

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL No. 28		SEMESTRE: SEGUNDO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: GUADALUPE GONZÁLEZ NÁJERA		FECHA DE ELABORACIÓN: 31 ENERO 2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: ÁREA DE CONOCIMIENTO		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES FEBRERO 2025-JULIO 2025	
LA UAC PERTENECE A: TALLER DE CIENCIAS I			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 4		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 80	
FECHA DE APLICACIÓN: FEBRERO 2025-JULIO 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 0%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Las y los estudiantes adquieren habilidades y actitudes propias del trabajo científico, promoviendo una comprensión más profunda de los saberes científicos“La materia y sus interacciones” y “La conservación de la energía y sus interacciones con la materia”, llevando al estudiantado a reflexionar la relación entre ciencia, tecnología y el contexto inmediato, haciendo uso de estrategias pedagógicas activas e indagatorias.</p>	<p>Es fundamental en los docentes aplicar metodologías y métodos para permitir el aprendizaje en sus alumnos. Desde el ámbito pedagógico, deben existir una serie de elementos que permiten al docente, aplicar métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje con el fin de propiciar el logro de aprendizajes significativos en el alumno para desarrollarse en el ámbito educativo y laboral. La importancia de la Educación Media Superior parte de la formación académica que ofrece al alumno con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, valores y conocimientos que le permitan incorporarse al campo laboral o ingresar a la educación superior. En primer lugar, contar con un espacio de estudio en armonía, que los alumnos tomen notas y participen, fomentar el trabajo interdisciplinario y valores. En cuanto a las estrategias de aprendizaje se trabajará con los alumnos el constructivismo, aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo. Aplicar tecnologías de información y comunicación, técnica de investigación, estrategias cognitivas</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren mas áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequeña área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras

'de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales,

* Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC),

Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.



2 A Evaluación diagnóstica del grupo

Los grupos II, III y IIII. Son alumnos participativos, enfatizan que tienen los valores que se promueven en la preparatoria como son; respeto, responsabilidad y honestidad. Cuentan con conocimientos básicos acerca de los fenómenos o procesos naturales asociados al entendimiento de la materia y la energía

Hay alumnos que no entregan actividades en clase y extra clase, se distraen, no se atreven de forma voluntaria participar de forma oral o a pizarrón, algunos están ansiosos por no poder manipular su celular. En este parcial estaré muy pendiente de estos alumnos, para que apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades y creatividad. Con la finalidad de que aprueben la UAC semestral. Se trabajará en conjunto con orientación o con padres de familia, si es necesario.



Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, es el resultado de una mezcla de procesos biológicos, psicológicos y sociales, donde se definen no solo características físicas sino también los estilos de vida que se desarrollarán en el futuro. Por lo anterior es importante y fundamental trabajar de forma individual, parejas o grupalmente donde puedan demostrar sus habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, aptitudes y creatividad.

Para el presentes semestre se realizará una visita didáctica al Parque Ecológico Lago de Texcoco, para el mes de Abril de 2025.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Para fomentar un enfoque integral en la enseñanza de la ciencia, es crucial incorporar una variedad de estrategias que promuevan la exploración, el pensamiento crítico y la apreciación de la diversidad en el proceso científico.

Es crucial fomentar la ética científica entre el estudiantado. Discutir la importancia de la integridad y la ética en la investigación científica, así como ayudarles a desarrollar habilidades para evaluar la validez y la fiabilidad de las fuentes científicas, contribuirá a formar científicos responsables y éticos en el futuro.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Con el fin de promover el pensamiento crítico, esta UAC destaca que el conocimiento científico es dinámico y susceptible de evolución a lo largo del tiempo, tomando en cuenta la creatividad, la cual desempeña un papel crucial en el desarrollo científico, así como el bagaje previo de conocimientos y experiencias, el cual influye en la interpretación y análisis de los datos por parte de las y los científicos.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1.- El desarrollo de tecnologías considera la estructura y propiedades de los materiales, así como su impacto en múltiples ámbitos sociales.	10	3-21/II/2025
2.- Los enlaces químicos representan un papel importante en el desarrollo tecnológico, permitiendo la fabricación de materiales más resistentes, duraderos y maleables.	12	24/II-14/III/2025
3.- La materia que utiliza la sociedad no desaparece, se conserva y su gestión a pesar de su desuso es una acción prioritaria desde el desarrollo tecnológico, científico y social.	8	17-28/III/2025
4.- Las variables de temperatura y presión de un sistema determinado influyen en la materia y cantidad de energía que se requieren para el desarrollo tecnológico.	8	31/III/-11/IV/2025
5.- Los estados de la materia y sus cambios pueden ser identificados en el ciclo hidrológico teniendo una relación de influencia bidireccional en los desarrollos tecnológicos.	12	28/IV/-16/V/2025
6.- La transferencia de energía es capaz de modificar un sistema, generando movimiento en sus partículas y el uso de este conocimiento incide en el avance tecnológico y la vida cotidiana.	8	19-30/V/2025
7.- La interacción de la materia con la energía genera cambios físicos y químicos, algunas de estas interacciones son utilizadas en la tecnología influyendo en la sociedad y el ambiente.	8	2-13/VI/2025
8.- La ciencia como un esfuerzo humano para el bienestar. Discusión de la relación entre ciencia, tecnología y sociedad para proponer ideas innovadoras sobre el impacto de materiales y tecnologías.	8	16-27/VI/2025



