



BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “a” C. ESCOLAR 2022-2023

Nombre del Docente: RAFAEL LANDA CALDERON Asignatura: ECONOMÍA I Competencia Genérica: (CG2) CG2, CG3, CG6, etc. Competencia Disciplinar Básica: (CPBTIC3) CDBC2, CDBE3, CDBM1, etc. Núm. de Bloque/Tema del Bloque:	Semestre: quinto	Periodo de Aplicación: 12 DE NOVIEMBRE AL 24 DE ENERO DEL 2025	
	Grupo(s): 1,2 Y 3	Turno: Matutino	No. Horas Asíncrono: 12
Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia (Proyecto, Demostración, Investigación, Ensayo...): MANIPULA INFORMACION A TRAVES DE LA MANIPULACION DE DATOS DE FORMULAS, ELABORANDO GRAFICOS EN UNA APLICACIÓN DE HOJA DE CALCULO, RESOLVIENDO DE MANERA CREATIVA INNOVADORA, SITUACIONES EN DIVERSOS AMBIENTES Y CONTEXTOS.			
Aprendizajes esperados: Interés Tipos de interés Interés simple Interés compuesto			
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) Síncrono (S)/Asíncrono (A)			
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)	

<p>I. INICIO</p> <p>. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales actuales que se han dado en su entorno, a partir del análisis de las corrientes del pensamiento económico, desde sus orígenes. Manifiesta sus ideas y argumentos de forma clara, coherente y sintética, de la corriente de pensamiento mercantilista y fisiócrata. Aporta su punto de vista sobre la teoría del valor de los clásicos, con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva, especificando qué situaciones de la vida cotidiana y del país se relacionan directamente con las teorías del pensamiento económico. Propone soluciones a problemas de su entorno de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado, sobre la vigencia del materialismo histórico y socialismo</p>	<p>COMPUTADORA CELULAR DRIVE MEET Formulario Google</p>	<p>LA EVALUACION ES SUMATIVA, TODOS LOS DIAS SE REALIZA UNA ACTIVIDAD EN CLASE Y SE VAN SUMANTO PARA LA EVALUACION PARCIAL.</p>
<p>II. DESARROLLO</p> <p>Aplica principios y estrategias de Economía en su entorno socio-económico, a partir del análisis del pensamiento económico Keynesiano y neoclásico (Alfred Marshall y Milton Friedman). Realiza proyecto de vida, considerando ventajas y desventajas de las diferentes corrientes de pensamiento económico.</p>	<p>COMPUTADORA CELULAR DRIVE MEET Formulario Google</p>	<p>Evaluación de los procesos de aprendizaje desarrollados</p>
<p>III. CURSO DE 25 HRS DEL 7 AL 24 DE ENERO</p> <p>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR. Descripción. Presentar a través de un cuadro sinóptico, mapa conceptual o una presentación en PowerPoint los principios básicos de cada escuela del pensamiento económico, haciendo énfasis en cuáles de ellos ha subsistido hasta nuestros días.</p> <p>Investigar los principios que rigen el pensamiento económico clásico, para manifestar en equipo y grupo su opinión, verificando su validez en la teoría económica actual; y elaborar un cuadro comparativo que tome en consideración las características y consecuencias. ejemplificar con situaciones de la vida cotidiana los principios básicos de los diferentes tipos de pensamiento</p>	<p>COMPUTADORA CELULAR DRIVE MEET Formulario Google</p>	<p>Evaluación de los procesos de aprendizaje desarrollados</p>

<p>económico, destacando su importancia, el impacto y las implicaciones que éstas tienen en la actualidad.</p> <p>Argumentar la relación existente entre teoría económica y la forma en que el hombre se ha organizado para producir; elaborar una historieta y destacar los principios básicos de mercantilistas y fisiócratas (papel que desempeña el estado en la economía, ¿Qué determina la fuente de la riqueza? y contexto histórico social). Identificar las teorías económicas que sustentan las políticas económicas implementadas en México desde los ochentas hasta la actualidad a través de consulta de libros, periódicos, revistas y programas televisivos, con la información obtenida, elaborar un cuento y determina sus ventajas y desventajas.</p>		
---	--	--

NÚMERO DE HORAS ASÍNCRONO: 12

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO ASINCRÓNICO Actividades a realizar (Consignas o instrucciones de desarrollo) DESCRIPCIÓN DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS: 3 Horas. 1.formulario 2 Horas. 2.pdf 4 Horas. 3...link pagina de facebook</p>	<p>1. DRIVE 2. MEET 3... Formulario Google</p>	<p>1. 2. 3...</p>

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):

--

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

--

Bibliografía/Cibgrafía Recomendada

Pindyck, R. (2009). Microeconomía (7ª ed.). Prentice Hall.
Nicholson, W. (2004). Teoría Microeconómica. Principios Básicos y ampliaciones. Paraninfo.
García, C. (2009). Microeconomía para su aplicación a la empresa. México. Trillas.

Atentamente: Docente del Grupo(s):

Observaciones:

Vo. Bo.
Subdirección Académica

ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 22 Marzo de 2021.

La Planeación debe enviarse al correo prepa28sub@gmail.com del 19 al 21 de marzo. Tiempo límite de envío 22 marzo antes de las 11:50 hrs.