

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: EPO 28		SEMESTRE: 2024- A	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: NOHEMI BAUTISTA ALEJO		FECHA DE ELABORACIÓN: 30/10/24	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: PRIMER PARCIAL "Herramientas estadísticas y probabilísticas para la solución de Problemas"		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES: 05/12/24 - 13/12/24	
LA UAC PERTENECE A: CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA.			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 64		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 12	
FECHA DE APLICACIÓN: 01 de octubre al 11 de noviembre del 2024		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>El enfoque es enfatizar el papel central que tiene el desarrollo integral de las y los estudiantes como el carácter crítico, la creatividad, la curiosidad, la reflexión, la argumentación, la toma de decisiones y la resolución de problemas, a través de la ejecución de procesos de pensamiento tanto lógicos como intuitivos.</p> <p>Que sea una herramienta útil que permita a las y a los estudiantes relacionarse con su entorno de manera efectiva, cercana, lo cual se promueve a partir de metodologías activas que retomen situaciones provenientes de su contexto, contenidos interesantes que involucren retos intelectuales motivantes que les permita reconocer la aplicación de los conocimientos propios de las matemáticas.</p> <p>Fomentar en el estudiantado la seguridad de contar con información y habilidades, así como la emoción que se provoca al superar un reto o resolver un problema matemático, apropiándose así del quehacer matemático como una habilidad, más que como un conjunto de procedimientos y algoritmos.</p>	<p>METODOLOGIA 1: Considerar las formas de razonamiento de los estudiantes (inductivo, deductivo, analógico) así como sus estilos de aprendizaje (auditivo, visual y/o kinestésico).</p> <p>METODOLOGÍA 2: Considerar actividad de los estudiantes (pasivo, activo), en su comunicación para alcanzar un aprendizaje significativamente útil para ellos.</p> <p>METODOLOGÍA 3: A partir del trabajo de los estudiantes (la indagación científica), el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la observación, la investigación o la toma de decisiones a partir de la evidencia. Aquí la estrategia del uso de simulaciones será contundente.</p> <p>Individual: centrando la atención en el estudiante como sujeto. Aquí se incluye el ser.</p> <p>Colectivo: a través de la comunicación con el otro construyen el conocimiento. Ejemplo; la solución a estudios de caso o proyectos.</p> <p>Con respecto a la modalidad de enseñanza se llevará a cabo a partir de la individualidad, la socialización y la interdisciplinariedad, la cual está relacionada con la forma de participación del estudiante en su proceso de aprendizaje y su interés de los temas llevados a su contexto.</p> <p>Otro elemento clave del proceso de aprendizaje del alumno incluye la investigación formativa, la identificación y definición de un problema, la forma de abordarlo, la búsqueda y sistematización de la información, la interpretación de los resultados y la presentación de conclusiones, lo cual trasciende el desarrollo de temas, abordando los problemas desde la interdisciplinariedad.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD.

Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, se cuenta con alrededor de 409 alumnos en turno vespertino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. **Equipamiento.** En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. **Recursos Humanos.** Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y dos Pedagogas.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

El grupo primero I turno vespertino, el 90% son alumnos que viven cerca de la escuela, son dependientes de sus padres, el 80% del grupo tiene 55 aciertos en el examen de COMIPES. Con respecto a su promedio de secundaria tiene un promedio en general del 7.8.

En general el grupo presenta problemas en comprensión lectora, un 40% presenta problemas con su caligrafía, con respecto a las matemáticas presentan problemas con las tablas de multiplicar y con operaciones básicas.

Los alumnos requieren apoyo para controlar sus emociones.

