

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

| SERVICIO EDUCATIVO: | | SUBDIRECCIÓN REGIONAL: | |
|--|---|--|--|
| NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28 | SEMESTRE: Uno | NOMBRE DE LA DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar | FECHA DE ELABORACIÓN: 12-08-2024 |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Ciencias Sociales I | PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 26 de Sep. Al 02 de octubre 11 de Nov. Al 20 de Nov. 05 de Dic. Al 13 de Dic. | | |
| LA UAC PERTENECE A: Área del Conocimiento | | | |
| HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 32 HRS. 8 HRS. DE ESTUDIO DE INDEPENDIENTE = 40 HRS | NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 32 (CADA SESIÓN DE 50MIN.) | | |
| FECHA DE APLICACIÓN: 19 de Agosto del 2024 al 24 de Enero 2025 | PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA UAC: 5 % | | |



Metodología didáctica de la UAC

| ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO) | PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO |
|---|--|
| <p>El docente: ¿Cómo promueve el aprendizaje en los alumnos en la UAC?</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Escenarios de acuerdo al entorno al alumno</p> <p>Los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o culturas de prácticas sociales.</p> | <p>A partir del objeto de estudio que es contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad.</p> <p>Se emplean las siguientes metodologías:</p> <p>Remite a la comprensión y el entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual; a través de preguntas detonadoras como ¿en qué sociedad se encuentran ubicados el día de hoy? ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas?</p> <p>Investigación social a través de los métodos de inducción y deducción. Se enseña la construcción, el pensamiento y el análisis de la información</p> <p>Investigación, análisis y comprensión a través de un seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales, locales, municipales e internacionales entre otros.</p> |



CONTEXTO EDUCATIVO

1. CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

UBICACIÓN: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

ECONOMÍA: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



2. ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

Matrícula. al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado.

Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

Recursos Humanos: Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Paraescolares); 5 componentes del saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Paraescolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.



3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL GRUPO

De manera general se tiene un total de 150 alumnos al momento de realizar la presente planeación, predomina el sexo femenino, oscilan entre los 14 – 16 años, la EPO 28 estuvo dentro de sus opciones, la mayoría se inclinan a estilos de aprendizaje kinestésico. Dentro de sus pasatiempos están: videojuegos, practican algún deporte, dormir, dibujar, leer. Dicen tener un celular, aprox. El 50% de alumnos dice tener crédito para poder realizar una actividad dentro del salón de clases



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

PAER con las líneas de Acción: Agua y Residuos

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

La transversalidad se expresa bajo las categorías siguientes: el bienestar y la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Estas categorías se articulan a las áreas y recursos a partir de distintas temáticas, y/o problemáticas, suma el conocimiento de las mismas, a partir de los elementos teóricos y prácticos que proporcione la economía, la sociología, el derecho, la administración pública y la ciencia política.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a las Ciencias Sociales?

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE | NO. DE SESIONES (Sesiones de 100 min.) | PERIODO |
|--|---|-----------------|
| Presentación encuadre, introducción temática (diagnóstico). | 1 | 19 al 23-08-24 |
| 1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas. | 1 | 26 al 30-08-24 |
| 2. Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo. | 1 | 2 al 6 -09-24 |
| 3. Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades. | 1 | 9 al 13 -09-24 |
| 4. Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir, mediante rentas, sueldos-salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución. | 1 | 16 al 20 -09-24 |
| 5. Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos. | 1 | 23-27 -09-24 |
| 1ra Evaluación Parcial | 1 | 30 al 4 -10-24 |
| 6. Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares. | 1 | 7 al 11 -10-24 |
| 7. Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social. | 1 | 14 al 18 -10-24 |

| | | |
|---|-----------------|---------------------------------|
| <p>8. Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.</p> | <p>1</p> | <p>21 al 25-10-24</p> |
| <p>9. Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.</p> | <p>1</p> | <p>28 al 01 -11-24</p> |
| <p>2da Evaluación Parcial</p> | <p>1</p> | <p>04 al 08-11-24</p> |
| <p>10. Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.</p> | <p>1</p> | <p>11 al 15 -11-24</p> |
| <p>11. Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica, como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, y la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo), o la combinación entre el centralismo económico y libre mercado que da lugar a una economía mixta.</p> | <p>2</p> | <p>18 al 29 -11-24</p> |
| <p>12. Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.</p> | <p>1</p> | <p>02 al 06 – 12-24</p> |
| <p>13. Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.</p> | <p>1</p> | <p>09 al 13 – 12 -24</p> |
| <p>3ra Evaluación Parcial</p> | <p>1</p> | <p>16 al 20 -12-24</p> |
| <p>1er Periodo de Regularización Extraordinaria</p> | <p>3</p> | <p>06 al 24 de 01-25</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

| CRITERIOS | PONDERACIÓN |
|-------------------------------|-------------|
| Examen | 30% |
| Actividades en clase y tareas | 40% |
| Participación y Asistencia | 10% |
| Proyectos | 20% |
| | |

