



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
3RA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025

Nombre del Docente: Clarisa Araceli Moisen Saenz Materia: Salud integral del adolescente V Competencia Genérica: C G 1.1, 1.6,3.1,3.3 Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDBC 5.3, 5.5 Núm. de Bloque/Tema del Bloque III: Comportamiento e interacción de los adolescentes	Semestre: QUINTO	Periodo de Aplicación: 12 de noviembre al 19 de diciembre 2024	No. de Sesiones: 5
	Grado: TERCERO	Grupos: 3ro.2	Turno: Vespertino

Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia

Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de la fisiología del cuerpo humano, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

Aprendizajes esperados:

- Analiza e identifica la percepción familiar y social
- Enuncia las características psicológicas en la adolescencia
- Se valora como un ser en crecimiento
- Se reconoce como un ser en una etapa de transición

PERIODO COMPRENDIDO: 12-Nov al 19 de Dic 2024 (Tercera Parcial)

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.-Pase de lista/ Asuntos generales 2.-Se inicia la clase con unas preguntas detonadoras ¿Qué has escuchado que es una emoción? ¿Cuáles consideras que son y cuantas? 3.-Se pedirá investigar las 5 principales emociones de las que se conforma un ser humano y las expondrá también la profesora en clase. 4.-Se hará una lluvia de ideas acerca de las emociones y cómo identificarlas en la vida diaria.</p>	<p>-Pizarrón -Pintarrones -Bolígrafo -Cuaderno</p>	<p>20% Hetero-evaluación -Guía de observación -Evaluación continua</p>
<p>II. DESARROLLO: 5.-Se solicita recortar y pegar imágenes (collage) relacionadas con tipos de adolescentes según la década por ejemplo Millenials. 6.-Se pide conformar equipos de 6 integrantes y contestar 5 preguntas relacionadas a 3 tipos de adolescentes en la libreta y compartir sus experiencias, así como al resto del grupo. 7.-Se explicará detalladamente como se relacionan los sistemas del cuerpo antes vistas en el mes de octubre con las emociones en la etapa de la adolescencia.</p>	<p>-Artículos de salud - Libros de adolescentes -Bolígrafo -Cuaderno de evidencias - Lap top -Proyector</p>	<p>50% Auto-evaluación Co-evaluación</p>
<p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 8.-Se realizará un tríptico de 3 "Emociones" en donde cada alumno exprese su vivencia en su día a día. 9.- Investigarán semana a semana acerca de las Instituciones o personal profesional con el cual se puede trabajar la autoestima, así como también realizarán un cuestionario y escribirán 4 técnicas para gestionar la autoestima, leerán un artículo acerca de la ansiedad y la relación que tiene con la vida cotidiana (ejemplos y soluciones).</p>	<p>-Cuaderno profesional de cuadro chico -Artículos y páginas web consultadas -Kahoot -Internet</p>	<p>30% Hetero-evaluación -Guía de observación</p>
<p>CURSO DE 25HRS—07-24 de ENERO 2025 I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.-Se considerarán las actividades grupales que se realicen en equipo durante las clases de tercer parcial con lo cual se les aplicará una actividad de gamificación para descubrir los conocimientos previos del alumno.</p>	<p>-Google Academyc -Power point, Canva, Genially -Proyector -Apuntadores láser - Pizarrón -Pintarron -Cuaderno -Bolígrafo</p>	<p>10% Hetero-evaluación -Guía de observación -Firma en el cuaderno y registro en la lista de asistencia</p>

<p>II. DESARROLLO: 2.-Se reforzarán los siguientes temas: 1) Hábitos alimenticios 2) Medidas de masa corporal 3) Neurotransmisores 4) 5 Emociones 5) Adolescencia y sus tipos</p> <p>Al concluir se realizarán ejercicios tipo examen mediante preguntas abiertas, así como de relación de columnas, completar enunciados y reactivos de opción múltiple por los alumnos.</p> <p>III. CIERRE 20 Min.3.Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 3.- Se llevará a cabo una exposición ocupando un ejemplo de la vida cotidiana en donde este inmerso alguno de los temas antes reforzados. La calificación máxima será de 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Google Academyc -Power point, Canva, Genially -Proyector -Apuntadores láser - Pizarrón -Pintarron -Cuaderno -Bolígrafo 	<p>30% -Hetero-evaluación -Apuntes en el cuaderno -Guía de observación</p> <p>30% Hetero-evaluación Auto-evaluación -Lista de cotejo -Guía de observación -Registro y seguimiento de actividades en la lista de asistencia</p>
---	--	--

NÚMERO DE HORAS: 1

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO AULÍCO Solo se utilizará el celular para crear un grupo en la aplicación Whats app de la asignatura y por ese medio enviar los materiales a descargar y trabajar en el aula.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Celular 2. Whats app (grupo) 	<p>0%</p>

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):

**Feria Gastronómica segunda parcial. De tercer grado sexto semestre. Turno Vespertino
Valor 20 % de su evaluación. Se realizó en tiempo y forma.**

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

Ensayo de 5 cuartillas escritas de las etapas del duelo a computadora impreso con menos de 8 faltas de ortografía y no plagiadas obtendrán un 10% extra.

Bibliografía/Cibergrafía Recomendada

Unicef
[https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que es la adolescencia](https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que%20es%20la%20adolescencia)
Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11 a. ed.). México: McGrawHill. SEMS
COSFAC (septiembre, 2021). Curso "Formación socioemocional para el desarrollo integral de las comunidades escolares de educación media superior". [Curso en línea].

Atentamente: Docente del Grupo(s): Clarisa Araceli Moisen Saenz

Observaciones:

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 08 de noviembre de 2024.