

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28	SEMESTRE: Primero	NOMBRE DE LA DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar	FECHA DE ELABORACIÓN: 26-08-2024
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Laboratorio de Investigación	PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 26 de Sep. Al 02 de octubre 11 de Nov. Al 20 de Nov. 05 de Dic. Al 13 de Dic.	LA UAC PERTENECE A: Área del Conocimiento	
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 60 HRS.	NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 52 SESIONES DE 50 MIN. C/U 8 HRS. PARA ALUMNOS EN RIESGO DE REPROBACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN: 19 de agosto al 25 de Enero del 2025	
		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5 %	



Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>El docente: ¿Cómo promueve el aprendizaje en los alumnos en la UAC?</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Escenarios de acuerdo al entorno al alumno</p> <p>Los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o culturas de prácticas sociales.</p>	<p>Metodologías de la investigación, básica y aplicada para generar en el estudiantado el interés y el gusto por la investigación encaminada a la atención de las problemáticas sociales detectadas en su comunidad a partir de proyectos transversales</p> <p>Metodología de la investigación en Ciencias Sociales, el desarrollo de sus fases —recopilación, interpretación, discusión y análisis de datos— así como la presentación de resultados, con el fin de desarrollar su capacidad para implementar alternativas de solución a sus problemáticas contextuales a través de la creación de proyectos de investigación científica, favoreciendo su papel como agente de transformación social.</p>



Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

UBICACIÓN: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

ECONOMÍA: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



2. ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

Matrícula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino. En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado.

Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

Recursos Humanos: Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

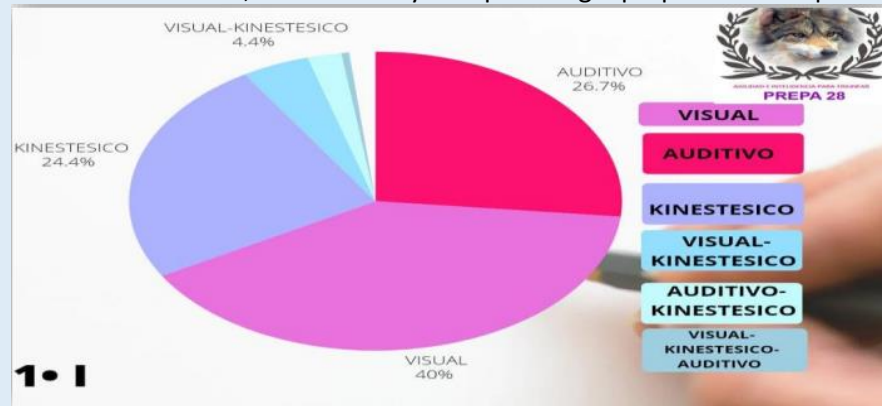
Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Paraescolares); 5 componentes del saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Paraescolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL GRUPO

El grupo de primer grado grupo I está conformado por 52 alumnos, de los cuales son 18 hombres y 34 mujeres. Después de examinar el diagnóstico socioeducativo aplicado a principios del mes de septiembre del año en curso, se obtuvieron los siguientes datos: El 80 % de los alumnos tienen entre 14 y 15 años, mientras el resto está en los 16 y 17 años de edad. El promedio de aciertos de COMIPEMS es del 81.5 % obtuvieron entre 20 Y 49 aciertos, el 14.8% entre 50 a 69 aciertos y el 3.7 de 70 a + aciertos; siendo la mayoría quien eligió prepa 28 en sus primeras opciones.





