



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Dio formato: Español (México)

“2024. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho Al Voto de las Mujeres en México”

BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
1RA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2024-2025

Dio formato: Español (México)

DATOS GENERALES			
Nombre del Plantel: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 028		Subdirección Regional: Oriente	
Nombre del Docente: Pérez Mayorga Giovanni Dionisio		Período Parcial: Primera Evaluación	
UAC: Taller de Matemáticas I	Semestre: segundo	Grupo: 1ro. 1, 2, 3	Turno: Matutino
Cantidad de estudiantes:	Mujeres:	Hombres:	Fecha de Aplicación: 04 de febrero al 14 de marzo de 2025
Horas Semestrales: 20 horas	Horas Mensuales: 4 horas	Horas Semanales: 1horas	
Área o Recurso: Ciencias naturales, experimentales y tecnología		Meta: Porcentaje de Aprobación de la UAC: 95% TM y 86% TV Meta: Promedio: 8.4 TM y 7.7 TV	
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
✓ ✓ ✓			
(PROGRESIÓN –PROGRESIONES A DESARROLLAR) ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Aprendizaje(s) de Trayectoria:		Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana.)	

Dio formato: Español (México)

Dio formato: Español (México)

Meta(s) de aprendizaje:	<p>C1M1 Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos de las ciencias y de su entorno.</p> <p>C2M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.</p> <p>C2M2 Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieran explicación o interpretación.</p> <p>C1M3 Comprueba los procedimientos usados en la resolución de problemas utilizando diversos métodos, empleando recursos tecnológicos o la interacción con sus pares.</p> <p>C3M3 Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del pensamiento matemático, de áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno.</p>
Progresión del Aprendizaje:	<ol style="list-style-type: none">1. Discute la importancia de la toma razonada de decisiones, tanto a nivel personal como colectivo, utilizando ejemplos reales o ficticios y de problemáticas complejas que sean significativas para valorar la recolección de datos, su organización y la aleatoriedad. Se busca llevar al estudiantado a que aprecie el poder de la matemática y el pensamiento estadístico y probabilístico. En este punto no se espera que se resuelvan las problemáticas abordadas.2. Identifica la incertidumbre como consecuencia de la variabilidad y a través de la consulta de datos o simulaciones, considera la frecuencia con la que un evento puede ocurrir con la finalidad de tener más información sobre la probabilidad de que dicho evento suceda (C2M1,3. Identifica la equiprobabilidad como una hipótesis que, en caso de que se pueda asumir, facilita el estudio de la probabilidad y observa que cuando se incrementa el número de repeticiones de una simulación, la frecuencia del evento estudiado tiende a su probabilidad teórica (C1M1,4. Elige una técnica de conteo (ordenaciones con repetición, ordenaciones, permutaciones, combinaciones) para calcular el número total de casos posibles y casos favorables para eventos simples con la finalidad de hallar su probabilidad y con ello generar una mayor conciencia en la toma de decisiones. Las técnicas de conteo se introducen para entender la probabilidad de eventos aleatorios en los que la expresión explícita de su espacio muestral es poco factible.
Categoría(s):	C2 Procesos de intuición y razonamiento.
Subcategoría(s):	S1 Capacidad para observar y conjeturar. S2 Pensamiento intuitivo.
Contenido(s) a desarrollar:	<ol style="list-style-type: none">1. Leyes de los signos2. Leyes de los exponentes

Dio formato: Español (México)

	3. Jerarquía de operaciones 4. Operaciones con fracciones 5. Lenguaje algebraico 6. Polinomios 7. Operaciones con polinomios
Sesiones (tiempo):	6 horas
FASE DE INICIO	
<p><i>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista/ Asuntos generales • Explica el encuadre de la materia, evaluaciones, y rubricas. • Explora los conocimientos previos del grupo aplicando un juego de preguntas. • Explora los conocimientos previos mediante un examen diagnóstico. 	<p><i>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • participa y cuestiona en clase. • Se cuestiona en clase • Participa con operaciones matematicas.
<ul style="list-style-type: none"> • De manera individual el estudiante realiza ejercicios de leyes de los exponentes y de los signos • En parejas los estudiantes realizan serie de ejercicios 	
Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:	<ul style="list-style-type: none"> • Libros estadistica<u>estadística</u> aplicada Editorial: EM²YLC S.A de C.V. México 2019. Gonzales Cárdenas Ramiro. • E<u>Estadística</u> Estadística Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia • Libreta • Pizarrón • Marcadores • Hojas de color • Cartulinas

Dio formato: Español (México)

Con formato: Justificado

Dio formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita, Sin Cursiva

Dio formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, 10 pto

Con formato: Normal, Justificado

Dio formato: Español (México)

