

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO: Bachillerato General		SUBDIRECCIÓN REGIONAL: Nezahualcóyotl	
NOMBRE DEL PLANTEL: Preparatoria Oficial Numero 28		SEMESTRE: Segundo Semestre	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Giovanni Dionisio Pérez Mayorga		FECHA DE ELABORACIÓN: 30 de enero de 2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Pensamiento Matemático II		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES Del 18 al 21 de marzo de 2025	
LA UAC PERTENECE A: Ciencias Naturales, experimentales y tecnología			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 25 horas para primer parcial		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 45	
FECHA DE APLICACIÓN: 04 de febrero al 14 de marzo de 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5 %	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>El aprendizaje implica la construcción de significado a través de la interpretación de modelos matemáticos y la relación de casos existentes.</p> <p>Durante el aprendizaje, los estudiantes organizan, interpretan y relacionan el lenguaje algebraico de manera personal en su vida cotidiana.</p> <p>El enfoque del aprendizaje significativo es de gran importancia para la vida cotidiana del estudiante. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido tiene relevancia y se conecta con los conocimientos previos de los estudiantes, para que lo aplique en sus compras diarias.</p> <p>El aprendizaje situado se centra en la idea de que el conocimiento se construye y se aplica en contextos y situaciones reales. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en el entorno social y cultural del estudiante. Así, se busca integrar el lenguaje algebraico, promoviendo la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real.</p>	<p>Lectura</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>solución Serie de ejercicios</p> <p>Tareas (organizadores gráficos)</p> <p>Asistencia en clases y participación</p>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

CONTEXTO EXTERNO

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, piquería área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, * Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

Visita al Parque Ecológico de Texcoco

Valor 20 % de su evaluación





TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Haciendo conocimiento del Currículo Fundamental que son los aprendizajes necesarios para que se construyan conocimientos sólidos y duraderos a lo largo del tiempo. El propósito principal de los recursos sociocognitivos es desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades para hacer sus propios métodos de solución de problemas aplicando de sus conocimientos y habilidades.

Gracias a estos recursos, los estudiantes adquirirán la capacidad de vincular la escuela, el aula, la familia y la sociedad en general. Esto a través de las diferentes áreas que integra. Asimismo, podrán adquirir responsabilidades para la vida y la transformación de la sociedad.

1. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

los aprendizajes y experiencias significativas buscan que los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de formación socioemocional.

Los espacios donde los estudiantes llevan a cabo acciones, actividades y proyectos, de manera cotidiana y en una escuela abierta, con el propósito de desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y manejar sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades.




"2024. Año del Bicentenario de la Elección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Compara, considerando sus aprendizajes de trayectoria, el lenguaje natural con el lenguaje matemático para observar que este último requiere de precisión y rigurosidad.	2	Del 10 de febrero al 14 de febrero de 2025
Revisa algunos elementos de la sintaxis del lenguaje algebraico considerando que en el álgebra buscamos la expresión adecuada al problema que se pretende resolver (utilizamos la expresión simplificada, la expresión desarrollada de un número, la expresión factorizada, productos notables, según nos convenga).	3	Del 24 de febrero al 28 de febrero de 2025
Examina situaciones que puedan modelarse utilizando lenguaje algebraico y resuelve problemas en los que se requiere hacer una transliteración entre expresiones del lenguaje natural y expresiones del lenguaje simbólico del algebra.	2	Del 03 de marzo al 07 de marzo de 2025
Explica algunas relaciones entre números enteros utilizando conceptos como el de divisibilidad, el de número primo o propiedades generales sobre este conjunto numérico, apoyándose del uso adecuado del lenguaje algebraico.	3	Del 10 de marzo al 14 de marzo de 2025
Conceptualiza el máximo común divisor (M.C.D.) y mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos números enteros y los aplica en la resolución de problemas.	3	Del 10 de marzo al 14 de marzo de 2025





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Evaluación diagnóstica	0%
Libreta (Trabajos en clase)	20%
<u>Serie de ejercicios</u>	20%
Tareas	10%
Asistencia en clases y participación	10%
PROYECTO TRANSVERSAL	20%
Primer Examen Parcial	20%





