

PLANEACION DIDÁCTICA FORMATO POR PROGRESIONES TERCER PARCIAL

PLANTEL	ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 28	SEMESTRE	TERCERO
DOCENTE	ANIE EUGENIA LOPEZ GUTIERREZ	GRUPO	1, 2 Y 3
UAC	LENGUA EXTRANJERA INGLÉS 3	TURNO	VESPERTINO
RECURSO COGNITIVO	INGLÉS 3	FECHA DE APLICACION	12 DE NOVIEMBRE AL 19 DE DICIEMBRE CURSO ANTICIPADO 25 HRS 7 AL 24 DE ENERO DE 2025
HORAS SEMESTRALES	60 HRS	HORAS MENSUALES	20 HRS

CONTEXTO EDUCATIVO DEL PLANTEL

Escuela Preparatoria Oficial No. 28, ubicada en la calle Ote. 8, S/N, Colonia Reforma, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

Ubicada en una zona climática templada con lluvias de julio a septiembre y temperaturas que oscilan entre los 12º y los 32º.

Se puede acceder a la escuela por transporte público o privado. Existen diferentes vías de comunicación alrededor de la misma que comunican a diferentes municipios como Chimalhuacán, Los Reyes la Paz, Texcoco, Chalco, Ixtapaluca y la delegación Iztapalapa e Iztacalco en la ciudad de México. La escuela cuenta con los servicios básicos de agua, drenaje y alcantarillado, pavimentación al exterior de esta. La EPO 28 cuenta con servicio de agua, electricidad, internet, equipo de cómputo para cada salón y ventiladores para mantener frescos los salones. A su vez, cuenta con servicio de papelería, cooperativa y cocina para estudiantes, centro de cómputo, laboratorio de ciencias y auditorio.

En la zona de Nezahualcóyotl, se cuenta con diversas plazas comerciales, cines, centros deportivos, un teatro; así como universidades públicas y particulares, mercados e iglesias.

Los alumnos que asisten a la preparatoria, en su mayoría, ingresan a la institución con lagunas muy extensas de conocimiento. Presentan actitudes poco favorables para el aprendizaje de nuevos conocimientos y deben recibir mucha ayuda para poder acreditar sus materias. Tal es el caso de inglés, donde la metodología de aprendizaje es preferentemente comunicativa, con lo que se pretende facilitar patrones de adquisición de conceptos básicos partiendo de un enfoque basado en proyectos y trabajo colaborativo. Es un hecho que muy pocos padres vigilan, desde el hogar, la realización de proyectos, tareas y actividades realizadas en clase. Existen, de forma semestral, varios casos de embarazos no deseados, así como inasistencias por problemas de salud.

Se realiza una evaluación de tipo diagnóstico para determinar, entre otros factores, el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, así como de sus preferencias de adquisición de información y construcción del conocimiento.

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA:

<p>Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>	<p>Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc). Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas</p>	<p>Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>	<p>Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
---	--	---	---

METAS DE APRENDIZAJE:

<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta</p>	<p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa.</p>	<p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos escritos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el</p>	<p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí</p>
---	--	---	--

<p>con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p>	<p>Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Logra elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>	<p>domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p>	<p>mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>
--	---	---	---

CATEGORÍAS:

LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING
------------------	-----------------	----------------	----------------

SUBCATEGORÍAS:

Listening for gist. Listening for detail	Fluency. Using Functions. Pronunciation.	Scanning. Skimming	Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.
--	--	--------------------	--

