

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

| SERVICIO EDUCATIVO: | | SUBDIRECCIÓN REGIONAL: | |
|--|--|---|--|
| NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL NO. 28 | | SEMESTRE: A 1 | |
| NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: GABRIELA DÍAZ RUIZ | | FECHA DE ELABORACIÓN: NOVIEMBRE 2024 | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Cultura Digital I | | PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 11/11/2024 al 20/12/2024 | |
| LA UAC PERTENECE A: Recurso Socio cognitivo | | | |
| HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 48 | | NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 48 | |
| FECHA DE APLICACIÓN: 19/08/24 al 23/01/25 | | PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

| ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO) | PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO |
|---|---|
| <p>Mapas Conceptuales Análisis de casos Prácticas</p> | <p>Mapeo Mental Los estudiantes pueden crear mapas mentales para visualizar la estructura de un ecosistema digital, las relaciones entre diferentes plataformas de redes sociales.</p> <p>Desarrollar actividades prácticas en las que los estudiantes analicen su propia presencia digital, gestionen la producción de archivos.</p> |



Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel.

La Preparatoria Oficial No. 28 se encuentra en C. Ote. 8 No. 248, Reforma, 57840 Cdad. Nezahualcóyotl, Méx., es parte del área metropolitana del Valle de México, y se caracteriza por ser una zona densamente poblada con una mezcla de áreas residenciales y comerciales. La percepción de inseguridad aún es una preocupación común entre los residentes, porque se puede observar personas ingiriendo droga alrededor de la escuela. La economía de esta área es predominantemente de clase media y media-baja. La mayoría de los residentes son trabajadores que se desplazan a la Ciudad de México para trabajar en sectores como el comercio, la industria y los servicios. Existen mercados locales, pequeños comercios y algunos negocios familiares que sostienen la economía local. La infraestructura comercial es variada, con presencia de tiendas de conveniencia, mercados tradicionales, y negocios pequeños. La informalidad laboral es también una característica significativa de la economía local. La población es en su mayoría de clase trabajadora, con una gran cantidad de familias y personas jóvenes. Es un área con una alta densidad poblacional y diversidad en términos de edades y estilos de vida. El nivel de educación promedio es de secundaria y preparatoria, y hay una considerable cantidad de estudiantes y jóvenes en la población.

La escuela se encuentra entre un kínder, lechería y puestos de comercio informal; por lo que se convierte en una zona muy transitada y atrae a personas que se dedican a delinquir y al consumo de drogas. Lo que pone en riesgo a toda la población escolar.

Elementos del contexto interno del plantel

En el plantel contamos con un edificio principal donde se encuentran distribuidos 5 aulas en el costado del edificio se encuentran distribuidos 3 aulas más. Dando un total de 9, las aulas no cuentan con las dimensiones suficientes para tener grupos de 50 o más. En cuanto al equipamiento, las 9 aulas cuentan con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. Dentro de la escuela podemos identificar oficinas como la de dirección, centro administrativo, orientación escolar que aún que sean pequeñas se cuenta con ellas. También se cuenta con un laboratorio multidisciplinario, un centro de cómputo donde podemos encontrar, 33 computadoras conectadas a internet, 4 pantallas de televisión para uso de las clases, un micrófono alámbrico, 2 ventiladores, escritorio, micrófonos, audífonos, cámaras digitales. Se cuenta con un área pequeña como sala de maestros equipada con escritorios, sillas, televisión, sala, refrigerador, horno de microondas, estantes. Contamos con auditorio con una capacidad de 100 personas aproximadamente que cuenta con sillas, mesas, acceso a internet, proyector. En el patio se puede visualizar una cafetería donde se realiza la venta de alimentos preparados, una dulcería todo esto se encuentra distribuido en un área de 1000 metros cuadrados. Quedando un patio muy reducido para el desarrollo de actividades de deportivas o recreación para la comunidad estudiantil. Por lo que cuando se les otorga a los alumnos un breve descanso entre clases debe de ser escalonado.

Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y 2 pedagogas A





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



Evaluación diagnóstica

Primero I y II del turno matutino

La evaluación diagnóstica fue contestada por 68 alumnos los cuales refieren los siguientes datos: 5.5% de los alumnos cuentan con promedio de 6 a 6.9 de secundaria. 26.7 de 7 a 7.9, el 29.6 de 8 a 8.9 y el 43.2 % vienen con promedios de 9 a 10. Por lo que se deduce que esta generación de alumnos está más comprometida con sus logros académicos.

En cuanto a la distancia que recorren los alumnos para llegar a casa se observa que el 73.8 % vive a menos de media hora de distancia de la escuela el 23 % vive a menos de una hora y el 3.3 % vive a más de una hora. Esto nos permite observar que la gran mayoría de los alumnos puede llegar a la escuela en recorridos y tiempos cortos lo que les facilita asistir de forma regular a las clases.

También la evaluación nos muestra que el 100% de los alumnos cuenta con un celular propio que puede ser usado para el desarrollo de las actividades de la clase. En cuanto al uso de computadoras de escritorio solo el 43.7 de los alumnos tiene acceso a una computadora en casa, el 39.9 no cuenta con esta tecnología, el 14.2% solicita prestada con un familiar una si es necesario y el 0.5 % de los alumnos tiene que ir a un cibercafé para poder hacer tareas a computadoras. En cuanto al uso de internet en casa el 92.9 % de los alumnos cuenta con internet fijo disponible en casa el 15.8 % no cuenta con dicho servicio, pero realizan recargas y el .10 % tiene que realizar el acceso a internet en un café internet.

En cuanto al uso de aplicaciones especializadas en tareas para el desarrollo de actividades académicas el 56.8 % de los alumnos refiere conocer las herramientas básicas como es un procesador de textos, un presentador gráfico y una hoja de cálculo. Pero que el uso de dichas aplicaciones es muy básico.

La evaluación nos muestra que el 54.6 % de los alumnos sabe utilizar un procesador de textos. 66.1 % sabe usar Classroom, el 59.9 % sabe crear carpetas, el 73.2 % de los alumnos utiliza Facebook, 92.3 WhatsApp Web, 37.7 usa Twitter, el 78.7 usa Instagram El 37.2 usa ChatGPT para sus investigaciones.

En cuanto a su convivencia familiar el 72 % de los alumnos vive con la familia conformada por papá, mamá y hermanos, el 12% solo vive con su mamá y el 1.6 % viven con su papá. Los alumnos refieren que sus tutores son alguno de sus padres. En cuanto a lo que se dedican sus padres para mantener de forma económica a su familia es: comerciantes, obreros, Empleados y un porcentaje muy pequeño alguno de sus padres es profesionista.

Se les solicitó a los alumnos que hablaran sobre su estado de salud actual y el 65.6% de ellos hacen referencia de que cuentan con un estado de salud bueno, el 32.8 % dicen tener un estado de salud regular y el 1.6 % refiere que tienen alguna condición que no les permite realizar actividades comunes dentro de la escuela u hogar



Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

El enfoque transdisciplinario obteniendo proyectos colaborativos entre áreas y recursos, donde se consideren diversas progresiones, permitiendo su abordaje desde el aula, escuela y comunidad. Contribuyendo a la transformación de la conciencia y a la generación de propuestas de solución a problemas reales del contexto local.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Socio cognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Para el estudiantado de EMS la investigación digital les permitirá recolectar, analizar y visualizar datos recuperados del mundo real. Su procesamiento automatizado los ayudará a proponer una problematización y un tratamiento informado del fenómeno de investigación. Este proceso requerirá invariablemente de la búsqueda de información teórica, la operacionalización de variables, el empleo de plataformas, programas para el análisis de datos cualitativos (QDA), cuantitativos o para la realización de modelos, potencializando tanto las áreas de conocimiento (como ciencias naturales, humanidades, ciencias sociales) como los recursos socio cognitivos (como pensamiento matemático, comunicación y conciencia histórica, así como las áreas del currículum ampliado Bienestar emocional-afectivo, Cuidado físico corporal y Responsabilidad social).

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

El enfoque transdisciplinario obteniendo proyectos colaborativos entre áreas y recursos, donde se consideren diversas progresiones, permitiendo su abordaje desde el aula, escuela y comunidad. Contribuyendo a la transformación de la conciencia y a la generación de propuestas de solución a problemas reales del contexto local.