Espero en las primeras 2 semanas nivelarlos.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

Conservación de la biodiversidad y gestión responsable de residuos en entornos escolares.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Crear conciencia en el deterioro ambiental para tener un mejor hábitat que ayude a mejorar su estado de ánimo y no sufrir con escases de agua para llevar a cabo las necesidades básicas como bañarse, lavar la ropa, mantener limpia la casa además de lavar los trastes. Ya que es muy importante vivir en un ambiente agradable y limpio para tener una buena autoestima.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

EDITABLE

Fomentar en los estudiantes a reciclar y a tener un mejor medio ambiente.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Discute la importancia de la toma razonada de decisiones, tanto a nivel personal como colectivo, utilizando ejemplos reales o ficticios y de problemáticas complejas que sean significativas para valorar la recolección de datos, su organización y la aleatoriedad.	2	19-20 de agosto del 2024
Se busca llevar al estudiantado a que aprecie el poder de la matemática y el pensamiento estadístico y probabilístico. En este punto no se espera que se resuelvan las problemáticas abordadas.	2	26 -27 de agosto del 2024
Identifica la incertidumbre como consecuencia de la variabilidad y a través de simulaciones considera la frecuencia con la que un evento aleatorio puede ocurrir con la finalidad de tener más información sobre la probabilidad de que dicho evento suceda.	2	2-3 de septiembre del 2024
Identifica la equiprobabilidad como una hipótesis que, en caso de que se pueda asumir, facilita el estudio de la probabilidad y observa que cuando se incrementa el número de repeticiones de una simulación, la frecuencia del evento estudiado tiende a su probabilidad teórica.	2	9-17 de septiembre del 2024
Elige una técnica de conteo (combinaciones, ordenaciones con repetición, ordenaciones sin repetición, etc.) para calcular el número total de casos posibles y casos favorables para eventos simples con la finalidad de hallar su probabilidad y con ello generar una mayor conciencia en la toma de decisiones.	2	23 de septiembre del 2024. 24 de septiembre del 2024.
Selecciona una problemática o situación de interés, con la finalidad de recolectar información y datos de fuentes confiables e identifica las variables relevantes para su estudio.	2	7-8 de octubre del 2024
Analiza datos categóricos y cuantitativos de alguna problemática o situación de interés para el estudiantado, a través de algunas de sus representaciones gráficas más sencillas como las gráficas de barras (variables cualitativas) o gráficos de puntos e histogramas (variables cuantitativas).	2	14-15 de octubre del 2024

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Analiza cómo se relacionan entre sí dos o más variables categóricas a través del estudio de alguna problemática o fenómeno de interés para el estudiantado, con la finalidad de identificar si dichas variables son independientes.	2	21-22 de octubre del 2024
Analiza dos o más variables cuantitativas a través del estudio de alguna problemática o fenómenos de interés para el estudiantado, con la finalidad de identificar si existe correlación entre dichas variables.	2	28-29 de octubre del 2024
Cuestiona afirmaciones estadísticas y gráficas, considerando valores atípicos (en el caso de variables cuantitativas) y la posibilidad de que existan factores o variables de confusión.	2	11-12 de noviembre del 2024
Identifica, ante la imposibilidad de estudiar la totalidad de una población, la opción de extraer información de ésta a través del empleo de técnicas de muestreo, en particular, valora la importancia de la aleatoriedad al momento de tomar una muestra.	2	19 de noviembre del 2024
Valora las ventajas y limitaciones de los estudios observacionales y los compara con el diseño de experimentos, a través de la revisión de algunos ejemplos tomados de diversas fuentes.	2	25-26 de noviembre del 2024
Describe un fenómeno, problemática o situación de interés para el estudiantado utilizando las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar, varianza, rango intercuartil, etc.) adecuadas al contexto y valora que tipo de conclusiones puede extraer a partir de dicha información.	2	2-3 de diciembre del 2024
Explica un evento aleatorio cuyo comportamiento puede describirse a través del estudio de la distribución normal y calcula la probabilidad de que dicho evento suceda.	2	9-10 de diciembre del 2024
Valora la posibilidad de hacer inferencias a partir de la revisión de algunas propiedades de distribuciones y del sentido de la estadística inferencial con la finalidad de modelar y entender algunos fenómenos.	2	16-17 de diciembre del 2024

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS

PONDERACIÓN

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Examen	30%
Participación	30%
Tarea	30%
Asistencia	10%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nohemi Bautista Alejo	Anie Eugenia López Gutiérrez	Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión 11 y 12

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

- Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- 11) Identifica, ante la imposibilidad de estudiar la totalidad de una población, la opción de extraer información de ésta a través del empleo de técnicas de muestreo, en particular, valora la importancia de la aleatoriedad al momento de tomar una muestra.
- 12) Valora las ventajas y limitaciones de los estudios observacionales y los compara con el diseño de experimentos, a través de la revisión de algunos ejemplos tomados de diversas fuentes.