<p>PROGRESIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>7 Expresar ideas en pasado continuo en su forma: afirmativa, para hablar de acciones que estaban sucediendo en un cierto periodo de tiempo en el pasado. Comprende el uso de los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours y theirs) para promover el valor de la honestidad reconociendo la pertenencia de lo que es propio y lo que no lo es.</p> <p>8 Reporta mediante el pasado continuo formas: negativa, interrogativa, acciones habituales que sucedieron en el pasado donde este período de tiempo es relevante, y damos énfasis a cierta actividad o contexto, mediante las historietas, entre otras estrategias.</p> <p>9 Utiliza el contraste entre pasado simple y pasado continuo en su forma afirmativa, para narrar, historias pequeñas acerca de anécdotas pasadas: vacaciones, visitas, festejos, recuerdos y redactar acciones que sucedieron mientras otras se llevaron a cabo</p>	<p>CONTENIDO A DESARROLLAR</p> <p>Hábitos o rutinas pasadas II</p> <p>Hábitos o rutinas pasadas II.</p> <p>Centros comerciales - Vacaciones</p>
---	--

o interrumpieron dicha acción, mediante la elaboración de un folleto, entre otras estrategias.

10 Usa el contraste entre pasado simple y pasado continuo en sus formas negativa, interrogativa, para describir historias pequeñas acerca de anécdotas pasadas: vacaciones, visitas, festejos, recuerdos y hablar de acciones que estuvieron en progreso mediante la elaboración de un folleto, entre otras estrategias.

11 Aplica las conjunciones when y while para expresar relaciones de tiempo, causa y efecto, contraste y condición, intercambiando información de sus propias experiencias, mediante exposiciones.

Centros comerciales - Vacaciones

Libros (Best seller books)

TRANSVERSALIDAD:

- Lengua y comunicación
- Cultura digital
- Humanidades
- Pensamiento matemático
- Ciencias naturales, experimentales y tecnología
- Humanidades
- Ciencias sociales
- Bienestar emocional y afectivo
- Responsabilidad social

PROCESO DE ENSEÑANZA

FASE DE INICIO

ACTIVIDADES A REALIZAR	SUBPRODUCTO DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
		<ul style="list-style-type: none">• CARPETA DE EVIDENCIAS• FOTOCOPIAS

<p>Para dar seguimiento y continuidad a las actividades del segundo parcial, retomaremos el uso de los adjetivos y continuaremos revisando Comparatives and Superlatives. Se revisará el presente continuo.</p> <p>El estudiante narra algún evento que marcó su vida positivamente en el pasado y lo que estaba haciendo en ese instante cuando recibió la noticia. Se sugiere también implementar esta información en un roleplay.</p> <p>El pasado continuo en su forma negativa se usa para expresar acciones o estados que no se estaban llevando a cabo en ese momento del pasado o existía alguna duda (interrogativa)</p> <p>Estas formas gramaticales se pueden implementar en el roleplay sugerido en la progresión anterior como actividad o proyecto integrador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERACTIVE LIST COMPARATIVES AND SUPERLATIVES • HALLOWEEN ROLL A STORY TEST 	<ul style="list-style-type: none"> • PIZARRÓN Y MARCADORRES • HOJAS DE COLORES, PEGAMENTO, PLUMONES, IMPRESIONES DE IMÁGENES ALUSIVAS AL TEMA • COMPUTADORA Y/O CELULAR CUANDO SE INDIQUE
--	---	--

FASE DE DESARROLLO

ACTIVIDADES A REALIZAR	SUBPRODUCTO DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
<p>El folleto es un medio gráfico impreso o virtual para comunicar ideas, a través del cual se muestran actividades pasadas, contrastando el pasado simple en su forma afirmativa, con aquellas que estuvieron en proceso, de esta manera el estudiantado articula saberes y establece relaciones entre estos y su vida cotidiana.</p> <p>El folleto es un medio gráfico impreso o virtual para comunicar ideas, a través del cual se muestran actividades pasadas, contrastando el pasado simple en sus formas negativa e interrogativa, con aquellas que estuvieron en proceso, de esta manera el estudiantado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • READINGS IN PAST • EXERCISES IN PAST 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRETA • FOTOCOPIAS • PIZARRÓN Y MARCADORRES • HOJAS DE COLORES, PEGAMENTO, PLUMONES, IMPRESIONES DE IMÁGENES ALUSIVAS AL TEMA • COMPUTADORA Y/O CELULAR CUANDO SE INDIQUE