Programación semestral

| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE | NO. DE SESIONES | PERIODO |
|--|-----------------|----------------------------------|
| 1. Identifica y aplica la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales; cuida su salud digital y el medio ambiente, reconoce los criterios para la selección de información, la privacidad de la información del usuario, el respeto de los derechos de autor, los tipos de licenciamiento de software y normas del uso de la información a través de diferentes dispositivos tecnológicos según el contexto. | 7 | 19 de agosto al 06 de septiembre |
| 2. Reconoce su identidad como ciudadano en medios digitales con credenciales para acceder al ciberespacio y plataformas para interactuar y colaborar de manera cotidiana conforme a la normatividad, seguridad, recursos disponibles y su contexto. | 4 | 09 al 16 de septiembre |

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

| | | |
|---|----|----------------------------------|
| 3. Conoce y utiliza los requerimientos, tipos de licenciamiento del software (navegadores, sistema operativo, niveles de acceso) y hardware (conectividad), así como las unidades de medida, sean de velocidad, procesamiento o almacenamiento de información, para acceder a servicios tecnológicos, al ciberespacio y a los servicios digitales conforme a los lineamientos de uso y gestión de la información digital según el contexto. | 4 | 17 al 23 de septiembre |
| 4. Utiliza el ciberespacio y servicios digitales conforme a normatividad y al contexto personal, académico, social y ambiental, para integrarse con seguridad en ambientes virtuales. | 4 | 30 al 07 de octubre |
| 5. Conoce y utiliza herramientas de productividad: procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones electrónicas para acceder al conocimiento y la experiencia de ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología, humanidades, recursos sociocognitivos y socioemocionales según el contexto. | 11 | 08 de octubre al 06 de noviembre |
| 6. Reconoce características de una situación, fenómeno o problemática de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales, humanidades o de su vida cotidiana para establecer alternativas de solución conforme a su contexto y recursos. | 6 | 11 al 22 de noviembre |
| 7. Desarrolla una estrategia que consta de una secuencia de pasos finitos, organizados en forma lógica para dar respuesta a una situación, fenómeno o problemática de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales, humanidades o de su vida cotidiana. | 3 | 25 al 29 noviembre |
| 8. Conoce los diferentes métodos, técnicas o diagramas de flujo – 5 E (Enganche, Explorar, Explicar, Elaborar, Evaluar), divide y vencerás, método del caso, método del árbol de causas, método científico, diseño descendente, refinamiento por pasos- y aplica el más pertinente de acuerdo | 4 | 02 al 09 diciembre |
| 9. Utiliza elementos: dato, información, variables, constantes, expresiones, operadores lógicos, operaciones relacionales, operadores aritméticos y su jerarquía, estructuras condicionales, selectivas y repetitivas para modelar soluciones de manera algorítmica. | 3 | 10 al 20 de diciembre |
| 10. Utiliza lenguaje algorítmico y de programación a través de medios digitales para solucionar la situación, fenómeno o problemática. | 2 | 06 enero 14 de enero 2025 |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

| CRITERIOS | PONDERACIÓN |
|-------------------------------|-------------|
| Investigaciones | 10% |
| Actividades en clase (teoría) | 20% |
| Prácticas en sala de cómputo | 60% |
| Proyectos transversales | 20 % |
| | |

| Elaboró | Revisó | Validó | Sello de la institución. |
|--|------------------------|---------------------|--------------------------|
| Gabriela Díaz Ruiz | | | |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación | Presidente de academia | Subdirector escolar | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

15

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

- Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos, y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

5. Conoce y utiliza herramientas de productividad: procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones electrónicas para acceder al conocimiento y la experiencia de ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología, humanidades, recursos socio cognitivos y socioemocionales según el contexto.
6. Reconoce características de una situación, fenómeno o problemática de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales, humanidades o de su vida cotidiana para establecer alternativas de solución conforme a su contexto y recursos.
7. Desarrolla una estrategia que consta de una secuencia de pasos finitos, organizados en forma lógica para dar respuesta a una situación, fenómeno o problemática de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales, humanidades o de su vida cotidiana.