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
PRIMER PARCIAL	EXAMEN 30% ACTIVIDADES EN CLASE: Apuntes y Productos 60% PARTICIPACIÓN (oral o a pizarrón) 10%
SEGUNDO PARCIAL	EXAMEN 30% ACTIVIDADES EN CLASE: Apuntes y Productos 60% PARTICIPACIÓN (oral o a pizarrón) 10%
TERCER PARCIAL	EXAMEN 30% ACTIVIDADES EN CLASE: Apuntes y Productos 60% PARTICIPACIÓN (oral o a pizarrón) 10%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. GUADALUPE GONZALEZ NAJERA		MTRO. ADRÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión: 24 (07/02-17/03/2025)

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Primer parcial: Las y los estudiantes comprenden qué es la materia y conciben sus interacciones para explicar muchas observaciones y fenómenos que experimentan en la vida diaria.</p>	<p>Las Progresiones de Aprendizaje de Taller de Ciencias I fueron construidas mediante la utilización del modelo epistemológico del Área de Conocimiento a la cual pertenece, Ciencias Naturales Experimentales y Tecnología.</p> <ol style="list-style-type: none">1.- El desarrollo de tecnologías considera la estructura y propiedades de los materiales, así como su impacto en múltiples ámbitos sociales.2.- Los enlaces químicos representan un papel importante en el desarrollo tecnológico, permitiendo la fabricación de materiales más resistentes, duraderos y maleables.3.- La materia que utiliza la sociedad no desaparece, se conserva y su gestión a pesar de su desuso es una acción prioritaria desde el desarrollo tecnológico, científico y social.
METAS	
<p>Primer parcial: 1.- Concibe la importancia de la estructura y propiedades de la materia en el desarrollo de materiales para el uso y aplicación de la humanidad.</p> <p>2.- Reconoce el impacto que tiene el desarrollo de tecnologías desde su construcción hasta su aplicación, tomando en cuenta el material que lo compone.</p> <p>3.- Comprende cómo el tipo de enlace químico puede potenciar las propiedades de los productos tecnológicos desarrollados en función de las necesidades humanas.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>Explorar cómo las propiedades y transformaciones de la materia, junto con los principios de conservación de la energía, influyen en los avances científicos y tecnológicos que impactan en la sociedad. Esta conexión permite comprender cómo el conocimiento científico, en torno a la materia y la energía, no solo impulsa la innovación tecnológica, sino también cómo esta tiene relación con la calidad de vida y el entorno social.</p>	<p>Se enfoca en fomentar una comprensión profunda de los conocimientos científicos, destacando su relación con el entorno y su relevancia en la toma de decisiones a nivel individual y colectivo, a partir de cuestionamientos científicos, tecnológicos y sociales.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
4	Pase de lista. Luvia de ideas Diagnóstico	Presentación de contenidos del primer parcial. Acuerdos en clase Forma de evaluación.	Libreta forrada. Participación (oral y a pizarrón)	Libreta. Apuntes. Pluma, lápiz y colores.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
18	<p>Impacto de la estructura y propiedades de los materiales.</p> <p>Conceptos básicos de materia y energía.</p> <p>Enlaces químicos y su relación con la materia.</p> <p>Impacto de la conservación de la materia en el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>Buscar diversas fuentes bibliográficas y paginas web que apoyen al alumno en su conocimiento acerca de la importancia de la estructura y propiedades de la materia en diversas épocas a través de la Historia. Además de prácticas de laboratorio alusivas a la temática de materia y energía.</p> <p>Por medio de una presentación en power point, se da a conocer los diversos conceptos e importancia de diversos conceptos que abordan las temáticas; materia y energía. Diseño de un crucigrama alusivo a estos metas.</p> <p>Diseño de una presentación para dar a conocer los conceptos y propiedades de cada uno de los diversos enlaces químicos, así como una serie de ejercicios de este mismo tema.</p> <p>Clase magistral acerca de las diversas leyes de conservación de la masa, materia y energía.</p>	<p>En una actividad dirigida por su docente los alumnos elaboran una Línea del Tiempo ilustrada de forma individual.</p> <p>El alumno fotocopia, recorta, pega y contesta un crucigrama, para lo cual tomará como referencia una presentación dada a conocer por su docente.</p> <p>Los alumnos toman apunte y resuelven ejercicios.</p> <p>Fotocopias, recortan, pegan, realizan las actividades experimentales, elaboran y entregan su reporte de las prácticas de laboratorio.</p> <p>En la libreta el alumno elabora un Collage y toma apunte.</p>	<p>Computadora, Celular e Internet, Youtube, Libros de Texto, Microsoft, Libreta de evidencias, Esquemas o imágenes, Artículos y páginas de la web.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	Impacto de la materia, sus enlaces químicos y la importancia de su conservación.	Evaluar los productos generados por los alumnos. Y en base a los resultados se realizará una retroalimentación.	Entrega de todas y cada una de las actividades que se solicite en tiempo y forma	Libreta: apuntes y Productos generados.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Participación (oral o a pizarrón) Cuestionario	Adquirir, etiquetar y forrar libreta. Fotocopiar, recortar, pegar hojas del cuestionario y contestar las preguntas del diagnóstico.	10% (incluye libreta forrada elaboración de caratulas y acuerdos en clase)	Guía de observación	Evaluación Diagnóstica Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades presentadas por los alumnos.	Al finalizar cada Progresión



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Apuntes Participación oral y a pizarrón Presentación de los diversos productos que se generaron en este parcial.	Examen 30% Participación (oral-pizarrón) 10% Apuntes y Productos 60%	Guía de observación o lista de cotejo.	Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

R. G. Martínez, 2024. Taller de ciencias I, Edit. DELTA, México, 128pag.

H. P. Montiel 2016. Física General, México, 425 pag.

G. Ocampo. 2015. Fundamentos de Química, Edit. Publicaciones Cultural, México, 160 pag.

Referencias electrónicas

<https://www.gob.mx>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA.GUADALUPE GONZÁLEZ NÁJERA		MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

