



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

PLANEACIÓN Y CONTROL DIDÁCTICO CICLO ESCOLAR 2024-2025									
Subsistema	BACHILLERATO GENERAL			Plantel	EPO 28	Turno	MATUTINO	CCT	15EBH0091 W
Docente	LORANT MARTÍNEZ CINTHIA MIRELLE			Asignatura	DERECHO I	Semestre	QUINTO	Periodo	12 de nov al 19 de dic (3er parcial) 07 al 24 de enero (curso 25 hrs)
Horas de Aprendizajes Esenciales			Horas de Aprendizajes Esperados			Horas de Asesorías			
Contenidos	Habilidades	Total	Contenidos	Habilidades	Total	Contenidos	Habilidades	Total	
7	9	16	2	3	5	0	0	0	

Número de sesiones del bloque	21	Periodo para cubrir el contenido (fecha)	12 de noviembre al 25 enero
Bloque de aprendizaje	III. Ramas del Derecho en la vida cotidiana		
Propósito del bloque	Deduca las definiciones, funciones y alcances de las ramas del derecho, relacionándolas en su contexto, con el fin de promover un actuar en beneficio de la sociedad.		
Aprendizaje a desarrollar	Relaciona las diferentes ramas del Derecho y sus alcances en el ámbito social a través del análisis de problemáticas de su contexto, promoviendo un actuar responsable y empático ante la sociedad. Explica la importancia de las diferentes instituciones del derecho por medio del estudio de las funciones de cada una en su comunidad civil, (persona, familia, obligaciones y sucesiones) con el fin de fortalecer la toma de decisiones consciente e informada. Deduca los alcances de los actos de comercio, sujetos y títulos de crédito, con la finalidad de promover un comportamiento responsable, a través de la revisión del uso de diferentes elementos tales como letra de cambio, pagaré, cheque o formatos de crédito o aquellos existentes en su comunidad.		
Competencia genérica	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		
Competencia disciplinar	Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.		

Sesiones de esta secuencia	Secuencia didáctica			Trasversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	Inicio	Desarrollo	Cierre			
3 Sesiones <i>El Estado</i> 19 al 22 de noviembre	<p>Actividad de reflexión e investigación (El Estado sus elementos y división de poderes). 20 min</p> <p>Retroalimentación del tema de Derechos Humanos (Estudio de casos)</p> <p>20 min</p> <p>Actividad diagnóstica. El alumno reflexiona y contesta en su libreta.</p>	<p>Actividad de análisis e investigación (El Estado sus elementos y división de poderes). 100 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan acerca del análisis que realizaron al observar el video "La división de poderes y la organización del poder político" https://www.youtube.com/watch?v=tKA1nLgsuSs Una vez vertidos los comentarios acerca del video los alumnos reflexionan y responden ¿Por qué se crea la división de poderes? Posteriormente con la información recabada del video y material bibliográfico que proporciona el docente, los alumnos y alumnas</p>	<p>Actividad de aprendizaje (El Estado sus elementos y división de poderes). 20 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan su reflexión y se da retroalimentación de ser necesaria.</p>	<p>Proyecto: Concientización y sensibilización ecológica</p> <p>Actividades</p> <p>-Cuidado de las plantas -Bebedores de colibrí -Consumismo</p>	<p>Libreta Pluma Hojas Material bibliográfico Celular Computadora</p>	<p>● Libros digitales: Colegio de Bachilleres del estado de Sonora (2016) Derecho I, p. 27-32 https://www.cobac.hsonora.edu.mx/files/semestre5-</p>