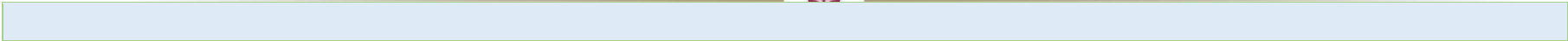
Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

PAER con las líneas de Acción: Agua y Residuos

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Laboratorio de Investigación se relaciona con Lengua y Comunicación, en la que se establece la importancia de investigar y dar un uso adecuado a la información. Mientras que, con Conciencia Histórica, el eslabón es igual de nítido, pues una investigación que no recurre a la revisión historiográfica para lograr una mejor comprensión de los procesos está destinada a una descontextualización mayor. Asimismo, el uso del Pensamiento Matemático es fundamental en la UAC, en especial, si se plantea una investigación donde el análisis y cuantificación de datos es fundamental. Con relación a Cultura Digital, es importante tener presente que, en los tiempos actuales, las herramientas digitales y la información de esta naturaleza son imprescindibles para el desarrollo del conocimiento.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

En cuanto a su relación con las Áreas de Conocimiento, Laboratorio de Investigación tiene gran parte de su fundamento en Ciencias Sociales; donde se plantea el análisis y soluciones a las problemáticas sociales, políticas, económicas, culturales, como inequidades, brechas sociales, exclusión, cuestionamiento y 11 replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar y la relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.



Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES Sesiones de 50 min.	PERIODO
1. Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.	3	26 al 30-08-24
2. Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.	3	2 al 6 -09-24
3. Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.	3	9 al 13 -09-24
4. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.	3	16 al 20 -09-24
5. Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.	3	23-27 -09-24
6. Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación, para cuenta con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador.	5	30 al 4 -10-24

<p>7. Fundamenta la problemática a atender en su investigación, a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.) analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar.</p>	<p>5</p>	<p>7 al 11 -10-24</p>
<p>8. Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.</p>	<p>5</p>	<p>14 al 18 -10-24</p>
<p>9. Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social, según la problemática de su comunidad.</p>	<p>5</p>	<p>21 al 25-10-24</p>
<p>10. Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.</p>	<p>5</p>	<p>18 al 29 -11-24</p>
<p>12. Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social.</p>	<p>6</p>	<p>02 al 06 – 12-24</p>



Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Examen	30%
Actividades en clase y tareas	40%
Participación y Asistencia	10%
Proyectos	20%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar	PRESIDENTE DE ACADEMIA	SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza	



2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

Planeación 3er. Parcial

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28		SEMESTRE: Primero	
NOMBRE DE LA DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar		FECHA DE ELABORACIÓN: 05-11-2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Laboratorio de Investigación		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES Del 20 al 25 de Enero del 2025	
LA UAC PERTENECE A: Área del Conocimiento			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 18 HRS.		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 6 SESIONES DE 50 MIN. C/U	
FECHA DE APLICACIÓN: Del 12 de Noviembre al 19 de Diciembre Del 07 al 25 de Enero Curso de 25 horas		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5 %	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 1. Identificar la progresión.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Emplea los elementos y fases del proceso de investigación para sistematizar, reflexivamente, los datos de la realidad social que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.</p> <p>Construye una propuesta de atención a la problemática detectada en la comunidad, desde una postura reflexiva, analítica y crítica para contribuir a la transformación social.</p>	<p>10. Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.</p> <p>12. Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social.</p>
METAS	
<p>META 1: Identifica los elementos y características del Protocolo de Investigación, como parte del proceso metodológico para proponer soluciones y sugerencias de problemáticas del entorno social, político, económico y cultural.</p> <p>META 2: Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación, con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información.</p> <p>META 3: Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permitan interpretar la realidad.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>Investigar siguiendo un método para explorar el mundo</p> <p>Generar conocimientos para transformar el entorno</p>	<p>Subcategoría: Protocolo de Investigación</p> <p>Subcategoría: Fundamentando la investigación</p> <p>Subcategoría: Aplica la caja de herramientas</p> <p>Subcategoría: La generación de nuevos conocimientos y mi propuesta de solución</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<u>APERTURA</u>				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	El alumno ya en este segundo parcial reconoce la importancia de involucrarse activamente durante las clases.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. Anteproyecto de Investigación 2. Protocolo de Investigación 2.1 Elección del Tema 2.2 Delimitación del tema 2.3 Planteamiento del problema 2.4 Objetivos 2.5 Hipótesis 2.6 Justificación 2.7 Índice • Entrega Final del Protocolo de Investigación	<p>El profesor da a conocer la Evaluación y la forma de trabajo para este parcial.</p> <p>Explicar al alumno la importancia que tiene un campo de investigación aplicado en las Ciencias Sociales, y para ello es necesario plantear problemáticas sociales pertinentes, a fin de que el estudiantado los aborde con base en el conocimiento existente, usando un método</p>	<p>Los alumnos durante el parcial trabajaran en equipos con integrantes de 5 a 6 personas.</p> <p>Dentro de las actividades del estudiante se pretende que logre interpretar y realizar propuestas de transformación social, política, económica y cultural que corresponden a su comunidad, identificando las problemáticas actuales, aplicando el uso de métodos, técnicas y herramientas, logrando hacer un análisis e</p>	Libreta de apuntes Proyector Lap-top Presentaciones en Power Point Pintarrones