METAS

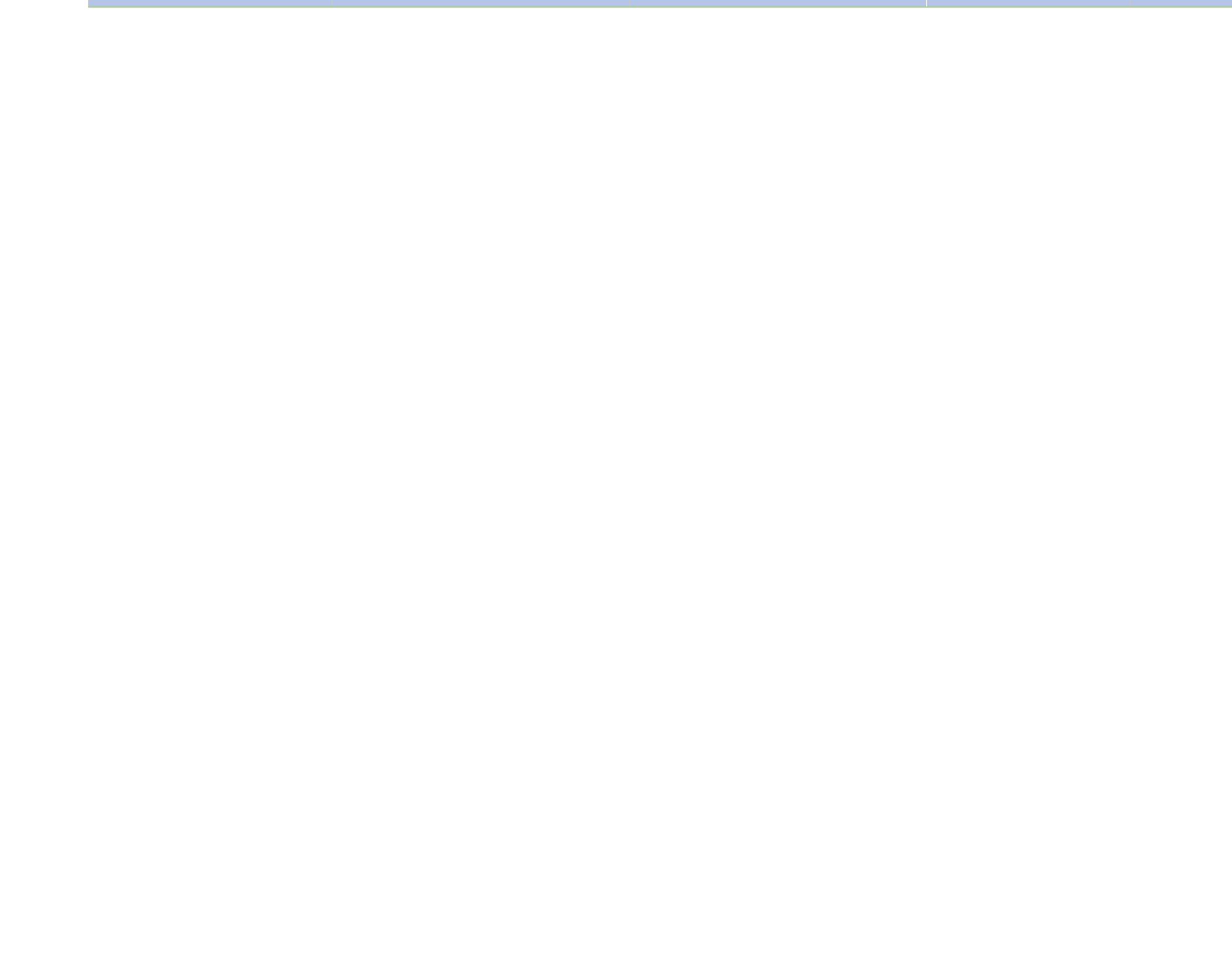
- *Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.
- *Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto teórico como de su entorno.
- *Describe situaciones o fenómenos empleando rigurosamente el lenguaje matemático y el lenguaje natural.