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
<p>Pérez Mayorga Giovanni Dionisio</p> 		<p>Mtro. Adrián Andrade Almanza</p>	
<p>Nombre del (a) docente que elabora la planeación</p>	<p>Presidente de academia</p>	<p>Subdirector escolar</p>	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

3

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- Compara, considerando sus aprendizajes de trayectoria, el lenguaje natural con el lenguaje matemático para observar que este último requiere de precisión y rigurosidad.
- Revisa algunos elementos de la sintaxis del lenguaje algebraico considerando que en el álgebra buscamos la expresión adecuada al problema que se pretende resolver (utilizamos la expresión simplificada, la expresión desarrollada de un número, la expresión factorizada, productos notables, según nos convenga).
- Examina situaciones que puedan modelarse utilizando lenguaje algebraico y resuelve problemas en los que se requiere hacer una transliteración entre expresiones del lenguaje natural y expresiones del lenguaje simbólico del álgebra.
- Explica algunas relaciones entre números enteros utilizando conceptos como el de divisibilidad, el de número primo o propiedades generales sobre este conjunto numérico, apoyándose del uso adecuado del lenguaje algebraico.
- Conceptualiza el máximo común divisor (M.C.D.) y mínimo común múltiplo (M.C.M) de dos números enteros y los aplica en la resolución de problemas.



"2024. Año del Bicentenario de la Episcopía del Estado Libre y Soberano de México"

METAS

- C1M1 Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos, de las ciencias y de su entorno.
- C1M2 Analiza los resultados obtenidos al aplicar procedimientos algorítmicos propios del pensamiento matemático en la resolución de problemáticas teóricas y de su contexto.
- C1M3 Comprueba los procedimientos usados en la resolución de problemas utilizando diversos métodos, empleando recursos tecnológicos o la interacción con sus pares.
- C2M2 Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieran explicación o interpretación.
- C3M2 Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés, con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto C4M2 Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno. 37 teórico como de su entorno.
- C3M3 Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del pensamiento matemático, de áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno.
- C4M1 Describe situaciones o fenómenos empleando rigurosamente el lenguaje matemático y el lenguaje natural.
- C4M2 Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno.

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>Solución de problemas y modelación.</p> <p>Interacción y lenguaje matemático.</p>	<p>Uso de modelos.</p> <p>Construcción de Modelos.</p> <p>Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.</p> <p>Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico.</p> <p>Negociación de significados.</p> <p>Ambiente matemático de comunicación.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	las matematicas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. Lenguaje matemático	Pasa lista/ Asuntos generales en todas las sesiones. 1. Explica el encuadre de la materia, evaluaciones, y rubricas. 2. Explora los conocimientos previos del grupo aplicando un juego de preguntas. 3. Explora los conocimientos previos mediante	1. Participa y cuestiona en clase.	Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia Serie de ejercicios Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos. Copias e impresiones
2	2. Operaciones básicas de aritmética		2. Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión.	
3	3. Lenguaje algebraico.		3. Cuestiona entre estudiantes	
4	4. Expresiones algebraicas		4. Observa los procedimientos de las expresiones algebraicas	
5	5. Factores y productos de expresiones algebraicas.			
6	6. Fracciones algebraicas.			



7	7. Simplificación de Fracciones algebraicas.	un examen diagnóstico.	5. Escucha y pregunta como llenar galones entre partes iguales	Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora)
8	8. máximo común divisor (M.C.D.)	4. Pregunta ¿Qué es la aritmética?		
9	9. Mínimo común múltiplo (m.c.m.)	5. Explica las propiedades y la importancia de la aritmética. 6. Toma ejemplos de la vida cotidiana para explicar las operaciones básicas de los números. 7. Da lectura del contenido teórico (clasificación y propiedades de los números reales). 8. Forma equipos de 5 integrantes para elaborar un juego de mesa, para ubicar los números en la recta numérica. 9. Compara las compras del supermercado para formar	6. Interpreta las situaciones de su entorno	