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

<p>3 sesiones</p> <p>Ramas del Derecho</p> <p>25 al 29 de noviembre</p>	<p>Esta actividad trata de ver que conocimiento inicial tienes acerca del Estado y de su organización y función.</p> <p>1. El alumno reflexiona y responde las siguientes preguntas detonadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En dónde residen los poderes públicos. • Forma de Gobierno que existe en México. • El Presidente requiere de su aprobación para celebrar Tratados Internacionales. • Es uno de los elementos del Estado y está constituido por las personas (aprobación). • Forma de Gobierno dónde existe el rey. <ul style="list-style-type: none"> a) Monarquía b) Población c) Gobierno d) República e) Senado de la República <p>Se comenta en grupo y el docente retroalimenta de ser necesario.</p> <p>Actividad detonadora de reflexión e Investigación (Ramas del Derecho) 30 min</p> <p>Actividad diagnóstica. Para iniciar el alumno reflexiona. El alumno lee un texto proporcionado por la docente (Caso- El día poco común de Juan- Pag. 110) y contesta las siguientes preguntas detonadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las instituciones con las que interactúa Juan en el día? • ¿Puedes identificar como se aplican las normas jurídicas en este caso, en diversas situaciones? Descríbelo. <p>Posteriormente en plenaria se comentan sus respuestas.</p>	<p>elaboran un cuadro de doble entrada describiendo a los tres poderes, identificando los diferentes niveles: federal, estatal y municipal, e investigan y colocan el fundamento legal que lo describe. ¿En qué artículos de la Constitución se encuentra? (se proporciona archivo pdf de la CPEUM)</p> <p>En plenaria los alumnos comentan acerca del análisis que realizaron al observar el video observar el video “El ESTADO y sus ELEMENTOS (Territorio / Población / Poder / Soberano) EXPLICADO FÁCIL.” Posteriormente completan un cuadro de doble entrada, explicando que implica cada elemento del Estado, colocando concepto, fundamento legal que lo describe y ejemplos.</p> <p>Tarea para alumnos: Lectura y resumen. El alumno realiza una investigación de las diferentes ramas del Derecho</p> <p>Actividad de análisis (Ramas del Derecho) 100 min</p> <p>El docente proporciona material bibliográfico (Libro digital- Secretaría de Educación Pública (2015) Derecho I- pág. 109 a 138).</p> <p>El alumno lee, identifica y subraya información principal.</p> <p>El docente proporciona un esquema de la Clasificación del Derecho y los alumnos apoyados de su material bibliográfico, su lectura y su resumen, completan el esquema señalando a que rama del Derecho corresponde.</p> <p>Posteriormente en equipos los alumnos realizan un esquema de árbol donde representen la Clasificación del derecho, representando y relacionando las diferentes ramas del Derecho y sus alcances en el ámbito social a través del análisis de problemáticas de su contexto.</p>	<p>Actividad de aprendizaje (Ramas del Derecho) 20 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan la reflexión sobre el tema y se da retroalimentación de ser necesaria.</p>	<p>Infograma de las especies</p>	<p>2016/derecho.1.pdf</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2015) Derecho I, Secretaría de Educación Pública, p. 34-39 https://www.dgb.sep.gob.mx/servicio-s-educativos/telebachillerato/LIBROS/5- semestre-2016/Derecho-1.pdf</p> <p>Pimienta, J (2008) Constructivismo: estrategias para aprender a aprender. 3a ed. Pearson Educación https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf</p> <p>Curso básico de derecho https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9786077705338&li=1&idsource=3001</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Plataforma youtube</i> Videos: “Derecho Familiar” https://www.youtube.com/watch?v=RuBxzObmizw https://www.youtube.com/watch?v=8d-Ybxmk98s <p>Libreta Pluma Colores Hojas Material bibliográfico Computadora Celular.</p>
---	--	---	--	----------------------------------	---