METAS

- M1. Interactúa de acuerdo a su contexto a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, para ampliar su conocimiento y vincularse con su entorno.
- M2 Colabora en Comunidades Virtuales para impulsar el aprendizaje en forma autónoma y colaborativa, innova y eficiente los procesos en el desarrollo de proyectos y actividades de su contexto.

CATEGORÍAS*

C1 Comunicación y colaboración

SUBCATEGORÍAS*

- S1 Comunicación Digital
- S2 Herramientas digitales para el aprendizaje.
- S3 Comunidades Virtuales de aprendizaje.
- S4 Herramientas de Productividad



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

| <p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p> | | | | |
|---|---|--|---|---|
| ESCENARIO | El docente presenta elaborara prácticas que permitan a los estudiantes desarrollar la construcción de fórmulas en Excel para el desarrollo ver la importancia de una hoja de cálculo en el trabajo escolar y administrativo. Se presenta la solución de problemas utilizando la técnica de diagramas de flujo | | | |
| No. actividad | CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | <p>HOJAS DE CÁLCULO</p> <p>Que es una hoja de cálculo</p> <p>Uso de las hojas de cálculo</p> <p>Que es el Excel</p> <p>Elementos de la ventana principal de Excel</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Presenta al grupo la práctica a desarrollar • Dar una explicación sobre los procesos de cada actividad o práctica de la clase. | <p>Actividad 1 "Conceptos básicos de Excel"</p> <p>Los alumnos investigan cuál es la función de una hoja de cálculo. Identifica diferentes Softwares de Hojas de cálculo.</p> <p>Actividad 2" Identificación de la página principal de Excel"</p> <p>Los alumnos ponen atención a la explicación de los elementos principales de Excel.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Computadora 2. Celular 3. Internet 4. Aplicación de Excel 5. Memoria USB |
| 2 | <p>Tipos de datos usados en Excel</p> <p>Aplicación de la hoja de cálculo en actividades escolares</p> <p>Aplicación de la hoja de cálculo en procesos administrativos.</p> | | <p>Actividad 2 "Tipos de datos de Excel"</p> <p>Los alumnos investigan cuales son los tipos de datos de Excel.</p> <p>Actividad 3 "listas de promedios"</p> <p>El alumno identifica que es una fórmula y una función de Excel</p> | |
| 3 | <p>DIAGRAMAS DE FLUJO</p> | | <p>Actividad 4 "Tipos de gráficos"</p> <p>El alumno investiga que es un gráfico en Excel y los tipos de gráficos.</p> | |
| 4 | <p>Identificación de la simbología del diagrama de flujo.</p> | | <p>Actividad 5. "Diagramas de Flujo"</p> <p>El alumno investiga la simbología usada para la construcción de un diagrama de flujo</p> | |
| 5 | <p>Solución de problemas con el uso de los diagramas de flujo</p> | | <p>Actividad 6 "Solucionando problemas"</p> <p>El alumno identifica los símbolos de inicio, fin y proceso de un diagrama de flujo</p> | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

