



PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL No.28		SEMESTRE: CUARTO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: GUADALUPE GONZÁLEZ NÁJERA		FECHA DE ELABORACIÓN: 03/02/2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES FEBRERO-JULIO 2025	
LA UAC PERTENECE A: EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GENERO II			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 1		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 20	
FECHA DE APLICACIÓN: FEBRERO-JULIO 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 0%	





Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Conoce y comprende el concepto de género como una construcción social que tiene efectos sobre la igualdad entre las personas para ejercer sus derechos sexuales, reproductivos, laborales, cívicos, políticos, humanos, entre otros.</p>	<p>Es fundamental en los docentes aplicar metodologías y métodos para permitir el aprendizaje en sus alumnos.</p> <p>Desde el ámbito pedagógico, deben existir una serie de elementos que permiten al docente, aplicar métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje con el fin de propiciar el logro de aprendizajes significativos en el alumno para desarrollarse en el ámbito educativo y laboral.</p> <p>La importancia de la Educación Media Superior parte de la formación académica que ofrece al alumno con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, valores y conocimientos que le permitan incorporarse al campo laboral o ingresar a la educación superior.</p> <p>En primer lugar, contar con un espacio de estudio en armonía, que los alumnos tomen notas y participen, fomentar el trabajo interdisciplinario y valores.</p> <p>En cuanto a las estrategias de aprendizaje se trabajará con los alumnos el constructivismo, aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo. Aplicar tecnologías de información y comunicación, técnica de investigación, estrategias cognitivas</p>





Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren mas áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.





2. Elementos del contexto interno del plantel

Matrícula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino. En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequeña área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos con 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





2 A Evaluación diagnóstica del grupo

El grupo 2 I, 2II y 2III Son alumnos participativos, enfatizan que tienen los valores que se promueven en la preparatoria como son; respeto, responsabilidad y honestidad. Cuentan con conocimientos básicos sobre Igualdad, sexualidad, género y enfermedades de transmisión sexual.

Algunos alumnos no entregan actividades en clase y extraclase. En este parcial estaré muy pendiente de estos alumnos, para que apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades y creatividad. Con la finalidad de que aprueben la UAC semestral.





Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, es el resultado de una mezcla de procesos biológicos, psicológicos y sociales, donde se definen no solo características físicas sino también los estilos de vida que se desarrollarán en el futuro. Por lo anterior es importante trabajar en un proyecto donde apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, aptitudes y creatividad.

En el presente semestre se dará continuidad y trabajar en todas las UAC el proyecto Lombricomposta y Reciclado de Materiales Sólidos.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Esta UAC tiene como objetivo primordial preparar a las y los jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad; para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias; para promover conductas de respeto e inclusión; para considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y para entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida (UNESCO, 2018).

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

En los recursos sociocognitivos, la EISyG se articula con las asignaturas relacionadas con la comunicación al dar las bases necesarias para una comunicación y expresión asertiva; con el pensamiento matemático, al analizar y relacionar información cuantitativa que visibilice cuestiones de género; y con la conciencia histórica, al contextualizar que las creencias e ideas alrededor de la sexualidad del tiempo actual tienen un carácter histórico el cual es posible transformar, responsabilizándose del futuro. Con las áreas de acceso al conocimiento se articula con las ciencias sociales al asumirse como un agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales, por ejemplo, de todo lo que constituye la diversidad sexual y las estructuras de poder dentro de la sexualidad. Con las humanidades, al cuestionar prácticas y discursos en torno a la afectividad, la colectividad, así como la experiencia individual, el bienestar y el placer; y con las ciencias naturales, al entender procesos físicos y biológicos del cuerpo, así como su cuidado.





Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Reconoce que la imagen corporal puede afectar la autoestima y la toma de decisiones en relaciones sexuales y/o afectivas; demuestra maneras de cuestionar estándares poco realistas acerca de la apariencia física.	4	03/02/-07/03/2025
Conoce y promueve modelos de crianza corresponsables, activos, afectivos y comprometidos.	2	10-21/03/2025
Analiza estereotipos culturales y de género específicos y cómo pueden afectar la imagen corporal de las personas y sus relaciones.	2	24/03/-04/2025
Evalúa de forma crítica los factores que afectan la decisión de tener hijos/as.	1	07-11/04/2025
Entiende que, aunque el embarazo sea no planificado, la mujer o joven embarazada tiene derecho a recibir atención médica y apoyo de buena calidad, seguros e integrales, así como seguir con su educación.	3	28/04/-16/05/2025
Reconoce la interrupción del embarazo como una decisión personal y que el aborto no seguro es un riesgo grave para las mujeres y las jóvenes.	2	19-30/05/2025
Conoce que en todo el país es un derecho interrumpir un embarazo cuando es producto de una violación y en algunos estados, debido a pobreza o recursos económicos.	2	02-13/06/2025
Reconoce la importancia de usar anticonceptivos y preservativos de manera correcta; tiene un plan para acceder al método cuando inicie su vida sexual y demuestra seguridad ante ello.	1	16-20/06/2025
Reconoce la importancia de usar anticonceptivos y preservativos de manera correcta; tiene un plan para acceder al método cuando inicie su vida sexual y demuestra seguridad ante ello.	1	23-27/06/2025





Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
PRIMER PARCIAL.	20% PARTICIPACIÓN (ORAL O A PIZZARRON) 80% ACTIVIDADES EN CLASE (APUNTES Y PRODUCTOS)
SEGUNDO PARCIAL	20% PARTICIPACIÓN (ORAL O A PIZZARRON) 80% ACTIVIDADES EN CLASE (APUNTES Y PRODUCTOS)
TERCER PARCIAL	20% PARTICIPACIÓN (ORAL O A PIZZARRON) 80% ACTIVIDADES EN CLASE (APUNTES Y PRODUCTOS)

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. GUADALUPE GONZÁLEZ NÁJERA	PROFR. JUAN OSCAR CONTRERAS RAMIREZ	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

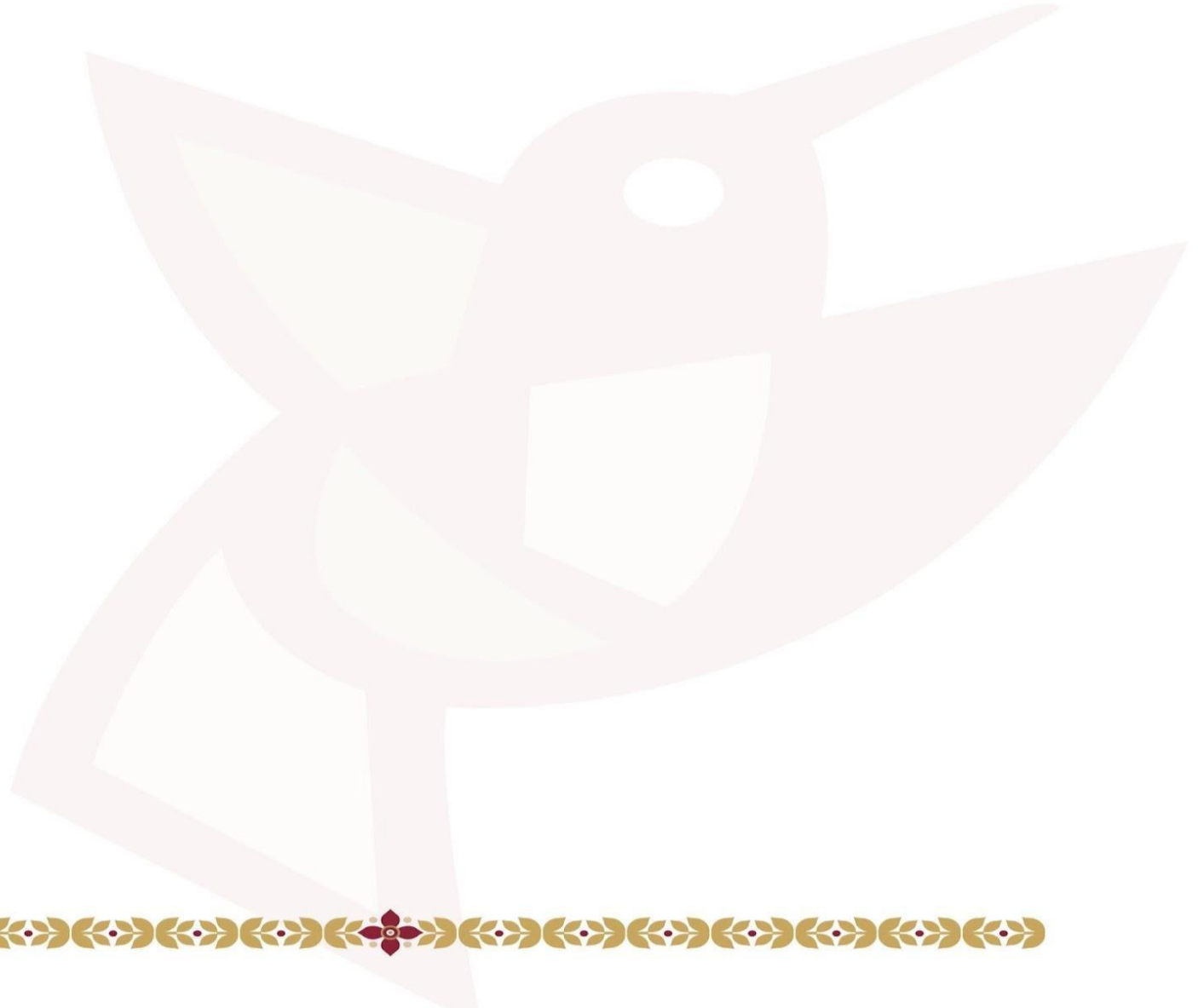
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México