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

<p>3 sesiones</p> <p>Derecho Mercantil</p> <p>02 al 06 de diciembre</p>	<p>Actividad de reflexión e investigación (Derecho Mercantil).</p> <p>30 min</p> <p>Actividad diagnóstica. El alumno reflexiona y contesta las siguientes preguntas detonadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Derecho Mercantil? • ¿Para qué sirven los títulos de crédito? y ¿Qué títulos de crédito conoces? • ¿Qué es un Acto de comercio? • ¿Cuál es la importancia que tiene el Derecho Mercantil? • ¿Qué actos comerciales has ejecutado en tu vida diaria? • ¿Cuál es el nivel de gobierno que debe aplicar, conocer y resolver las controversias en materia comercial o mercantil? • Si existiera algún problema o controversia, ¿A quién se puede acudir para resolverlo? • ¿Qué tipos de sociedades mercantiles conoces o distingues en tu comunidad? 	<p>Su esquema deberá representar la clasificación del derecho, las ramas que le corresponde, el estudio o lo que regula cada rama y un ejemplo de problemática que aparecen en los diferentes momentos de su vida (identificar que rama regula ese acto y ubicarlo en la rama que corresponde.</p> <p>Para finalizar el alumno retoma el ejemplo (Caso- El día poco común de Juan) e identifica las diversas ramas y disciplinas del Derecho que intervienen en el día de Juan (Se apoyan en el cuadro de la pág. 137 y 138)</p> <p>Tarea: Lecturas (material bibliográfico) descargadas en su celular o impresas (Libro digital Derecho II- Sep- Pág. 73 a 82).</p> <p>Observa los videos “Títulos de Crédito y definición de Pagaré, Cheque y Letra de Cambio - Canal Legal MX” https://www.youtube.com/watch?v=U-LdXgELEFA “Características de los Títulos de Crédito - Canal Legal MX” https://www.youtube.com/watch?v=7Uw5BcbdtTU</p> <p>Actividad de análisis e investigación (Derecho Mercantil)</p> <p>100 min</p> <p>Los alumnos investigan, sobre los Títulos de crédito, el docente sugiere algunos textos relacionados. Puedes apoyarte en el Libros digitales proporcionados por el docente (Libro digital Derecho II- Sep- Pag 73 a 82)</p> <p>Posteriormente organizan su información y realizan un cuadro comparativo describiendo el propósito y uso de los títulos de crédito y definiendo las características, elementos, diferencias y requisitos legales o formalidades (Fundamento legal), del Cheque, pagaré y la letra de cambio.</p> <p>Los alumnos deberán traer un formato de los títulos de crédito vistos o realizar un ejemplo en su libreta y deberán realizar el llenado de un pagaré, un cheque y una letra de cambio, bajo la guía de su investigación.</p> <p>Los alumnos investigan que es el endoso y sus efectos jurídicos. Posteriormente dan lectura al Artículo 26 de la LGTOC y anotan los requisitos del endoso. Organizan su información en un cuadro descriptivo. Reflexionan y contestan durante la clase lo siguiente: ¿Cuáles son los títulos de crédito que conoces y que se puede hacer un endoso? ¿Cuáles son los efectos jurídicos del endoso? ¿Por qué? Si fuera necesario ¿Sabrías hacer un endoso?</p>	<p>Actividad de aprendizaje (Derecho Mercantil)</p> <p>20 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan la reflexión sobre la responsabilidad del uso de los títulos de crédito y se da retroalimentación de ser necesaria.</p>	<p>Libreta Pluma Colores Hojas Material bibliográfico Computadora Celular Formatos de títulos de crédito</p>	<p>Cheque y Letra de Cambio - Canal Legal MX” https://www.youtube.com/watch?v=U-LdXgELEFA</p> <p>“Características de los Títulos de Crédito - Canal Legal MX” https://www.youtube.com/watch?v=7Uw5BcbdtTU</p> <p>“Obligación” https://www.youtube.com/watch?v=qMuQQGc6xLfm</p> <p>La división de poderes y la organización del poder político” https://www.youtube.com/watch?v=tKA1nLqsuSs</p> <p>“El ESTADO y sus ELEMENTOS (Territorio / Población / Poder / Soberano) EXPLICADO FÁCIL.” https://www.youtube.com/watch?v=M5aHRW44e_E</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp</i> <p>Archivos Pdf.:</p> <p>Derecho Familiar.</p> <p>Sonora Libro digital- Derecho 2.</p> <p>SEP- Libro digital Derecho II</p>
---	---	--	--	--	---