<p>articula saberes y establece relaciones entre estos y su vida cotidiana.</p>		
---	--	--

FASE DE CIERRE

ACTIVIDADES A REALIZAR	SUBPRODUCTO DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
<p>El sociodrama es la representación dramática de un tema de interés o de la vida cotidiana, que permite conocer una problemática social a través de los diversos puntos de vista de los participantes, quienes hacen una representación de cómo perciben o cómo han vivido cierta situación, y mediante la exposición de las diferentes perspectivas se busca una posible solución, en un contexto de respeto y tolerancia, mediante esta estrategia el estudiantado tendrá la oportunidad de expresar y mejorar sus habilidades comunicativas, aportando puntos de vista considerando los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • READINGS IN PAST PROGRESSIVE • EXERCISES IN PAST PROGRESSIVE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRETA • FOTOCOPIAS • PIZARRÓN Y MARCADORRES • HOJAS DE COLORES, PEGAMENTO, PLUMONES, IMPRESIONES DE IMÁGENES ALUSIVAS AL TEMA • COMPUTADORA Y/O CELULAR CUANDO SE INDIQUE

INSTRUMENTO DE EVALUACION	AGENTE EVALUADOR	ESCALA DE EVALUACION	FECHA DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES
LISTA DE COTEJO	HETEROEVALUACION	40% ACTIVIDADES DE CLASE 40% TEST QUE SE REALICEN DURANTE EL PARCIAL 20% READING PROYECT	12 DE NOVIEMBRE AL19 DE DICIEMBRE
LISTA DE COTEJO	HETEROEVALUACIÓN	100% ACTIVIDADES DEL CURSO QUE SE REGIASTRARÁN Y REALIZARÁN EN UN CUADERNILLO DE TRABAJO CERO TOLERANCIA EN INASISTENCIAS MÁXIMA CALIFICACIÓN 7	CURSO ANTICIPADO 25 HRS 7 AL 24 DE ENERO DE 2025

OBSERVACIONES

SE TRABAJARÁ CON UN PROYECTO DE LECTURA DURANTE TODO EL PARCIAL, ESTO CON LA FINALIDAD DE REFORZAR ASPECTOS COMO LA COMPRENSION LECTORA, LA LECTURA EN VOZ ALTA, LA REDACCIÓN Y LA ORTOGRAFÍA TANTO EN INGLÉS COMO EN ESPAÑOL, ESTO SERÁ A TRAVEZ DE LA LECTURA DEL LIBRO "UN MONSTRUO VIENE A VERME" MISMO QUE SERÁ DISTRIBUIDO EN FOTOCOPIAS, YA QUE EN LA CLASE SE ANALIZARÁ LA LECTURA Y SE REALIZARÁN ACTIVIDADES DERIVADAS DE LA LECTURA EN EL MISMO COMPENDIO, PUEDEN SER GLOSARIOS, BREVES REDACCIONES, ILUSTRACIONES, ETC . Y TENDRÁ UN VALOR DEL 20 % PARA CADA UNO DE LOS PARCIALES. TAMBIEN SE APOYARÁ Y SE INTEGRARÁN A LA EVALUACION COMO PUNTAJE EXTRA LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLEN DE MANERA COLEGIADA.

REFERENCIAS DIGITALES

- Yeahgotravel.com
- Pinterest
- Genially
- Kids-pages.com
- en.islcollective.com
- fluent land.com



ELABORÓ: DOCENTE ANIE EUGENIA LÓPEZ GUTIÉRREZ

REVISÓ: SUBDIRECTOR ESCOLAR MTRO ADRIAN ANDRADE ALMANZA

Vo.Bo.: DIRECTOR ESCOLAR MTRO FCO. JAVIER PÉREZ BENITEZ

FECHA DE ELABORACIÓN: 10 DE NOVIEMBRE DE 2024