



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
2DA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025

Nombre del Docente: Raquel Valerio Tapia Materia: Psicología I Competencia Genérica: CG1, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10 Y CG11 Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDE1 Y CDE4 Núm. de Bloque/Tema del Bloque: EMOCIONES Y LA CONDUCTA.	Semestre: QUINTO	Periodo de Aplicación: 21 de noviembre al 19 de diciembre	No. de Sesiones: 8
	Grado: TERCERO	Grupos: 3ro. 2 y 3	Turno: Matutino

Nombre de la Situación Didáctica:

En función del examen diagnóstico en cada grupo los resultados muestran lo siguiente: Pocos son los alumnos que tienen conocimiento básico de la psicología, sus corrientes, aplicaciones e incluso su importancia, así mismo, en relación a la última pregunta que se realiza lo que mencionan es muy similar ya que se pregunta sobre la expectativa que se tiene de la materia y mencionan que quisieran saber muchas cosas para poderse ayudar a sí mismo y a los demás, también quieren saber cómo regular sus emociones, como contestarle a las personas de manera asertiva, saber cómo controlar o cambiar las conductas de ellos y de los demás, saber que piensan o desean las demás personas (dándole un tinte exotérico a la psicología) saber cómo identificar si tienen un problema psicológico refiriéndose a las enfermedades mentales, así como, quisieran saber más sobre la materia ya que gracias a ello podrían definir si su área o carrera que tienen pensado estudiar será interesante. En relación con estados de ansiedad y depresión se aplicaron los Test de Beck ansiedad y depresión para verificar la forma de trabajo, los resultados son los siguientes: En todos los grupos el 8% tiene niveles altos de depresión y 5% niveles moderados de depresión lo cual indica que es necesario estar al tanto de su estado emocional, lo cual rectifica lo que refieren en las respuestas de las preguntas del examen de conocimientos previos ya que hacían referencia que querían controlar sus emociones y sentimientos, así mismo en el test de ansiedad en 5% tienen niveles severos de ansiedad, el 2% tiene niveles altos de ansiedad y el 8% tienen niveles moderados de ansiedad, por lo tanto es importante estar en constante comunicación para que las actividades de clase no eleven los mismos.

Se aplico el test de CASANOVA y los resultados son los siguientes: 3ro II.- El líder académico es Gutiérrez Cruz Andrea Yuliana con 39 puntos, la eminencia gris es Méndez Hernández Jimena Daniela con 35 puntos, hay 12 rechazados y 11 aislados, eso quiere decir que perceptivamente en el grupo no se consideran con la capacidad cognitiva o con una inteligencia solida lo que es preocupante, por otro lado el líder social es Sánchez Sanabria Eduardo con 14 puntos y la eminencia gris es Barbosa Rico Kevin Alexis con 11 puntos, así mismo hay 10 rechazados y 2 aislados, por lo que es necesario actividades de integración y reconocimiento en el grupo. 3ro III.. El líder académico es Jiménez Nava Edwin Issac con 33 puntos y las eminencias grises son: Escobar Ramírez Nelson Gael Y Sánchez Nery Antonia Zuleica con 16 y 15 puntos respectivamente,, así mismo hay 7 aislados y 12 rechazados por lo cual sucede los mismo que anteriormente si indico, en relación con el líder social es Espinoza Loredo Cristian Manuel con 18 puntos, y las eminencias grises son; García Maya Israel y Jiménez Nava Edwin Issac con 15 puntos, hay 2 aislados y 8 rechazados, por lo que tiene una condición similar al grupo anterior.

Aprendizajes esperados:

Bloque II. LA RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS NEUROFISIOLÓGICOS Y LA CONDUCTA.

- Reconoce y comprende las implicaciones del funcionamiento neurofisiológico en la conducta para identificar sus consecuencias o efectos.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información relativa a los procesos neurofisiológicos y la conducta.
- Reconoce los propios prejuicios y modifica sus puntos de vista al integrar nuevos conocimientos, referentes a los procesos neurofisiológicos.
- Reconoce la actividad física y hábitos de consumo, como un medio para mantener sano el Sistema Nervioso y Sistema Endócrino.
- Cultiva relaciones interpersonales, a partir del conocimiento de la relación entre los procesos neurofisiológicos y la conducta, que contribuyen al desarrollo humano.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información del Sistema Nervioso (central y periférico) y Sistema Endocrino para comprender la conducta

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)
Lectura y subrayado de ideas principales
Organizadores y apuntes
Exposiciones

PERIODO COMPRENDIDO: 21 de noviembre al 19 de diciembre de 2024

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA

Recursos (Materiales Didácticos y de información)

RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)

<p>I. INICIO</p> <p>1. Se realiza un repaso del Sistema Límbico y como se relaciona con las emociones. Se realiza lectura de la página 116 a la 119 y subrayan ideas principales se hace una lluvia de ideas.</p>	<p>Computadora Proyector Libro</p>	<p>Evaluación Diagnóstica 0%</p>
<p>II. DESARROLLO</p> <p>2.- Se realiza una exposición sobre lo que es una emoción y distintos autores que hablan sobre la clasificación de las emociones. Se solicita la lectura y subrayado del tema. Se realiza actividad de caja de preguntas. Participan por medio de la actividad de caja de preguntas Lectura pág. 120-124 y ejercicio de la 125 y 126</p> <p>3.- Se realiza exposición por parte del docente de diversas teorías relacionadas con las emociones: Howard Gardner, entre otros. Realización de apunte en el cuaderno de la exposición</p> <p>4.- Realizan lectura en el libro sobre las teorías de James-Lange, Cannon y Bart, Svhachter y Singer, entre otros. Realización de lectura 127 a la 134 y exposición de 6 equipos para presentar las teorías. Ejercicios de la pág. 136 y 137.</p> <p>5.- Exposición por parte del docente sobre trastornos depresivos, límite de la personalidad, antisocial, bipolar, esquizofrenia y ansiedad. Realización de organizador en el cuaderno.</p> <p>6.- Lectura del libro sobre los trastornos de las emociones y subrayado de la pág. 140 a la 153 y ejercicio de la 148 y 154.</p> <p>7.- Exposición sobre la definición de la motivación y la conducta. Lectura de la pág. 162 a la 167 y ejercicios de la 163, 164 y 168.</p>	<p>Computadora Proyector Libro Cuaderno Esquemas</p>	<p>Organizadores y/o notas: 30%</p> <p>Ejercicios de libro: 60%</p> <p>Participación: 10%</p>

III. CIERRE

8.- Se realiza una exposición de cierre y se hace una actividad de cuadros de equipos para hacer un repaso de la unidad. Realizan los ejercicios de retroalimentación del libro de la pág. 169 a la 172.

Libro
Notas de cuaderno

Retroalimentación para compensar las participaciones faltantes.

NÚMERO DE HORAS: 18

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)
Lectura y subrayado de ideas principales
Organizadores y apuntes
Exposiciones

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación): 10%

Proyecto de grado.

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

Proyecto de grado.

Bibliografía/Cibergrafía Recomendada

Jurado Cervantes Bastián (2024) Psicología. Ed. Excelencia Educativa Editorial. México.

Lahey, B., B. (2007). Introducción a la Psicología (9ª ed.). México: Editorial: McGraw-Hill.

Navarro, R. (2008). Psicología 1 (1ª ed.). México: Nueva Imagen.

Atentamente: Docente del Grupo(s): RAQUEL VALERIO TAPIA

Observaciones:

Vo. Bo.
Subdirección Académica

ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA

Autorizado