	<p>3. Marco Teórico</p> <p>4. Investigación de Campo</p> <p>5. Conclusiones</p> <p>6. Entrega del trabajo final de Investigación</p> <p>7. Examen Final</p>	<p>lógica y coherente. Para ello se habla de protocolos de investigación, los cuales los alumnos con guía del docente se elegirá un diseño, teniendo como producto final la elaboración del trabajo de Investigación.</p>	<p>interpretación científica de la realidad, lo cual les convierte en una ciudadanía dotada de un pensamiento crítico y plural.</p>
--	---	---	---



"2024 Año de Bicentenario de la Elección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO	Se realizan durante las clases actividades en las cuales el alumno demostrara que tanto aprende de los temas para aplicarlos en sus tareas escolares.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	1. Anteproyecto de Investigación 2. Protocolo de Investigación 2.1 Elección del Tema 2.2 Delimitación del tema 2.3 Planteamiento del problema 2.4 Objetivos 2.5 Hipótesis 2.6 Justificación 2.7 Índice	1. Anteproyecto de Investigación (trabajo individual) Docente: Explica que es un anteproyecto, hace sugerencia para elegir un tema de interés para el alumno, da y explica los puntos que debe realizar estos son (Elección del tema, planteamiento del problema, justificación, hipótesis y objetivo) 2. Protocolo de Investigación (trabajo en equipos)	1. Alumnos: Desarrollan los puntos dados por el docente En esta fase el estudiantado se podrá cuestionar ¿Qué es una técnica de investigación social? ¿Cuáles son las técnicas útiles para la investigación social? ¿Qué es un instrumento de investigación? ¿Qué tipos de instrumentos de investigación social existen? ¿Cuál es la importancia de la selección de las técnicas e instrumentos dentro de una investigación en las Ciencias Sociales?	Copias de apoyo Libreta de apuntes Proyector Lap-top Presentaciones en Power Point Pintarrones



	<p>Entrega Final del Protocolo de Investigación</p> <p>3. Marco Teórico</p> <p>4. Investigación de Campo</p> <p>5. Conclusiones</p> <p>6. Entrega del trabajo final de Investigación</p> <p>7. Examen Final</p>	<p>Exposición por parte del docente de cada uno de los pasos de protocolo que deberán ir realizando los alumnos. Dara ejemplos para la mejor comprensión de cada uno de estos pasos.</p>	<p>2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”</p> <p>2. Las y los estudiantes se puedan cuestionar ¿Qué elementos conforman un protocolo de investigación? ¿Qué problemáticas sociales se observan en la comunidad? ¿Cómo justificas qué es una problemática social? ¿Cómo delimitar el tema de investigación? ¿Qué información fidedigna se ha publicado del tema de investigación seleccionado? ¿Cómo se elabora el planteamiento de un problema de investigación? ¿Cuál es la utilidad de un cronograma en una investigación social? ¿Qué actividades se integran en el cronograma? ¿Qué pretendes lograr con esta investigación en tu vida cotidiana?</p>	
--	---	--	---	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

ESCENARIO	Se demuestra las habilidades de los alumnos al entregar los productos finales de cada uno de los temas.			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS



<ol style="list-style-type: none"> 1. Anteproyecto de Investigación 2. Protocolo de Investigación <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Elección del Tema 2.2 Delimitación del tema 2.3 Planteamiento del problema 2.4 Objetivos 2.5 Hipótesis 2.6 Justificación 2.7 Índice Entrega Final del Protocolo de Investigación 3. Marco Teórico 4. Investigación de Campo 5. Conclusiones 6. Entrega del trabajo final de Investigación 7. Examen Final 	<p>2024. Año del Bicentenario de la Educación del Estado Libre y Soberano de México</p> <p>Se continúa con la 2da. Parte para culminar el Trabajo Final de Investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Marco Teórico 4. Investigación de Campo 5. Conclusiones 6. Entrega Final del trabajo de Investigación 	<p>Los alumnos continúan con el desarrollo de su Trabajo Final de Investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Investigación documental por parte del alumno, para ir desarrollando los temas propuestos en el contenido. 4. El alumno desarrollara algunos de los siguientes instrumentos (cuestionarios, entrevista o encuesta) para la obtención de resultados. 5. Darán respuesta a su planteamiento del problema e hipótesis principalmente 6. El alumno deberá entregar su trabajo de investigación, impreso y engargolado. 7. Resolución del examen 	<p>Copias de apoyo</p> <p>Libreta de apuntes</p> <p>Proyector</p> <p>Lap-top</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Pintarrones</p> <p>Examen</p>
--	--	--	--





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

7. Aplicación del Examen Final



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Evaluación diagnóstica		0%--	Lista de cotejo para la participación	Diagnostica
<p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p>				



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Expresar opiniones y juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, incluyendo los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes y este de clase con clase.</p> <p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p>	<p>Al inicio, desarrollo y cierre en cada uno de los temas.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Protocolo de investigación	20%	Lista de cotejo	Coevaluación Autoevaluación
Trabajos en clase y tareas	20%		
Trabajo de investigación	30%		
Asistencia y participación	10%		
Examen	20%		



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

*** Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.**



Referencias bibliográficas

- Baena, G. (2013). Metodología de la Investigación. Bachillerato General. México: Grupo Editorial Patria.
- Zorrilla Arenas, Santiago. (1998). Introducción a la Metodología de la Investigación. Segunda edición. México: Ediciones Cal y Arena.
- Rodríguez Lombardo, Pablo Alberto y Morales E. (2013). Vive la metodología de la investigación. Segunda edición. Basado en competencias. México: Progreso.

Referencias electrónicas

Universidad Autónoma del Carmen. Colección Material Didáctico. Recuperado de:

http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

- Universidad Surcolombiana. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.

Recuperado de:

<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+didáctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigación.pdf>



CURSO DE 25 HORAS QUE COMPRENDE DEL 7 AL 20 DE ENERO DEL 2025

Secuencia de actividades	Recursos Materiales y/o Didácticos	Instrumento de evaluación
<p>I. INICIO</p> <p>Los temas que se desarrollaran en este periodo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ La ciencia y la investigación científica ☞ Método científico ☞ Tipos de Investigación ☞ Tipos de Métodos ☞ Protocoló de Investigación ☞ Trabajo Final de Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de apuntes ✓ Lapicera completa (plumas, Resistol, tijeras, etc.) 	<p>Lista de control</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <p>Exposición por parte de los alumnos de cada uno de los temas, utilizando diferentes recursos didácticos para la exposición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de apuntes ✓ Lectura “La investigación en México” ✓ Lapicera completa (plumas, Resistol, tijeras, etc.) 	<p>Lista de control</p>
<p>III. CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ La ciencia y la investigación científica: Lectura y análisis de estos temas. ☞ Método científico: Mapa mental de los pasos del método científico ☞ Tipos de Investigación: Mapa conceptual ☞ Tipos de Métodos: Sopa de letras ☞ Protocoló de Investigación: Desarrollo de los temas ☞ Trabajo Final de Investigación : Investigación del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de apuntes ✓ Lapicera completa (plumas, Resistol, tijeras, etc.) 	

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACION

Asistencia y entrega oportuna de actividades 70%
(calificación máxima obtener es de 7(siete))

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar	PRESIDENTE DE ACADEMIA	SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza	

