



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Dio formato: Español (México)

“2024. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho Al Voto de las Mujeres en México”

**BACHILLERATO GENERAL**  
**FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28**  
**1RA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2024-2025**

Dio formato: Español (México)

DATOS GENERALES			
Nombre del Plantel: <b>Escuela Preparatoria Oficial Núm. 028</b>		Subdirección Regional: <b>Oriente</b>	
Nombre del Docente: <b>Pérez Mayorga Giovanni Dionisio</b>		Período Parcial: <b>Primera Evaluación</b>	
UAC: <b>Taller de Matemáticas IV</b>	Semestre: <b>Cuarto</b>	Grupo: <b>2º1</b>	Turno: <b>Matutino</b>
Cantidad de estudiantes:	Mujeres:	Hombres:	Fecha de Aplicación: <b>04 de febrero al 14 de marzo de 2025</b>
Horas Semestrales: <b>20 horas</b>	Horas Mensuales: <b>4 horas</b>	Horas Semanales: <b>1horas</b>	
Área o Recurso: <b>Ciencias naturales, experimentales y tecnología</b>		Meta: Porcentaje de Aprobación de la UAC: <b>95% TM y 86% TV</b> Meta: Promedio: <b>8.4 TM y 7.7 TV</b>	
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
✓ ✓ ✓			
(PROGRESIÓN –PROGRESIONES A DESARROLLAR) ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Aprendizaje(s) de Trayectoria:		Explora investigaciones recientes en el campo de las ciencias de la complejidad a un nivel divulgativo con la finalidad de observar algunas nociones y aplicaciones de este paradigma. Es posible explorar los trabajos sobre criticalidad en las frecuencias que arrojan los electrocardiogramas, los cuales tienen por objetivo la detección temprana de enfermedades cardiovasculares, con esto se estaría teniendo un primer acercamiento a la fractalidad.	

Dio formato: Español (México)

Dio formato: Español (México)

Meta(s) de aprendizaje:	<p><b>C1M1</b> Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos de las ciencias y de su entorno.</p> <p><b>C2M1</b> Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.</p> <p><b>C2M2</b> Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieran explicación o interpretación.</p> <p><b>C1M3</b> Comprueba los procedimientos usados en la resolución de problemas utilizando diversos métodos, empleando recursos tecnológicos o la interacción con sus pares.</p> <p><b>C3M3</b> Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del pensamiento matemático, de áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno.</p>
Progresión del Aprendizaje:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explora investigaciones recientes en el campo de las ciencias de la complejidad a un nivel divulgativo con la finalidad de observar algunas nociones y aplicaciones de este paradigma. Es posible explorar los trabajos sobre criticalidad en las frecuencias que arrojan los electrocardiogramas, los cuales tienen por objetivo la detección temprana de enfermedades cardiovasculares, con esto se estaría teniendo un primer acercamiento a la fractalidad.</li><li>2. Observa fenómenos caóticos y no caóticos para distinguir y entender características como la predictibilidad y la sensibilidad a las condiciones iniciales. Es posible comparar, por ejemplo, el comportamiento de un péndulo simple contra el comportamiento de un péndulo doble y analizar fenómenos físicos estudiados en CNEyT como los cuerpos en caída libre utilizando software (comportamiento no caótico) y fenómenos como la turbulencia o la caída de un cuerpo sobre superficies irregulares.</li><li>3. Analiza funciones lineales y no lineales en el contexto de la modelación de fenómenos de interés, como la dinámica de poblaciones, e incorpora las nociones de órbita, periodo y comportamiento caótico. Cuando analiza sistemas dinámicos discretos considera la conjetura de Collatz, para observar que la matemática es una ciencia viva que en ocasiones emplea la computación para generar evidencia a favor de ciertas afirmaciones.</li></ol>
Categoría(s):	C2 Procesos de intuición y razonamiento.
Subcategoría(s):	S1 Capacidad para observar y conjeturar. S2 Pensamiento intuitivo.
Contenido(s) a desarrollar:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Leyes de los signos</b></li><li>2. <b>Leyes de los exponentes</b></li></ol>

Dio formato: Español (México)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Jerarquía de operaciones</li> <li>4. Operaciones con fracciones</li> <li>5. Ecuaciones lineales</li> <li>6. Función constante</li> <li>7. Función lineal</li> <li>8. Función cuadrada</li> <li>9. Funciones trigonométricas</li> </ol>
Sesiones (tiempo):	6 horas
<b>FASE DE INICIO</b>	
<p><i>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pase de lista/ Asuntos generales</li> <li>• Explica el encuadre de la materia, evaluaciones, y rubricas.</li> <li>• Explora los conocimientos previos del grupo aplicando un juego de preguntas.</li> <li>• Explora los conocimientos previos mediante un examen diagnóstico.</li> </ul>	<p><i>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participa y cuestiona en clase.</li> <li>• Se cuestiona en clase</li> <li>• Participa con operaciones matematicas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera individual el estudiante realiza ejercicios de leyes de los exponentes y de los signos</li> <li>• En parejas los estudiantes realizan serie de ejercicios</li> </ul>	
<p>Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros <b>estadísticaestadística</b> aplicada Editorial: EM<sup>2</sup>YLC S.A de C.V. México 2019. Gonzales Cárdenas Ramiro.</li> <li>• <b>EstadísticaEstadística</b> Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia</li> <li>• Libreta</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Marcadores</li> </ul>

