

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

<b>SERVICIO EDUCATIVO: Bachillerato General</b>		<b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b> Nezahualcóyotl	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b> Preparatoria Oficial Numero 28		<b>SEMESTRE:</b> Cuarto Semestre	
<b>NOMBRE DEL (LA) DOCENTE:</b> Giovanni Dionisio Pérez Mayorga		<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b> 30 de enero de 2025	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:</b> Temas selectos de Matemáticas I		<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b> Del 18 al 21 de marzo de 2025	
<b>LA UAC PERTENECE A:</b> Ciencias Naturales, experimentales y tecnología			
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 25 horas para primer parcial		<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 45	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 04 de febrero al 14 de marzo de 2025		<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> 5 %	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p><b>El aprendizaje implica la construcción de significado a través de la interpretación de modelos matemáticos y la relación de casos existentes.</b> <b>Durante el aprendizaje, los estudiantes organizan, interpretan y relacionan el lenguaje algebraico de manera personal en su vida cotidiana.</b> <b>El enfoque del aprendizaje significativo es de gran importancia para la vida cotidiana del estudiante. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido tiene relevancia y se conecta con los conocimientos previos de los estudiantes, para que lo aplique en sus compras diarias.</b></p> <p><b>El aprendizaje situado se centra en la idea de que el conocimiento se construye y se aplica en contextos y situaciones reales. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en el entorno social y cultural del estudiante. Así, se busca integrar el lenguaje algebraico, promoviendo la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real.</b></p>	<p><b>Lectura</b> <b>Trabajos en clase</b> <b>solución <a href="#">Serie de ejercicios</a></b> <b>Tareas (organizadores gráficos)</b> <b>Asistencia en clases y participación</b></p>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Contexto educativo: interno y externo

## CONTEXTO EDUCATIVO

### 1. Contexto externo del plantel

#### CONTEXTO EXTERNO

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

### 2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, piquería área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, \* Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Transversalidad

**TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD**

"ECOVISIÓN: "PERSPECTIVAS VERDES PARA LAS NUEVAS GENERACIONES"

**Valor 10 % de su evaluación**





## **TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

- 1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?**

**Haciendo conocimiento del Currículo Fundamental que son los aprendizajes necesarios para que se construyan conocimientos sólidos y duraderos a lo largo del tiempo. El propósito principal de los recursos sociocognitivos es desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades para hacer sus propios métodos de solución de problemas aplicando de sus conocimientos y habilidades.**

**Gracias a estos recursos, los estudiantes adquirirán la capacidad de vincular la escuela, el aula, la familia y la sociedad en general. Esto a través de las diferentes áreas que integra. Asimismo, podrán adquirir responsabilidades para la vida y la transformación de la sociedad.**

- 1. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?**

**los aprendizajes y experiencias significativas buscan que los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de formación socioemocional.**

**Los espacios donde los estudiantes llevan a cabo acciones, actividades y proyectos, de manera cotidiana y en una escuela abierta, con el propósito de desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y manejar sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades.**



"2024. Año del Bicentenario de la Elección del Estado Libre y Soberano de México"

# Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Explora investigaciones recientes en el campo de las ciencias de la complejidad a un nivel divulgativo con la finalidad de observar algunas nociones y aplicaciones de este paradigma. Es posible explorar los trabajos sobre criticalidad en las frecuencias que arrojan los electrocardiogramas, los cuales tienen por objetivo la detección temprana de enfermedades cardiovasculares, con esto se estaría teniendo un primer acercamiento a la fractalidad.	6	Del 10 de febrero al 21 de febrero de 2025
Observa fenómenos caóticos y no caóticos para distinguir y entender características como la predictibilidad y la sensibilidad a las condiciones iniciales. Es posible comparar, por ejemplo, el comportamiento de un péndulo simple contra el comportamiento de un péndulo doble y analizar fenómenos físicos estudiados en CNEyT como los cuerpos en caída libre utilizando software (comportamiento no caótico) y fenómenos como la turbulencia o la caída de un cuerpo sobre superficies irregulares.	6	Del 24 de febrero al 07 de marzo de 2025
Analiza funciones lineales y no lineales en el contexto de la modelación de fenómenos de interés, como la dinámica de poblaciones, e incorpora las nociones de órbita, periodo y comportamiento caótico. Cuando analiza sistemas dinámicos discretos considera la conjetura de Collatz, para observar que la matemática es una ciencia viva que en ocasiones emplea la computación para generar evidencia a favor de ciertas afirmaciones.	6	Del 10 de marzo al 14 de marzo de 2025





