



PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial No. 28		SEMESTRE: PRIMER	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Aurora Hernandez Alcántara		FECHA DE ELABORACIÓN: 4 DE FEBRERO 2025 17 DE MARZO 2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: CONCIENCIA HISTORICA 1		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 11 DE MARZO	
LA UAC PERTENECE A: CIENCIAS SOCIALES			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 1 HORA		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 80 sesiones	
FECHA DE APLICACIÓN:		PORCENTAJE DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 95%	





Metodología didáctica de la UAC 2024. Año del Bicentenario de la Erección

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Estudiante: Explora, reflexiona, interroga, deduce y asume responsabilidad en su aprendizaje.</p> <p>Docente: Acompaña, orienta, desafía, ofrece retroalimentación, conecta el conocimiento con la realidad del estudiante y evalúa su progreso.</p> <p>Enfoque Humanista: Se promueve un aprendizaje en el que el estudiante construye significados personales a partir de la ciencia y utiliza esos conocimientos para reinterpretar y mejorar su realidad social. Este enfoque busca responder preguntas fundamentales sobre el propósito del aprendizaje, el desarrollo personal y el impacto positivo en su entorno. El proceso educativo se estructura en tres fases: inicio, desarrollo y conclusión.</p> <p>Se utilizará una metodología basada en estudios de casos, con el fin de analizar la vida de algunas personas extraordinarias que pudieran conocer los alumnos y que han ayudado a su comunidad por sus acciones positivas, sus logros y que sean un ejemplo de vida para otras personas.</p>	<p>Entrevistas, Investigación bibliográfica, Etnografía, Monografía, cronista, autoridades comunitarias</p>



Contexto educativo: interno y externo



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. **Aspectos Socioculturales:** Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. **Economía:** De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.





2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, se cuenta con alrededor de 430 alumnos en turno matutino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. **Equipamiento**. En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y dos pedagoga A.





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

A través de un cuestionario se podrá conocer los aprendizajes previos

A través de think-pair -share. - Donde el docente hace una pregunta y los estudiantes ponen sus respuestas

Se llevará a cabo mediante lluvia de ideas

-Papeles de un minuto. - (al final de la clase)

-Punto principal (El alumno menciona el concepto principal)

- Cual es el concepto más importante

-Área más confusa del tema (El docente retroalimenta)



Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.
2. Proyecto de Recicla, Reutiliza,

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?



La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

3. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

EDITABLE

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
<p>P1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.</p> <p>Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas</p> <p>Método histórico Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.</p>	10 horas	4 al 12 de FEBRERO
<p>P2. 2 explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. Las y los estudiantes comprenden los rasgos de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, características lingüísticas, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, entre otras, para que para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México</p>	10 horas	Del 12 -20 febrero



"2024. Año del Bicentenario de la Erección de la República Mexicana"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Portafolio de evidencias	60
Organizador grafico	40



Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Aurora Hernandez Alcántara			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

CIÓN
N, CIENCIA, TECNOL

de la Erec





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión	
APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>• El estudiantado comprende el concepto de Conciencia Histórica para diferenciarla de la historia cronológica basada en datos y fecha</p>	<p>Describe la Historia como ciencia social. Describe el concepto de conciencia histórica. Describe el concepto de historia cronológica. Diferencia los conceptos de conciencia histórica e historia cronológica.</p>
METAS	
<p>• Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida, el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas. • Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como el análisis de diversas interpretaciones.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
Método histórico Explicación histórica	<p>S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica</p>



C1 Método histórico

C1 Fuentes de información
C2 Indagación histórica

CIÓN
N. CIENCIA, TECNOLOGÍA

de la Eresma





Momento 2. Diseñar una actividad.

"2024. Año del Bicentenario de la Erección de la Independencia de México"

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	El estudiantado comprende el concepto de Conciencia Histórica para diferenciarla de la historia cronológica basada en datos y fechas.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	<p>Los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas las formas de organización social y relaciones de poder para que comprendan las transformaciones históricas</p> <p>Los estudiantes comprenden los rasgos de Mesoamérica, Aridoamérica, Oasisamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como herencia genética, características lingüísticas, estructuras sociales comunitarias</p>	<p>Se realizará una lluvia de ideas sobre los conceptos de que es la transformación histórica</p> <p>Mediante unas preguntas detonadores,</p> <p>¿Cómo saber las creencias en la época antigua?</p> <p>Mediante una pregunta detonadora,</p>	<p>El alumno elaborara una síntesis, sobre como sucedió con los antepasados</p> <p>Lo alumnos elaboraran un organizador grafico</p> <p>Se solicitará a los alumnos que se organicen en equipos</p>	<p>Pizarrón, plumones, diapositivas</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Papel bond, plumones y portafolio de evidencias</p>



	<p>La comunidad estudiantil explica la formación del mundo moderno, desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y el imperio otomano y cambios en el pensamiento religioso que posibilitaron la conquista</p>	<p>¿Qué sería si México no hubiera sido conquistado por los españoles</p>	<p>de 5 para analizar los conceptos</p>	<p>Portafolio de evidencias</p>
--	--	---	---	---------------------------------

CIÓN
N. CIENCIA, TECNOLOGÍA

de la Erec





ACTIVIDADES DE DESARROLLO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	Ser Humano y la Historia	<p>Van a responder y reflexionar, preguntas donde aborden los temas como el asombro, la filosofía y el asombro, el alma y sus afecciones</p> <p>Proyección de un video que hablara del ser humano a lo largo de la Historia</p>	<p>Mediante sesión bibliográfica el alumno conocerá que es la vida y la muerte, que es la sobrevivencia y la existencia</p> <p>El alumno elaborara un esquema donde se visualice la historia del hombre</p>	<p>Portafolio de evidencias y portafolio de evidencias</p> <p>Video, pizarrón Portafolio de evidencias</p>



Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Cuestionario	Que el alumno conozca las características de los seres vivos	20%	Cuestionario	Coevaluación
Think-pair-share	El maestro hace una pregunta y los estudiantes escriben sus respuestas	15%	Preguntas, portafolio de evidencias	Heteroevaluación





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Análisis de los cuestionarios y estrategias de evaluación para poner énfasis en las preguntas que estuvieron incompletas</p> <p>A través de lluvia de ideas podremos saber que tan claro quedo ese tema</p>	<p>A finalizar cada tema</p> <p>Podría ser en cada parcial</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Trabajo en equipos Portafolio de Evidencias	15%	Lista de cotejo Lista de cotejo	Continua Continua
Organizadores gráficos Participación	50% 15% 20%	Rubrica Rubrica	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

Referencias bibliográficas

Humanidades III Gustavo Alberto Escobar Valenzuela

Referencias electrónicas

<https://tinyurl.com/bdes2sne>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Aurora Hernandez Alcántara			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



Gobierno del
Estado de
México



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