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
C1 Procedural. C2 Procesos de intuición y razonamiento. C4 Interacción y lenguaje matemático.	S1 Capacidad para observar y conjeturar. S2 Pensamiento intuitivo. S3 Pensamiento formal. S4 Ambiente matemático de comunicación.

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<u>APERTURA</u>				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	Dar a conocer que las tablas de frecuencias y gráficas no son suficientes para analizar datos, es necesario trabajar con medidas de tendencia central.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1 2	Concepto de: -Población. -Muestra. -Técnicas de muestreo. -Estudios observacionales. -Diseño de experimentos.	La docente en clase anterior indica a los alumnos investiguen el concepto de población y muestra.	El educando realiza en su libreta las anotaciones de sus resultados obtenidos y los compara con sus compañeros. Realiza un cuadro comparativo de población y muestra.	Libreta YouTube Pizarrón.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO	La docente informa a los alumnos la manera de obtener información y técnicas de muestreo.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	-Estudios observacionales.	La docente en clase anterior indica a los estudiantes investiguen que tipo de experimentos de la vida cotidiana requieren de realizar análisis estadístico.	Los estudiantes trabajan en equipo de 5 integrantes para comparar los ejemplos de sus compañeros.	Dado Libreta YouTube Pizarrón. Transportador. Colores



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p align="center"><u>CIERRE</u></p> <p align="center">ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</p>				
ESCENARIO	La docente realiza un estudio de caso para analizar el procedimiento para llenar a cabo el experimento y llegar a una conclusión.			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	-Diseño de experimento	La docente expone el estudio de caso. Los estudiantes aportan sus puntos de vista.	Los estudiantes dan sus puntos de vista y realizan una reseña como resolverían ellos el estudio de caso.	Libreta YouTube Pizarrón. Colores Calculadora.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Participación en clase. -Cuadro comparativo de muestra y población. -Investigación ¿Qué es un estudio de caso? -Realizar opinión del estudio de caso.	*Participación en clase. *Trabajo colaborativo. *Trabajo ordenado *Trabajo limpio.	35%	Lista de cotejo	Formativa y sumativa



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Individual y grupal. Crear un ambiente de confianza y comunicación dentro del salón de clase. Motivar al educando a preguntar y aclarar sus dudas.	Continuamente al inicio y final de cada clase. En el momento de realizar las actividades.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
*Tareas. *Participación en clase. *trabajo colaborativo *entrega de actividades en tiempo y forma. *Aptitud y actitud positiva.	Examen:30% Tareas:30% Participación:30% Asistencia:10%	Lista de cotejo	Formativa y sumativa



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión 1

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

- Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).
- Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno empleando lenguaje y técnicas matemáticas.
- Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- 13) Describe un fenómeno, problemática o situación de interés para el estudiantado utilizando las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar, varianza, rango intercuartil, etc.) adecuadas al contexto y valora que tipo de conclusiones puede extraer a partir de dicha información.
- 14) Explica un evento aleatorio cuyo comportamiento puede describirse a través del estudio de la distribución normal y calcula la probabilidad de que dicho evento suceda.

METAS

- Argumenta a favor o en contra de afirmaciones acerca de situaciones, fenómenos o problemas propicios de la matemática, de las ciencias o de su contexto.
- Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del Pensamiento matemático, de Áreas de conocimiento, Recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno.
- Argumenta a favor o en contra de afirmaciones acerca de situaciones, fenómenos o problemas propicios de la matemática, de las ciencias o de su contexto.
- Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del Pensamiento matemático, de Áreas de conocimiento, Recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno.