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
<b>Evaluación diagnóstica</b>	0%
<b>Libreta (Trabajos en clase)</b>	20%
<b><u><a href="#">Serie de ejercicios</a></u></b>	20%
<b>Tareas</b>	10%
<b>Asistencia en clases y participación</b>	10%
<b>PROYECTO TRANSVERSAL</b>	10%
<b>Primer Examen Parcial</b>	30%





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Pérez Mayorga Giovanni Dionisio 		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

6

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- Explora investigaciones recientes en el campo de las ciencias de la complejidad a un nivel divulgativo con la finalidad de observar algunas nociones y aplicaciones de este paradigma. Es posible explorar los trabajos sobre criticalidad en las frecuencias que arrojan los electrocardiogramas, los cuales tienen por objetivo la detección temprana de enfermedades cardiovasculares, con esto se estaría teniendo un primer acercamiento a la fractalidad.
- Observa fenómenos caóticos y no caóticos para distinguir y entender características como la predictibilidad y la sensibilidad a las condiciones iniciales. Es posible comparar, por ejemplo, el comportamiento de un péndulo simple contra el comportamiento de un péndulo doble y analizar fenómenos físicos estudiados en CNEyT como los cuerpos en caída libre utilizando software (comportamiento no caótico) y fenómenos como la turbulencia o la caída de un cuerpo sobre superficies irregulares.
- Analiza funciones lineales y no lineales en el contexto de la modelación de fenómenos de interés, como la dinámica de poblaciones, e incorpora las nociones de órbita, periodo y comportamiento caótico. Cuando analiza sistemas dinámicos discretos considera la conjetura de Collatz, para observar que la matemática es una ciencia viva que en ocasiones emplea la computación para generar evidencia a favor de ciertas afirmaciones.



"2024. Año del Bicentenario de la Ejección del Estado Libre y Soberano de México"

**METAS**

C1M1 Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos, de las ciencias y de su entorno.  
 C2M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.  
 C3M1 Selecciona un modelo matemático por la pertinencia de sus variables y relaciones para explicar una situación, fenómeno o resolver un problema tanto teórico como de su contexto  
 C3M2 Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés, con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto C4M2 Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno. 37 teórico como de su entorno.

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>Procesos de intuición y razonamiento</p> <p>Solución de problemas y modelación.</p> <p>Interacción y lenguaje matemático.</p>	<p>Uso de modelos.</p> <p>Construcción de Modelos.</p> <p>Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.</p> <p>Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico.</p> <p>Negociación de significados.</p> <p>Ambiente matemático de comunicación.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b>APERTURA</b> <b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
ESCENARIO	las matematicas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. Exploración de investigaciones matemáticas.	<b>Pasa lista/ Asuntos generales en todas las sesiones.</b>  <b>1. Explica el encuadre de la materia, evaluaciones, y rubricas.</b>  <b>2. Explora los conocimientos previos del grupo aplicando un juego de preguntas.</b>  <b>3. Explora los conocimientos previos mediante un examen diagnóstico.</b>	<b>1. Participa y cuestiona en clase.</b>  <b>2. Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión.</b>  <b>3. Cuestiona entre estudiantes</b>  <b>4. Observa videos de distintas aplicaciones y funcionamiento del electrocardiograma</b>	Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia <a href="#">Serie de ejercicios</a> Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector
2	2. Electrocardiogramas y fractales.			
3	3. Propiedades y física de los materiales			
4	4. Fenómenos caóticos y no caóticos			
5	5. Péndulo simple			
6	6. Péndulo doble.			
7	7. Caída libre			
	8. Aplicación de funciones lineales y no lineales			
	9. La población como una función.			





		<p><b>10. Solicita una investigación de péndulo simple, mediante el uso de dispositivos y tecnología.</b></p> <p><b>11. Solicita una investigación de péndulo doble, mediante el uso de dispositivos y tecnología.</b></p> <p><b>12. Compara los resultados obtenidos de cada equipo</b></p>		
--	--	--	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. Exploración de investigaciones matemáticas.	1. Explica la clasificación y tipos de electrocardiogramas	<b>1. Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión.</b> <b>2. Hace uso de la calculadora que le permite explorar los número y operaciones.</b> <b>3. Dibuja imágenes de patrones para interpretar fractales.</b> <b>4. Forman equipos de 5 integrantes para elaborar una carpeta de</b>	Libros Pensamiento Matemático II, Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia <a href="#">Serie de ejercicios</a> Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos. Copias e impresiones Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora)
2	2. Electrocardiogramas y fractales.			
3	3. Propiedades y física de los materiales	2. Explica el funcionamiento de un electrocardiograma		
4	4. Fenómenos caóticos y no caóticos			
	5. Péndulo simple			
	6. Péndulo doble.	3. Explica el electrocardiograma como una función creciente y decreciente.		
5	7. Caída libre			
	8. Aplicación de funciones lineales y no lineales			
6	9. La población como una función.	4. usa un lenguaje apropiado y fenómenos caóticos y no caóticos.		
7				