	<ul style="list-style-type: none"> • Calculadora científica • Computadora, celular, Tablet, otros dispositivos. • Copias e impresiones • Internet, datos, otros • GeoGebra • Gateway (calculadora)
Subproducto de aprendizaje:	Serie de ejercicios
Instrumento de evaluación:	<u>Examen diagnostico</u>
Agente evaluador:	Heteroevaluación, coevaluación, sumativa
Porcentajes:	Evaluación diagnostica: 0% Evaluación formativa: 100% ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Rubrica libreta (Trabajos en clase). 50% Rubrica solución de ejercicios. Rubrica. 0 % Asistencia en clases y participación. 20% Carpeta de tareas . 30%
FASE DE DESARROLLO	
PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> • Explica que las leyes de los signos. • Explica que las leyes de los exponentes • Explica que la jerarquía de operaciones • Crea el ambiente para discutir el tema mediante lluvia de ideas • Hace preguntas y hace participar a los estudiantes • Explica que las leyes de los signos. • Explica que las leyes de los exponentes • Explica que la jerarquía de operaciones 	PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE <ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de leyes de los signos • Elabora serie de ejercicio. • toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión. • Hace uso de la calculadora que le permite explorar los número y operaciones. • Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • De manera individual el estudiante realiza ejercicios de leyes de los exponentes y de los signos • En parejas los estudiantes realizan serie de ejercicios 	

Dio formato: Español (México)

Dio formato: Color de fuente: Automático

Dio formato: Español (México)

Dio formato: Español (México)

Materiales, recursos y material didáctico a utiliza:	<ul style="list-style-type: none">• Libros estadística<u>estadística</u> aplicada Editorial: EM ²YLC S.A de C.V. México 2019. Gonzales Cárdenas Ramiro.• E<u>Stadística</u>Estadística Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia• Libreta• Pizarrón• Marcadores• Hojas de color• Cartulinas• Calculadora científica• Computadora, celular, Tablet, otros dispositivos.• Copias e impresiones• Internet, datos, otros• GeoGebra <p>Gateway (calculadora)</p>
Subproducto de aprendizaje:	Serie de ejercicios
Instrumento de evaluación:	<u>Examen diagnostico</u>
Agente _evaluator:	Heteroevaluación, coevaluación y sumativa
Porcentajes:	Evaluación diagnostica: 0% Evaluación formativa: 100% <u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u> Rubrica libreta (Trabajos en clase). 50% Rubrica solución de ejercicios. Rubrica. 0 % Asistencia en clases y participación. 20% Carpeta de tareas . 30%

Dio formato: Español (México)

Dio formato: Español (México)


FASE DE CIERRE	
PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE <ul style="list-style-type: none">• Examina de manera individual el desempeño y razonamiento de los estudiantes.• Verifica conocimientos adquiridos por medio de resolución de ejercicios en la libreta del estudiante.• pregunta a los estudiantes de manera grupal e individual para retroalimentar la clase.• Retroalimenta a los estudiantes por equipos, acerca de las competencias obtenidas.• con ayuda de una rubrica evalúa la libreta de actividades y ejercicios de manera individual de los estudiantes.• Elabora ejercicios y actividades diferentes para los estudiantes que requieran algún tipo de adecuación.•	PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE <ul style="list-style-type: none">• Realiza un examen primer parcial• Practica con una serie de ejercicios en casa.• Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje.• Se autoevalúa a sí mismo.• Se evalúa entre compañeros en pareja.• Se promueve el trabajo colaborativo
Materiales, recursos y material didáctico a utiliza:	<ul style="list-style-type: none">• Libros estadística aplicada Editorial: EM ²YLC S.A de C.V. México 2019. Gonzales Cárdenas Ramiro.• Estadística Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia• Libreta• Pizarrón• Marcadores• Hojas de color• Cartulinas• Calculadora científica• Computadora, celular, Tablet, otros dispositivos.• Copias e impresiones• Internet, datos, otros• GeoGebra <p>Gateway (calculadora)</p>
Subproducto de aprendizaje:	Serie de ejercicios

Dio formato: Español (México)

Instrumento de evaluación:	<u>Examen diagnostico</u>
Agente evaluador:	Heteroevaluación, coevaluación y sumativa
Porcentaje:	Evaluación diagnostica: 0% Evaluación formativa: 100% <u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u> Rubrica libreta (Trabajos en clase). 50% Rubrica solución de ejercicios. Rubrica. 0 % Asistencia en clases y participación. 20% Carpeta de tareas . 30%
Anexo:	

Dio formato: Español (México)

Dio formato: Español (México)

Elaboró	Revisó	Vo. Bo.	Sello de la institución.
Pérez Mayorga Giovanni Dionisio			
Nombre del DOCENTE	Subdirección Académica Mtro. Adrián Andrade Almanza	Director Escolar Mtro. Francisco Javier Pérez Bemitez	

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 10 de Febrero de 2025.

Dio formato: Español (México)