**Dio formato:** Español (México)

**Con formato:** Justificado

**Dio formato:** Fuente: 10 pto, Sin Negrita, Sin Cursiva

**Dio formato:** Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, 10 pto

**Con formato:** Normal, Justificado

**Dio formato:** Español (México)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de color</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Calculadora científica</li> <li>• Computadora, celular, Tablet, otros dispositivos.</li> <li>• Copias e impresiones</li> <li>• Internet, datos, otros</li> <li>• GeoGebra</li> <li>• Gateway (calculadora)</li> </ul>
Subproducto de aprendizaje:	Serie de ejercicios
Instrumento de evaluación:	<u>Examen diagnostico</u>
Agente evaluador:	Heteroevaluación, coevaluación, sumativa
Porcentajes:	<p>Evaluación diagnostica: 0%</p> <p>Evaluación formativa: 100%</p> <p><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></p> <p>Rubrica libreta (Trabajos en clase). 50%</p> <p>Rubrica solución de ejercicios.</p> <p>Rubrica. 0 %</p> <p>Asistencia en clases y participación. 20%</p> <p>Carpeta de tareas . 30%</p>
<b>FASE DE DESARROLLO</b>	
<p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que las leyes de los signos.</li> <li>• Explica que las leyes de los exponentes</li> <li>• Explica que la jerarquía de operaciones</li> <li>• Crea el ambiente para discutir el tema mediante lluvia de ideas</li> <li>• Hace preguntas y hace participar a los estudiantes</li> <li>• Explica que las leyes de los signos.</li> <li>• Explica que las leyes de los exponentes</li> <li>• Explica que la jerarquía de operaciones</li> </ul>	<p><b>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza ejercicios de leyes de los signos</li> <li>• Elabora serie de ejercicio.</li> <li>• toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión.</li> <li>• Hace uso de la calculadora que le permite explorar los número y operaciones.</li> <li>• Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje</li> </ul>

Dio formato: Español (México)

Dio formato: Color de fuente: Automático

Dio formato: Español (México)

Dio formato: Español (México)

<ul style="list-style-type: none"><li>• De manera individual el estudiante realiza ejercicios de leyes de los exponentes y de los signos</li><li>• En parejas los estudiantes realizan serie de ejercicios</li></ul>	
Materiales, recursos y material didáctico a utiliza:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libros <b>estadísticaestadística</b> aplicada Editorial: EM<sup>2</sup> YLC S.A de C.V. México 2019. Gonzales Cárdenas Ramiro.</li><li>• <b>EstadísticaEstadística</b> Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia</li><li>• Libreta</li><li>• Pizarrón</li><li>• Marcadores</li><li>• Hojas de color</li><li>• Cartulinas</li><li>• Calculadora científica</li><li>• Computadora, celular, Tablet, otros dispositivos.</li><li>• Copias e impresiones</li><li>• Internet, datos, otros</li><li>• GeoGebra</li></ul> <b>Gateway</b> (calculadora)
Subproducto de aprendizaje:	Serie de ejercicios
Instrumento de evaluación:	<u>Examen diagnóstico</u>
Agente _evaluador:	Heteroevaluación, coevaluación y sumativa
Porcentajes:	Evaluación diagnóstica: 0% Evaluación formativa: 100% <u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u> Rubrica libreta (Trabajos en clase). 50% Rubrica solución de ejercicios.

Dio formato: Español (México)

Dio formato: Español (México)

Rubrica. 0 %  
Asistencia en clases y participación. 20%  
Carpeta de tareas . 30%

### FASE DE CIERRE

#### PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE

- Examina de manera individual el desempeño y razonamiento de los estudiantes.
- Verifica conocimientos adquiridos por medio de resolución de ejercicios en la libreta del estudiante.
- pregunta a los estudiantes de manera grupal e individual para retroalimentar la clase.
- Retroalimenta a los estudiantes por equipos, acerca de las competencias obtenidas.
- con ayuda de una rubrica evalúa la libreta de actividades y ejercicios de manera individual de los estudiantes.
- Elabora ejercicios y actividades diferentes para los estudiantes que requieran algún tipo de adecuación.
- 

#### PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE

- Realiza un examen primer parcial
- Practica con una serie de ejercicios en casa.
- Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje.
- Se autoevalúa a sí mismo.
- Se evalúa entre compañeros en pareja.
- Se promueve el trabajo colaborativo

Materiales, recursos y material didáctico a utiliza:

- **Libros estadística aplicada Editorial: EM<sup>2</sup>YLC S.A de C.V. México 2019. Gonzales Cárdenas Ramiro.**
- **Estadística Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia**
- **Libreta**
- **Pizarrón**
- **Marcadores**
- **Hojas de color**
- **Cartulinas**
- **Calculadora científica**
- **Computadora, celular, Tablet, otros dispositivos.**
- **Copias e impresiones**
- **Internet, datos, otros**
- **GeoGebra**



**Gateway (calculadora)**

Dio formato: Español (México)

Dio formato: Español (México)

Subproducto de aprendizaje:	Serie de ejercicios
Instrumento de evaluación:	<u>Examen diagnostico</u>
Agente evaluador:	Heteroevaluación, coevaluación y sumativa
Porcentaje:	Evaluación diagnostica: 0% Evaluación formativa: 100% <u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u> Rubrica libreta (Trabajos en clase). 50% Rubrica solución de ejercicios. Rubrica. 0 % Asistencia en clases y participación. 20% Carpeta de tareas . 30%
Anexo:	

Dio formato: Español (México)

Elaboró	Revisó	Vo. Bo.	Sello de la institución.
<b>Pérez Mayorga Giovanni Dionisio</b> 			
Nombre del DOCENTE	Subdirección Académica Mtro. Adrián Andrade Almanza	Director Escolar Mtro. Francisco Javier Pérez Bemitez	

**Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 10 de Febrero de 2025.**

Dio formato: Español (México)