Proyecto "Día de sensibilización del medio ambiente". (Exposición por equipos de los aprendizajes obtenidos en la aplicación de la Reducción, el Reuso y el Reciclaje dentro de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero - Datos - Examen escrito 	<ul style="list-style-type: none"> - Puntos obtenidos Heteroevaluación Lista de cotejo (20%) - Examen Heteroevaluación (20%) - Proyecto de grado Coevaluación (10%)
<p>NÚMERO DE HORAS: 10</p>		
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
<p>IV. TRABAJO Todas las actividades se llevarán a cabo de forma presencial en el aula. En caso de que el alumno no pueda acudir a clase, podrá enviar vía correo electrónico, las actividades realizadas en el aula, en un lapso máximo de tres días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Computadora, tableta o celular 2. Internet 	

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):

Cuidado de las plantas en el área de la terraza. Diseño y aplicación de encuestas como parte del proceso para la elaboración de un blog, el cual se evaluado en el tercer parcial y tendrá un valor del 10% de la calificación.

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

Examen escrito (20%)
Proyecto de grado (10%)

Bibliografía/Cibergrafía Recomendada

- Arredondo, C. "Psicología 2". Edit. Patria 2ª, segunda edición. Ciudad de México, 2019
- Vídeo: Procesos psicológicos cognitivos básicos <https://youtu.be/BPs3wujL7Ek?si=sBEVKAQqTJoH2tl3>

Atentamente: Docente del Grupo(s): Alicia Durán Tapia

Observaciones:

Vo. Bo.
Subdirección Académica

ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 17 de Febrero de 2025.