| ESCENARIO | El docente presenta elaborara prácticas que permitan a los estudiantes desarrollar la construcción de fórmulas en Excel para el desarrollo ver la importancia de una hoja de cálculo en el trabajo escolar y administrativo. Se presenta la solución de problemas utilizando la técnica de diagramas de flujo. | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| NO. ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | <p>HOJAS DE CÁLCULO Que es una hoja de cálculo Uso de las hojas de cálculo Que es el Excel Elementos de la ventana principal de Excel Tipos de datos usados en Excel</p> <p>Aplicación de la hoja de cálculo en actividades escolares Aplicación de la hoja de cálculo en procesos administrativos.</p> <p>DIAGRAMAS DE FLUJO Identificación de la simbología del diagrama de flujo. Solución de problemas con el uso de los diagramas de flujo</p> | <ul style="list-style-type: none"> Se reforzará la creación de carpetas y archivos en el transcurso de las sesiones de este parcial de acuerdo al avance de los alumnos ya que se detecta que del 20 al 30% de los alumnos en los grupos todavía no cuentan con los conocimientos suficientes para la manipulación de los mismos Dar una breve explicación sobre las principales funciones de una hoja de cálculo. Se dará explicación es salón de cómputo del funcionamiento de cada sección de la ventana de Excel. Se mostrará a los alumnos los diferentes tipos de datos de Excel y el registro de estos datos en las celdas de una hoja de cálculo Se dará explicación de el vaciado de los datos de una tabla de gastos anuales y los cálculos para calcular los totales de los gastos de la tablas. Se mostrará al alumno donde se encuentra las herramientas de gráficos de Excel y la formación de Se explicará en el pizarrón un ejemplo de la solución de un problema a través de un diagrama de flujo y la utilización de la simbología de dicha técnica. | <p>Actividad 1: El alumno crea carpetas. Identifica la diferencia de carpetas y archivos. Al igual que la eliminación y copiado de los mismos. Identifica un árbol de directorio y crea, elimina o cambia de nombre las carpetas y los archivos del árbol de directorio. Pone contraseñas a los archivos generados en las practicas.</p> <p>Actividad 2 "Conceptos básicos de Excel" Los alumnos escriben en su libreta que es una hoja de cálculo. Y enlista ejemplos de Softwares más utilizados en el mundo de hojas de cálculo.</p> <p>Actividad 3" Identificación de la página principal de Excel" Los alumnos entran a Excel realizan una captura de pantalla de la hoja principal de Excel e identifican con flechas y cuadros de texto cada elemento de la ventana principal de la hoja de cálculo de Excel.</p> <p>Actividad 4 "Tipos de datos de Excel" Los alumnos investigan cuales son los tipos de datos de Excel. Y realizaran un cuadro de comparación que contenga el nombre del tipo de dato, su uso en Excel, y escribirá ejemplos de cada tipo de datos. Y construcción de fórmulas en Excel</p> <p>Actividad 5 "Listas de Gastos" El alumno identifica que es una fórmula y una función de Excel. El alumno elabora una lista de gastos y realizara sumas restas de los gastos anuales. Aplicando</p> <p>Actividad 6 "Funciones y Tipos de gráficos" El alumno investiga que es un gráfico en Excel y los tipos de gráficos. El alumno reconoce cuando se usan los diferentes tipos de gráficos Excel. E identifica las funciones básicas de Excel (Autosuma, Promedio, Máximo, Mínimo)</p> <p>Actividad 7. "Diagramas de Flujo" El alumno construye una tabla de la simbología usada para el desarrollo de un diagrama de flujo.</p> <p>Actividad 7 "Solucionando problemas" El alumno construye diagrama de flujo de un problema suma de 2 números El alumno construye diagrama de flujo de cálculo del área de un círculo El alumno construye diagrama de flujo para solucionar el teorema de Pitágoras</p> | <ol style="list-style-type: none"> Computadora Celular Internet Aplicaciones Excel Libreta Memoria USB |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

| ESCENARIO | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| NO ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | HOJAS DE CÁLCULO Que es una hoja de cálculo Uso de las hojas de cálculo Que es el Excel Elementos de la ventana principal de Excel | Se mostrará en pantalla prácticas desarrolladas frente a grupo Solicita impresiones de las actividades de tarea | Presenta la práctica frente a grupo Comenta como se realizaron los procesos dentro de la práctica. Da sugerencias de mejora de su práctica | 1. Computadora 2. Celular 3. Internet 4. Software de aplicación Excel 5. Memoria USB |
| 2 | Tipos de datos usados en Excel Aplicación de la hoja de cálculo en actividades escolares Aplicación de la hoja de cálculo en procesos administrativos. | Facilita una discusión en clase sobre los temas presentados, haciendo preguntas para profundizar en la comprensión de los procesos aplicados en cada práctica. Resalta la importancia del uso de las aplicaciones de hojas de cálculo. | | |
| 3 | DIAGRAMAS DE FLUJO Identificación de la simbología del diagrama de flujo. Solución de problemas con el uso de los diagramas de flujo | Organiza una discusión en la que los estudiantes compartan voluntariamente la solución de los problemas planteados con la técnica de diagrama de flujo. Revisión y calificación de las actividades realizadas en clase. | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | | | |
|--|---|-------------|---|-----------------------------------|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD | PONDERACIÓN | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE |
| <p>Creación de carpetas y Archivos</p> <p>Cuestionario inicial sobre conocimientos previos de seguridad digital y normatividad en línea.</p> | <p>Precisión en las respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de riesgos básicos en entornos digitales. - Conocimiento de normativas digitales básicas. | | <p>Cuestionario en línea con preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta.</p> | <p>Diagnostica por el docente</p> |