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

<p>1 sesiones 09 al 13 de diciembre</p> <p>2 sesiones 13 de diciembre</p> <p>CURSO 25 HRS.</p> <p>3 sesiones</p> <p>Derecho Administrativo 07 al 10 de enero</p>	<p>Se comenta en grupo y el docente retroalimenta de ser necesario.</p> <p>EXAMEN Aplicación de examen 13 de diciembre</p> <p>EVALUACIÓN INTERNA 50 min Dialogo con alumnos referente a su evaluación (criterios a evaluar, actividades, dudas etc.) Revisión de inasistencias y justificación pendientes.</p> <p>Actividad de reflexión e investigación (Derecho Administrativo). 30 min Actividad diagnóstica. El alumno reflexiona y contesta las siguientes preguntas detonadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entiendes por Administración Pública? ¿Cuántos niveles de gobierno existen? Mencionalos ¿Quiénes son considerados autoridades? ¿Qué entiendes por Derecho Administrativo? ¿Cuáles son los poderes que conforman al Estado? <p>Se comenta en grupo y el docente retroalimenta de ser necesario.</p>	<p>El docente proporciona un ejemplo de cómo puede darse el endoso en un cheque. Posteriormente el alumno realiza un ejemplo de endoso. (p194)</p> <p>Tarea para alumnos: Lectura y subrayado de ideas principales: Material bibliográfico (Archivo PDF- Libro digital Sonora- Derecho II) Lectura 1- Derecho Administrativo. Pág. 61 a 70. Lectura 2- La función pública y el ciudadano. Pág. 76 a 81.</p> <p>EXAMEN Aplicación de examen 13 de diciembre</p> <p>Actividades de cierre de evaluación 90 min Recuperación de actividades Revisión/Evaluación Registro en lista de control Firma de conformidad por parte de los alumnos</p> <p>Actividad de análisis e investigación (Derecho Administrativo) 100 min El docente proporciona material bibliográfico (Archivo PDF- Libro digital Sonora- Derecho II) Lectura 1- Derecho Administrativo. Pág. 61 a 70. Lectura 2- La función pública y el ciudadano. Pág. 76 a 81.</p> <p>Con base en la lectura 1- Los alumnos realizan un apunte (a manera de esquema libre) donde aborden los siguientes puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definan al Derecho administrativo y a la administración pública. Características y diferencias entre el Derecho administrativo y la Administración pública. Características de los órganos centralizados, descentralizados, desconcentrados o paraestatales. Breve descripción de las funciones que efectúan dichos organismos. <p>Con base en la lectura 2- Los alumnos en equipos elaboran un escrito (oficio) de petición, a partir de visualizar una problemática específica que afecte directamente a su persona, colonia, comunidad o Estado.</p>	<p>EXAMEN Retroalimentación</p> <p>Cierre de evaluación del tercer parcial. 10 min Entrega de F1</p> <p>Actividad de aprendizaje (Derecho Administrativo) 20 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan la reflexión sobre el funcionamiento y revisión de las actividades de dichas instituciones.</p> <p>Se retroalimenta de ser necesario.</p>		<p>Lista de control. Productos de los alumnos</p> <p>Libreta Pluma Colores Hojas Material bibliográfico Computadora Celular</p>	
---	---	--	--	--	---	--



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

<p>sesiones 13 al 24 de enero</p>	<p>Actividad 1 detonadora de reflexión e Investigación. (Derecho Civil) 30 min</p> <p>La docente apertura la sesión dando a conocer a los alumnos el tema que se abordará y el aprendizaje esperado que se pretende lograr.</p> <p>Reactivación de Conocimientos</p> <p>El docente realizará preguntas detonadoras que inviten al estudiante a la reflexión sobre la importancia del Derecho Civil y Derecho Familiar.</p> <p>¿Qué es el derecho civil? ¿Cuál es la importancia del derecho civil en nuestra vida diaria? ¿Qué es lo que te hace ser una persona ante la ley? ¿Qué es el Derecho familiar? ¿Hasta qué edad de los hijos, los padres están obligados a dar una pensión alimenticia? ¿Estarías Obligado a hacerte cargo de un bebe procreado por ti aunque fueses menor de edad?</p>	<p>Elaboran un escrito de petición en el que incluyan todos los aspectos enunciados para el correcto uso del Derecho de petición (Fundamentan su escrito con artículo Constitucional que corresponde), una vez concluido envían el documento a la autoridad que corresponde y presenta al docente el sello o impresión de acuse de recibido.</p> <p>Tarea para alumnos: Observación de video y lectura y cuestionario. (Archivo PDF- Derecho Familiar) https://www.youtube.com/watch?v=RuBxzObmizw https://www.youtube.com/watch?v=8d-Ybxmk98s</p> <p>Actividad de análisis (Derecho Civil) 100 min</p> <p>De tarea el alumno observa los videos “Derecho Familiar” https://www.youtube.com/watch?v=RuBxzObmizw https://www.youtube.com/watch?v=8d-Ybxmk98s</p> <p>El docente proporciona un material bibliográfico (archivo PDF Derecho Familiar) y los alumnos leen la lectura de las diferentes instituciones del Derecho Civil (sucesiones) y el derecho familiar (Matrimonio, Concubinato, Divorcio, Parentesco, Alimentos, Filiación, Patria potestad y Tutela) y contestan unas preguntas. En equipos realizan una infografía desarrollando el tema de una de las instituciones que el docente les asigne y finalmente comparten una copia con sus compañeros de los demás equipos, para que tengan un compendio con toda la información del tema del Derecho Familiar.</p> <p>Posteriormente los alumnos elaborarán un árbol genealógico de su familia para lo cual: Dibujarán (imágenes, fotos) a sus familiares: padres, hermanos, primos, tíos y abuelos. Señalarán quién es cada uno. Recortarán cada una de las figuras. Dibujarán un árbol y pegarán las figuras en la copa del árbol. Respetar los grados y líneas que previamente se estudiaron. Presenta y comenta al grupo qué hace tu familia, cómo convives con ellos, qué intereses tienen en común y señalan las líneas y grados que le corresponden a sus familiares.</p>	<p>Actividad de aprendizaje ((Derecho Civil). 20 min</p> <p>En plenaria los alumnos comentan su reflexión sobre la actividad y el docente complementa.</p>		<p>Libreta Pluma Colores Hojas Material bibliográfico Computadora Celular</p>	
---	--	---	--	--	---	--