CATEGORÍAS*

- C2 Procesos de intuición y razonamiento.**
- C3 Solución de problemas y modelación.**
- C4 Interacción y lenguaje matemático.**

SUBCATEGORÍAS*

- S1 Capacidad para observar y conjeturar
- S2 Pensamiento intuitivo.
- S3 pensamiento formal.

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;"><u>APERTURA</u></p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	Concepto de medidas de tendencia central. (Media, mediana y moda)			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LAPROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1 2	<ul style="list-style-type: none"> -Medidas de tendencia central (media, mediana, moda) - Medidas de dispersión (varianza, desviación estándar, rango intercuartil, etc. 	<p>La docente en clase anterior indica a los estudiantes investiguen que son y para qué sirven las medidas de tendencia central.</p> <p>En clase la docente explica el tema.</p>	<p>Los estudiantes completan sus apuntes y aclaran dudas.</p>	<p>Libreta</p> <p>YouTube</p> <p>Calculadora</p> <p>Pizarrón.</p>

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO	Medidas de tendencia central para muestras pares e impares, con tablas de frecuencias y tablas de frecuencias por intervalos.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	Medidas de tendencia central..	<p>La docente en clase explica el tema y realiza varios ejercicios en clase.</p> <p>Proporciona a los estudiantes una lista de 10 ejercicios.</p> <p>La docente pasa a los diferentes equipos a resolver dudas.</p>	Los estudiantes trabajan en equipo de 5 integrantes para resolver la lista de ejercicios.	<p>Dado</p> <p>Libreta</p> <p>YouTube</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Colores</p> <p>Calculadora</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN				
ESCENARIO	La docente explica la importancia de estudiar las medidas de dispersión: varianza, desviación estándar y coeficiente de variación.			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	-Medidas de dispersión (varianza, desviación estándar y coeficiente de variación)	<p>La docente en clase anterior deja a los alumnos investiguen el concepto de medidas de dispersión. En clase explica el tema y los estudiantes completan sus apuntes.</p> <p>Explica varios ejercicios del tema.</p> <p>Proporciona a los estudiantes lista de ejercicios para trabajar en equipo.</p>	<p>Trabaja en equipo de 5 integrantes.</p> <p>Pregunta dudas a la docente.</p> <p>Resuelve lista de ejercicios.</p>	<p>Libreta</p> <p>YouTube</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Colores</p> <p>Calculadora.</p>

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Individual y grupal. Crear un ambiente de confianza y comunicación dentro del salón de clase. Motivar al educando a preguntar y aclarar sus dudas.	Continuamente al inicio y final de cada clase. En el momento de realizar las actividades.



EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
*Tareas. *Participación en clase. *trabajo colaborativo *entrega de actividades en tiempo y forma. *Aptitud y actitud positiva.	Examen:30% Tareas:30% Participación:30% Asistencia:10%	Lista de cotejo	Formativa y sumativa

CURSO DE 25 HORAS

Para los estudiantes que reprueban la asignatura se comienza a trabajar el curso de 25 horas.

El curso comienza el 7 de enero y termina el 25 de enero.

Actividades a realizar:

Los estudiantes realizan actividades en clase y de tarea.

Actividades:

- 1) Conceptos generales de estadísticas.
- 2) Lista de ejercicios de tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

Referencias bibliográficas

De Oteyza, et.al. (2015). Probabilidad y estadística. Pearson.

Domínguez, J., Domínguez, J.A. (2006). Estadística y probabilidad: el mundo de los datos y el azar.

Oxford University. Garza, B. (2017). Estadística y probabilidad. Pearson Educación. Johnson, R., Kuby, P. (2012). Estadística elemental. Cengage Learning

Referencias electrónicas

<https://www.hiru.eus/es/matematicas/medidas-de-tendencia-central>

<https://www.youtube.com/watch?v=KFB5mWICDeQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=oH3hTV53TdU>

<https://www.youtube.com/watch?v=0DA7Wtz1ddg>

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
NOHEMI BAUTISTA ALEJO	Anie Eugenia López Gutiérrez.	ADRIAN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