EVALUACIÓN FORMATIVA

| Estrategias y momentos de retroalimentación | |
|--|--|
| Estrategias de retroalimentación | Momentos de retroalimentación |
| 1. Retroalimentación individual en la evaluación diagnóstica | Momento: Después de que el estudiante contesta la evaluación diagnóstica en su celular. La profesora revisa las respuestas y proporciona comentarios personalizados para ayudar al alumno a identificar áreas de mejora y a orientar su aprendizaje en las siguientes actividades. |
| 2. Retroalimentación en tiempo real durante la investigación grupal | Durante la colaboración en equipo para investigar el tema asignado. Mientras los estudiantes trabajan en equipo, la profesora circula entre los grupos ofreciendo orientación y retroalimentación inmediata sobre la calidad de la investigación y el uso de herramientas digitales. |
| 3. Retroalimentación posterior a la presentación de resultados | Después de que los estudiantes presentan los resultados de su investigación. Profesor y los compañeros ofrecen retroalimentación sobre la claridad, organización y creatividad de las presentaciones, así como sobre la correcta aplicación de herramientas digitales |
| 4. Retroalimentación reflexiva tras la búsqueda de información personal en línea. | Después de que el alumno realiza la búsqueda de su nombre en línea y analiza los resultados. Se analizan los hallazgos en términos de privacidad y reputación en línea, brindando retroalimentación para mejorar la comprensión de la huella digital. |
| 5. Retroalimentación escrita sobre la elaboración de documentos y listas | Tras la creación de documentos en Word y listas de prácticas seguras y éticas. La profesora revisa los documentos elaborados, proporcionando comentarios escritos sobre la precisión de los ejemplos de normatividad digital y la relevancia de las prácticas seguras y éticas identificadas |
| 6. Retroalimentación en tiempo real durante el desarrollo del proyecto en aplicaciones de Office y Canva | Mientras los estudiantes desarrollan el proyecto colaborativo en Canva. La profesora proporciona retroalimentación inmediata en relación con la aplicación de normas de seguridad digital y la efectividad de la colaboración en equipo durante la creación del proyecto. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC) | | | |
|---|--|--|--|
| ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN |
| <p>Impresión de la identificación de los elementos principales de una hoja de cálculo.</p> <p>Práctica digital de la lista de gastos anuales.</p> <p>Diagrama de flujo desarrollado a mano de la solución de área de un círculo.</p> <p>Diagrama de flujo de la solución del teorema de Pitágoras</p> | <p>Cada una de las practicas contiene</p> <p>Formato del Archivo 60 %</p> <p>Grabado del documento 10%</p> <p>Impresión del documento 20 %</p> <p>Fecha de entrega 10%.</p> <p>Los diagramas de flujo:</p> <p>Contienen la simbología de Inicio y fin Bien establecidos. 10 %</p> <p>Uso de conectores de diagrama en la misma página y conectores en páginas diferentes 10%</p> <p>Uso del símbolo de decisión con sus 2 vertientes (Si, No.) 20%</p> <p>Presentación del diagrama En limpio, Fechado, ordenado, bien dibujada la simbología 10%</p> <p>Solución del problema 50%</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo de observación directa</p> | <p>Sumativa por el docente y auto evaluación</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Referencias electrónicas

Inteligencia Artificial

<https://chatgpt.com>

<https://quillbot.com/>

<https://gemini.google.com/?hl=es>

Manuel de Excel

<https://www.uv.mx/personal/llopez/files/2013/03/manual-microsoft-office-excel-2010.pdf>

<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2022/02/Plena-inclusion-Murcia.-Guia-de-Excel.pdf>

| Elaboró | Revisó | Validó | Sello de la institución. |
|--|------------------------|---------------------|--------------------------|
| Gabriela Díaz Ruiz | | | |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación | Presidente de academia | Subdirector escolar | |