PLAN CLASE POR PROGRESIÓN





PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

6 (1er parcial 4/2/-17/3/2025)

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Responsabilidad social: Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.</p> <p>Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas.</p> <p>Cuidado físico corporal: Construye su proyecto de vida, a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.</p>	<p>Reconoce que la imagen corporal puede afectar la autoestima y la toma de decisiones en relaciones sexuales y/o afectivas; demuestra maneras de cuestionar estándares poco realistas acerca de la apariencia física.</p> <p>Evalúa de forma crítica los factores que afectan la decisión de tener hijos/as.</p> <p>Analiza estereotipos culturales y de género específicos y cómo pueden afectar la imagen corporal de las personas y sus relaciones.</p> <p>Conoce y promueve modelos de crianza corresponsables, activos, afectivos y comprometidos.</p>
METAS	
<p>Tengan un desarrollo socioemocional que les permitan disfrutar su sexualidad de manera responsable, libre de coerción, violencia y discriminación.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>Salud sexual y reproductiva</p>	





Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA

EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Pase de lista. Presentación de contenidos. . Evaluación primer parcial.	Pase de lista. Presentación de contenidos del programa. Forma de evaluación.	Libreta Participar	Libreta forrada. Apuntes. Pluma, lápiz y colores.





ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
4	<p>Reconoce que la imagen corporal puede afectar la autoestima y la toma de decisiones en relaciones sexuales y/o afectivas; demuestra maneras de cuestionar estándares poco realistas acerca de la apariencia física.</p> <p>Evalúa de forma crítica los factores que afectan la decisión de tener hijos/as.</p> <p>Analiza estereotipos culturales y de género específicos y cómo pueden afectar la imagen corporal de las personas y sus relaciones.</p> <p>Conoce y promueve modelos de crianza corresponsables, activos, afectivos y comprometidos.</p>	<p>Investigación web y elaboración de una presentación digital acerca de la temática “Relación entre la imagen corporal; autoestima y las relaciones sexuales”.</p> <p>Investigación web y clase magistral “Cómo afecta la imagen corporal en géneros específicos y culturales”</p> <p>Con ayuda de una presentación se aborda la temática “Modelos de crianza”.</p>	<p>Apunte en su libreta.</p> <p>Exposición</p> <p>Debate</p> <p>Elaboración de mapa mental “Modelos de crianza”</p> <p>Elaboración de lista de los factores que afecta no tener hijos.</p>	<p>Computadora, Celular e</p> <p>Internet, YouTube, Libros de Texto, Microsoft, Libreta de evidencias, Esquemas o imágenes, Artículos y páginas de la web.</p>





ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Relación entre la imagen corporal; autoestima y las relaciones sexuales.</p> <p>Cómo afecta la imagen corporal en géneros específicos y culturales.</p> <p>Modelos de crianza.</p>	<p>Evaluar los productos generados por los alumnos. Y en base a los resultados se realizará una retroalimentación.</p>	<p>Entrega de todas y cada una de las actividades que se solicite en tiempo y forma.</p>	<p>Libreta y Productos generados.</p>





Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Lluvia de ideas	Que todos y cada uno de los alumnos deben participar en las diversas sesiones.	Participaciones (actividad en clase)	Guía de observación.	Evaluación Diagnóstica Heteroevaluación





EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades presentadas por los alumnos.</p>	<p>Al finalizar una progresión.</p>





EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Apunte en su libreta.	Primer parcial.	Lista de cotejo	Heteroevaluación
Exposición	20% Participación (oral o a pizarrón)	Guía de observación	
Debate	80% Actividades en clases (apuntes o productos).		
Elaboración de mapa mental			
Modelos de crianza.			
Elaboración de lista de los factores que afecta no tener hijos.			





Referencias bibliográficas

Bardo Andrés L. M. et al. Formación socioemocional IV, Edit. Delta, México, 78 pag.

Bautista Escobar D. Educación integral en sexualidad y género II, Edit. Delta, México, 89 pag.

Rea Lilian. Recursos Socioemocionales: Educación integral en sexualidad y género I, Edit. Delta, México, 96 pag.

Ghieri Franco. Recursos socioemocionales: Educación Integral en sexualidad y género I, Edit. Ktdra, México, 85 pag.

Referencias electrónicas

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13732/1/images/Manual_para_docentes_ESlyG_%20Taller_Reconocemos%20y%20ejercemos\(2\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13732/1/images/Manual_para_docentes_ESlyG_%20Taller_Reconocemos%20y%20ejercemos(2).pdf)

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. GUADALUPE GONZÁLEZ NÁJERA	PROFR. JUAN OSCAR CONTRERAS RAMIREZ	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