8		5. Explica el comportamiento de funciones de tipo trigonométricas	imágenes de electrocardiograma	
9		6. Explica el péndulo	5. Practica con ejercicios en casa.	
		7. Toma ejemplos de distintos tipos de péndulo	6. Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje.	
		8. Explica el movimiento de un péndulo.	7. Determina patrones de medida para funciones de tipo trigonométrica	
		9. Explica el trayecto y la fuerza de un péndulo	8. Grafica funciones geométricas.	
			9. Grafica funciones de tipo exponencial.	
			10. Realiza un péndulo	
			11. Hace pruebas de péndulo	
			12. Hace pruebas caída libre. Dejando caer objetos de un primer piso.	





			<b>13. Toma anotaciones de las pruebas de caída libre.</b>	
--	--	--	--	--



## ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. Exploración de investigaciones matemáticas.	1. Examina de manera individual el desempeño y razonamiento de los estudiantes.	1. <b>Entrega libreta completa</b>	Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia <a href="#">Serie de ejercicios</a> Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos. Copias e impresiones Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora)
2	2. Electrocardiogramas y fractales.	2. Verifica conocimientos adquiridos por medio de resolución de ejercicios en la libreta del estudiante.	2. <b>Soluciona serie de ejercicios</b>	
3	3. Propiedades y física de los materiales	3. pregunta a los estudiantes de manera grupal e individual para retroalimentar la clase.	3. <b>Se cuestiona acerca de los contenidos.</b>	
4	4. Fenómenos caóticos y no caóticos	4. Retroalimenta a los estudiantes por equipos, acerca de las competencias obtenidas.	4. <b>Se autoevalúa en binas y de forma grupal</b>	
5	5. Péndulo simple	5. con ayuda de una rubrica evalúa la libreta de actividades y ejercicios de manera individual de los estudiantes.	5. <b>Retroalimenta a sus compañeros</b>	
6	6. Péndulo doble.	6. Elabora ejercicios y actividades diferentes para los estudiantes que		
7	7. Caída libre			
8	8. Aplicación de funciones lineales y no lineales			
	9. La población como una función.			



9		requieran algún tipo de adecuación.		
---	--	-------------------------------------	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Examen diagnóstico	Procedimiento Resultados correctos Método de solución.	0%	Examen Rubricas y listas de cotejo <a href="https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing</a>	Autoevaluación
Lluvia de ideas		0%		





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Libreta (Trabajos en clase)</b></li><li>• <b>Evaluación diagnóstica</b></li><li>• <b><u>Serie de ejercicios</u></b></li><li>• <b>Tareas</b></li><li>• <b>Asistencia en clases y participación</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Durante la clase</b></li><li>• <b>Al final de cada ejercicio</b></li><li>• <b>Al final de cada trabajo</b></li><li>• <b>En el trabajo colaborativo</b></li><li>• <b>Trabajos en casa</b></li></ul>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<b>1. Libreta (Trabajos en clase)</b> <b>2. Serie de ejercicios</b> <b>3. Tareas</b> <b>4. Asistencia en clases y participación</b> <b>5. PROYECTO TRANSVERSAL</b> <b>6. Primer Examen Parcial</b>	<b>1. 20%</b> <b>2. 20%</b> <b>3. 10%</b> <b>4. 10%</b> <b>5. 10%</b> <b>6. 30%</b>	<b>Rubricas y listas de cotejo</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing</a>	<b>Heteroevaluación</b> <b>Coevaluación</b> <b>Autoevaluación</b>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

**Libros Pensamiento Matemático II, Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023**

**Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia**

## Referencias electrónicas

[Serie de ejercicios](#)

<https://drive.google.com/file/d/1NCYIkL5N8wC4ohryXG2-bMZ2BifVOyCR/view?usp=sharing>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Pérez Mayorga Giovanni Dionisio 		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