EVALUACIÓN



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

Producto esperado	Descripción del producto esperado	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación	Periodo para evaluar y captura
Cuadro descriptivo (de doble entrada)	El cuadro deberá presentar las subdivisiones requeridas para clasificar el tema. Describiendo a los tres poderes, identificando los diferentes niveles: federal, estatal y municipal y colocar el fundamento constitucional.	Rubrica (cuadro descriptivo)	Cuadro descriptivo	Evaluación continua (Productos)..... 60% Cuadro descriptivo Árbol genealógico Mapa mental (esquema de árbol) Títulos de crédito Oficio de petición Actividades complementarias (Rúbrica holística) Participación Tareas Materiales Apuntes Conducta Asistencia Etc. Examen.....40% <u>CURSO DE 25 HRS</u> Evaluación continua (Productos)..100% Oficio de petición Árbol genealógico	05 al 13 de diciembre Cierre de evaluación
Mapa mental (Esquema de árbol)	El mapa mental deberá contener datos de identificación, condensación de la información y jerarquía de conceptos, conceptos de todas las ramas y ejemplos de problemáticas que regule cada rama.	Rúbrica (mapa mental/ esquema de árbol)	Árbol genealógico		13 al 16 de enero entrega de F1 a Orientación
Títulos de crédito	Deberá elaborar un ejemplo de cada título de crédito (chequé, pagaré y letra de cambio. Deberá contener datos de identificación, uso, propósito y requisitos de cada ejemplo.	Lista de cotejo (Títulos de crédito)	Mapa mental (esquema de árbol)		20 al 24 de enero captura de calificaciones en MIGE
Oficio de petición	EL Oficio (escrito) de petición deberá contener datos básicos, nombre y cargo del destinatario, descripción de su petición, fundamento legal, frase de cortesía, nombre del solicitante, fecha, sello de acuse.	Lista de cotejo (Oficio de petición)	Títulos de crédito		17 de enero Entrega a área administrativa (Subdirección)
Árbol genealógico	El árbol genealógico deberá contener datos de identificación, Colocarán a su familia, identificando conceptos de Derecho familiar y respetando los grados y líneas de parentesco que previamente se estudiaron.	Rúbrica (árbol genealógico)	Oficio de petición		

Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> La planeación de este parcial puede estar sujeta a cambios o ajustes derivados de los acontecimientos impredecibles. Se contemplaran dentro de la evaluación las actividades extras que surjan de los proyectos que se implementen durante el semestre (Se designara un porcentaje y se sumara a su evaluación correspondiente).
----------------------	---



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

Cinthia Mirelle Lorant Martínez Nombre y firma del docente	Adrián Andrade Almanza Vo. Bo. Subdirector Académico