		expresiones matemáticas .		
--	--	----------------------------------	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. Lenguaje matemático	1. Explica las propiedades y clasificación de los números reales, leyes de los signos en sumas, resta, multiplicación y división.	1. Hace una investigación de operaciones de números reales, Leyes de los signos, Leyes de los exponentes, Jerarquía de operaciones, Mínimo común múltiplo, Máximo común divisor, y realiza el apunte de dicha investigación en la libreta de apuntes.	Libros Pensamiento Matemático II, Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023
2	2. Operaciones básicas de aritmética			Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia
3				Serie de ejercicios
4	3. Lenguaje algebraico.	2. Explica las leyes de los signos mediante juegos de mesa.		Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos.
5	4. Expresiones algebraicas	3. Explica los números reales con ayuda de un juego de recta numérica y dados.		Copias e impresiones Internet, datos, otros
6	5. Factores y productos de expresiones algebraicas.		2. Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el	GeoGebra Gateway (calculadora)
7		4. usa un lenguaje apropiado y dinámico para explicar las		



<p>8</p> <p>9</p>	<p>6. Fracciones algebraicas.</p> <p>7. Simplificación de Fracciones algebraicas.</p> <p>8. máximo común divisor (M.C.D.)</p> <p>9. Mínimo común múltiplo (m.c.m.)</p>	<p>expresiones algebraicas.</p> <p>5. Explica la solución de una serie de ejercicios de exponentes.</p> <p>6. Explica la solución de una serie de ejercicios de fracciones algebraicas.</p> <p>7. Toma como ejemplo la cadena alimenticia en el Reyno animal para explicar la jerarquía de operaciones.</p> <p>8. Explica el procedimiento para resolver operaciones según su jerarquía.</p> <p>9. Traduce expresiones algebraicas en lenguaje cotidiano.</p>	<p>cuaderno de apuntes, de cada sesión.</p> <p>3. Hace uso de la calculadora que le permite explorar los número y operaciones.</p> <p>4. Forman equipos de 5 integrantes elaboran un tablero de juego de recta numérica y sus dados.</p> <p>5. Practica con ejercicios en casa.</p> <p>6. Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje.</p> <p>7. Traduce expresiones algebraicas en lenguaje cotidiano.</p> <p>8. Traduce el lenguaje cotidiano en expresiones algebraicas.</p>	
-------------------	--	---	---	--





			<p>9. Determina patrones de medida para 10 variables diferentes.</p> <p>10. dibuja figuras geométricas utilizando sus patrones de medida.</p>	
--	--	--	---	--



ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. Lenguaje matemático	1. Examina de manera individual el desempeño y razonamiento de los estudiantes.	1. Entrega libreta completa	Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia Serie de ejercicios Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos. Copias e impresiones Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora)
2	2. Operaciones básicas de aritmética	2. Verifica conocimientos adquiridos por medio de resolución de ejercicios en la libreta del estudiante.	2. Soluciona serie de ejercicios	
3	3. Lenguaje algebraico.	3. pregunta a los estudiantes de manera grupal e individual para retroalimentar la clase.	3. Se cuestiona acerca de los contenidos.	
4	4. Expresiones algebraicas	4. Retroalimenta a los estudiantes por equipos, acerca de las competencias obtenidas.	4. Se autoevalúa en binas y de forma grupal	
5	5. Factores y productos de expresiones algebraicas.	5. con ayuda de una rubrica evalúa la libreta de actividades y ejercicios de manera individual de los estudiantes.	5. Retroalimenta a sus compañeros	
6	6. Fracciones algebraicas.	6. Elabora ejercicios y actividades diferentes para los estudiantes que		
7				
8				



<p>9</p>	<p>7. Simplificación de Fracciones algebraicas.</p> <p>8. máximo común divisor (M.C.D.)</p> <p>9. Mínimo común múltiplo (M.C.M)</p>	<p>requieran algún tipo de adecuación.</p>		
----------	---	--	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN SOCIOEMOCIONAL

(CONSTRUYETE)

