



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
3ER EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025

Nombre del Docente: GUADALUPE HERNÁNDEZ OJEDA

Materia: GEOGRAFÍA

Competencia Genérica:

CG7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

CG9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Competencia Disciplinar BÁSICAS:

CDBE 3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

CDBE 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas

CDBE 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos

CDBE 13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física, ecológica de los sistemas vivos.

Núm. de Bloque/Tema del Bloque: 3. LA TIERRA COMO UN SISTEMA

Semestre:

QUINTO

**Periodo de
Aplicación:**

**NOVIEMBRE
A
DICIEMBRE**

**No. de
Sesiones:**

8

Grado:

TERCERO

Grupos:

3ro. 1, 2, 3

Turno:

**Matutino
Vespertino**

Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia:

Explica la relación de los hechos y fenómenos, que ocurren en las capas internas y externas de la Tierra, reflexionando sobre diferentes posturas del análisis de las condiciones naturales de su entorno, para distinguir las interacciones entre el ser humano y la naturaleza, favoreciendo un comportamiento benéfico con conciencia social.

Aprendizajes esperados:

- Diseña diversas formas de representación de la estructura y dinámica interna de la Tierra de forma creativa, para esquematizar los procesos endógenos y exógenos que ocurren en la formación del relieve continental y marino.
- Explica la importancia que tienen las aguas oceánicas y continentales en las practicas humanas, externando un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria sobre el impacto en el desarrollo de los organismos.
- Relaciona la dinámica atmosférica y sus repercusiones en su entorno para la toma de decisiones responsables.
- Aplica medidas de seguridad responsable y consciente, para actuar con asertividad en situaciones de riesgo.

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 20 DE NOVIEMBRE AL 05 DE DICIEMBRE

Sesión	Estrategias en secuencia didáctica actividades			Trasversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	inicio	Desarrollo	Cierre			
1	Los alumnos explican cuál es la importancia de la luna en los organismos vivos.	El docente explica las características de la luna, sus orígenes, sus funciones en los ecosistemas. Los alumnos observan un breve video en el que se muestran las diferentes etapas lunares.	Los alumnos realizan una breve investigación de los diferentes tipos de eclipses que se pueden formar y cómo ocurren.	Estructura socioeconómica de México Se retomarán las asignaturas que cada plantel imparte en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, plumas, colores, Resistol y tijeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones digitales • Libro digital • Classroom • Google • YouTube
2	Los alumnos explican cuál es la importancia de la luna en los organismos vivos.	Docente y alumnos explican cuál es la importancia y efecto de la luna en los seres vivos y en los ecosistemas.	Los alumnos realizan un mapa mental en donde se sintetice los diferentes efectos de la luna en los seres vivos.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, plumas, colores, Resistol y tijeras. • Lectura: "La verdadera influencia de la Luna sobre nosotros" disponible en: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/10/141002_ciencia_luna_verdadero_poder_eclipse_np 	

3	Alumnos y docentes retoman por qué es importante la luna en el planeta Tierra.	<p>Docente explica la definición de la Tierra, principalmente, la LITOSFERA.</p> <p>Se establecen las características de los dos modelos que explican la composición de la Tierra: el modelo composicional y el modelo dinámico.</p>	Los alumnos realizan un esquema en donde se representen los dos tipos de modelos y señalan las características principales.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, plumas, colores, Resistol y tijeras. • Esquema de los dos modelos que explican la composición y dinámica de la Tierra. 	
4	El docente, realiza un breve cuestionario de arranque para que los alumnos recuerden, en equipos, los conceptos más importantes del tema LITOSFERA.	Docente y alumnos identifican los diferentes fenómenos geológicos que suceden en la litosfera: erupciones volcánicas, terremotos y la creación de montañas.	Los alumnos, realizan un mapa mental en donde se ilustran los fenómenos geológicos que suceden en la litosfera.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, plumas, colores, Resistol y tijeras. • Mapa mental de los eventos geológicos que suceden en la litosfera. 	
5	Los alumnos contestas una serie de preguntas diagnosticas para identificar cuáles son los cuerpos de agua que conocen y de dónde proviene el agua que utilizan para su consumo.	<p>El docente explica el concepto de HIDROSFERA, importancia del agua en los seres vivos, clasificación de los cuerpos de agua y reconoce las propiedades de cada tipo.</p> <p>Reflexiona acerca del uso de los recursos hídricos en el planeta.</p>	Los alumnos realizan las anotaciones que consideren pertinentes respecto al tema.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, plumas, colores, Resistol y tijeras. • Apuntes y participaciones en clase. 	
6	Los alumnos retoman por qué es importante regular la forma de consumo de los recursos hídricos.	Docente y alumnos realizan un mapa conceptual en el que se sintetice la variedad de cuerpos de agua que existen en el planeta: lenticos, loticos, oceánicos, subterráneas y las principales características de estos cuerpos de agua.	Los alumnos realizan en equipo el mapa conceptual de la clasificación de los cuerpos de agua oceánicos y continentales.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, plumas, colores, Resistol y tijeras. • Mapa conceptual, clasificación de los cuerpos de agua. • Apuntes y participaciones en clase 	

7	Los alumnos realizan una ficha de aprendizaje retomando los conceptos más relevantes del tema de HIDROSFERA	El docente explica la distribución y propiedades de las capas de la ATMOSFERA y su influencia en la conformación del clima, el estado del tiempo y los fenómenos meteorológicos.	Los alumnos realizan una breve investigación de los gases con efecto invernadero: cómo funcionan, son bueno o malos.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, plumas, colores, Resistol y tijeras. • Investigación: gases con efecto invernadero, funciones en el planeta • Apuntes y participaciones en clase 	
8	Los alumnos responden: los gases con efecto invernadero ¿Son buenos o malos?	Exposición: de manera libre, dos o tres alumnos explican, a través de una exposición, qué son los compuestos clorofluorados y de qué manera afectan la composición de la capa de ozono. Responden ¿Se puede revertir el daño que esta capa presenta?	Los alumnos y docente expresan sus dudas a los compañeros que presentan la exposición y enlistan 5 estrategias que pueden implementar para frenar los daños en la capa de ozono.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, plumas, colores, Resistol y tijeras. • Lita de estrategias para frenar los efectos negativos en la capa de ozono. • Apuntes y participaciones en clase 	

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado

NOTA: PENDIENTE ESTABLECER POR GRADO LOS PROYECTOS DE GRADO DEL SEGUNDO Y TERCER PARCIAL

Feria gastronómica, valor 10%

Participación en una feria gastronómica, organizada por los orientadores. Los alumnos participan llevando alimentos característicos de los diferentes estados de México.

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

CUADERNO 90%

PROYECTO DE GRADO 10%

Bibliografía/Cibergrafía Recomendada

Atentamente: Docente del Grupo(s): GUADALUPE HERNANDEZ OJEDA

Observaciones:

Reglamento interno en el salón de clases:

1. La entrada a clases es puntual con 5 minutos de tolerancia. Una vez pasada la tolerancia se pasa asistencia y se permite la entrada del alumno con retardo. La acumulación de 3 retardos es causa de cancelación del examen.
2. La entrega de las tareas es puntual; no se aceptan tareas atrasadas, son excepción, de aquellos alumnos que entreguen justificación con orientación.
3. Está permitido el uso de los celulares, únicamente, con autorización del docente o si la actividad lo requiere, de lo contrario, se entregarán los celulares con orientación educativa.
4. No está permitido el consumo de alimentos y bebidas en el salón de clases.

Vo. Bo.
Subdirección Académica

ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 23 de Agosto de 2024.