SERVICIO EDUCATIVO: Bachillerato General		SUBDIRECCIÓN REGIONAL: Nezahualcóyotl	
NOMBRE DEL PLANTEL: Preparatoria Oficial Numero 28		SEMESTRE: Segundo Semestre	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Giovanni Dionisio Pérez Mayorga		FECHA DE ELABORACIÓN: 29 de enero de 2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Pensamiento Matemático II		FECHA DE APLICACIÓN: 17 AL 21 DE FEBRERO DE 2025	
LA UAC PERTENECE A: Ciencias Naturales, experimentales y tecnología			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 4 horas		NÚMERO DE SESIONES 2 sesiones	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN RECONOCERÁN CÓMO LAS EMOCIONES PUEDEN AFECTAR SUS RELACIONES INTERPERSONALES Y REFLEXIONARÁN SOBRE SUS RELACIONES				
PROGRESIÓN 1	Compara, considerando sus aprendizajes de trayectoria, el lenguaje natural con el lenguaje matemático para observar que este último requiere de precisión y rigurosidad.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DIDÁCTICOS
	1.3 Mi relación con los demás 1.4 ¿Por qué me hablan de emociones en la escuela?	Pasa lista/ Asuntos generales en todas las sesiones. leerá en voz alta el texto y pedirá que respondan en silencio y para sí mismos a las preguntas planteadas	Escucha, analiza y reflexiona la lectura	1.3 P mis relaciones con los demas.pdf 1.4 P Porque me hablan.pdf Autorregulación estudiante



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ACTIVIDADES DE APERTURA

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE QUE LOS ESTUDIANTES CONTROLEN SUS EMOCIONES ANTE UNA SITUACIONES EN RELACIÓN CON OTRAS PERSONAS				
ESCENARIO	las matematicas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1 2 3	<p>1.3 Mi relación con los demás</p> <p>1.4 ¿Por qué me hablan de emociones en la escuela?</p>	<p>Pasa lista/ Asuntos generales en todas las sesiones.</p> <p>leerá en voz alta el texto y pedirá que respondan en silencio y para sí mismos a las preguntas planteadas</p>	<p>Escucha, analiza y reflexiona la lectura</p>	<p>1.3 P mis relaciones con los demas.pdf</p> <p>1.4 P Porque me hablan.pdf</p> <p>Autorregulación estudiante</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	las matematicas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1 2 3	<p>1.3 Mi relación con los demás</p> <p>1.4 ¿Por qué me hablan de emociones en la escuela?</p>	<p>Solicita que escriban el aprendizaje más significativo que tuvieron durante la lección y reflexionen como es la relación con sus compañeros. Solicita que escriban 5 formas para regular las emociones. Pida a los estudiantes que lean el texto y solicite dos comentarios de forma voluntaria para que expliquen lo que saben, lo que entienden o lo que les llama la atención.</p>	<p>Reflexiona y pone en práctica como relacionarse con sus compañeros.</p>	<p>1.3 P mis relaciones con los demas.pdf</p> <p>1.4 P Porque me hablan.pdf</p> <p>Autorregulación estudiante</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Examen diagnóstico	Procedimiento Resultados correctos Método de solución.	0%	Examen Rubricas y listas de cotejo https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing	Autoevaluación
Lluvia de ideas		0%		





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<ul style="list-style-type: none">• Libreta (Trabajos en clase)• Evaluación diagnóstica• <u>Serie de ejercicios</u>• Tareas• Asistencia en clases y participación	<ul style="list-style-type: none">• Durante la clase• Al final de cada ejercicio• Al final de cada trabajo• En el trabajo colaborativo• Trabajos en casa





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
1. Libreta (Trabajos en clase) 2. Serie de ejercicios 3. Tareas 4. Asistencia en clases y participación 5. PROYECTO TRANSVERSAL 6. Primer Examen Parcial	1. 20% 2. 20% 3. 10% 4. 10% 5. 20% 6. 20%	Rubricas y listas de cotejo https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Libros Pensamiento Matemático II, Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023

Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia

Referencias electrónicas

[Serie de ejercicios](#)

<https://drive.google.com/file/d/1NCYIkL5N8wC4ohryXG2-bMZ2BifVOyCR/view?usp=sharing>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
<p>Pérez Mayorga Giovanni Dionisio</p> 		<p>Mtro. Adrián Andrade Almanza</p>	
<p>Nombre del (a) docente que elabora la planeación</p>	<p>Presidente de academia</p>	<p>Subdirector escolar</p>	