| Elaboró | Revisó | Validó | Sello de la institución. |
|---|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar | PRESIDENTE DE ACADEMIA | SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Planeación 3er. Parcial

| SERVICIO EDUCATIVO: | | SUBDIRECCIÓN REGIONAL: | |
|--|--|--|--|
| NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28 | SEMESTRE: Primer | PARCIAL: 3er. | |
| NOMBRE DE LA DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar | FECHA DE ELABORACIÓN: 05-11-2024 | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Ciencias Sociales I | PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES Del 20 al 25 de Enero del 2025 | | |
| LA UAC PERTENECE A: Área del Conocimiento | | | |
| HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 13 HRS. | | NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 6 | |
| FECHA DE APLICACIÓN: Del 12 de Noviembre al 19 de Diciembre Del 07 al 25 de Enero Curso de 25 horas | | PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA UAC: 5 % | |

Momento 1. Identificar la progresión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

12. Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.
13. Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.

METAS

META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.

META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.

CATEGORÍAS / SUBCATEGORÍAS

- C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades
 - S1. Producción y distribución de la riqueza
 - S2. Desarrollo
 - S3. Medio ambiente
- C2. La organización de la sociedad
 - S1. Familia y sujeto social
 - S2. Clases y grupos sociales
 - S3. Papel social
 - S4. Movilidad social
 - S5. Instituciones
 - S6. Interculturalidad
- C3. Las normas sociales y jurídicas
 - S1. Movimientos y transformaciones sociales
 - S2. Responsabilidad ciudadana y convivencia
 - S3. Derechos humanos
 - S4. Diversidad étnica social sexogenérica
 - S5. Género

C4. El estado
S1. Autoridad – poder
S2. Gobierno y formas de democracia
S3. Población territorio y soberanía
S6. Ciudadanía

C5. Relaciones de poder
S1. Control económico político
S2. Sistemas, instituciones políticas y democracia
S4. Partidos, grupos y opinión pública
S5. Relaciones internacionales

Contenidos generales que se abordan en Ciencias Sociales

1. Relaciones de poder (Progresión 12)
2. El bienestar y sus características (Progresión 13)



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

| APERTURA | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|
| EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. | | | | |
| ESCENARIO | El alumno conocerá la concepción del poder, cuál es su sustento, porque existe la dominación en las distintas agrupaciones sociales en las que se desenvuelve. | | | |
| NO. SESIÓN | CONTENIDOS INFERIDOS DE LAS PROGRESIONES | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poder 2. Hegemonía 3. Legitimidad 4. Conflicto social 5. Movimiento social | <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente lanza pregunta detonadora ¿Alguna vez has realizado lo que alguien más te ordeno, ya que de no hacerlo, no obtendrías lo que deseabas? Y ¿Consideras que en este momento tienes poder? 2. Guía la lectura acerca del tema de la hegemonía. 3. Deja al alumno la investigación acerca de que es la legitimidad y tipos de legitimidad. 4. Da la parte introductoria la tema 5. Para este tema se trabajara con una lectura, coordinada por el docente | <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno piensa en la respuesta a la preguntadora detonadoras 2. Da seguimiento a la lectura subrayando ideas principales y palabras desconocidas. 3. Realiza en casa una investigación de que es la legitimidad y tipos de legitimidad. 4. Lectura previa sobre el tema 5. Da seguimiento a la lectura subrayando ideas principales y palabras desconocidas. | Libreta de apuntes |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| ESCENARIO | <p>Conocerá que es la hegemonía, además de reflexionar con preguntas detonadoras como ¿alguna vez te has preguntado cómo es que algunas personas dominan a otras?, ¿cómo el poder es capaz de detonar conflictos sociales que se pueden transformar en movimientos sociales que buscan en el bienestar de quienes pertenecen algún grupo social?</p> <p>Podrá comprender el significado de las palabras bienestar y cuáles son los requisitos cumplidos que nos podrán llevar a decir si hay bienestar y el papel que juega el gobierno y el estado en su consecución.</p> | | | |
| NO. SESION | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 3-4-5 | <p>1. Poder</p> <p>2. Hegemonía</p> <p>3. Legitimidad</p> <p>4. Conflicto social</p> <p>5. Movimiento social</p> | <p>1. El docente expone el significado de poder.</p> <p>2. Explica cada uno de los puntos importantes de la lectura.</p> <p>3. Detona con la siguiente pregunta ¿Por qué realizas lo que te piden tus papás?, ¿Por qué haces caso a tus maestros? Se empieza explicar el tema, aunado a la investigación de los alumnos.</p> <p>4. Explicar ¿Qué es un conflicto de poder, conflicto social, y conflicto en mi vida personal?</p> <p>5. Explica cada uno de los puntos importantes de la lectura.</p> | <p>1. En parejas busquen ejemplos de su vida cotidiana y en tu comunidad donde sea evidente una relación de poder y reflexiona escribiendo en tu cuaderno: ¿Es una relación de poder obligada? ¿Qué papel juegan ambas partes? ¿La relación de poderes necesaria o conlleva algún beneficio?</p> <p>2. Elabora una tabla comparativa de cuatro entradas y en cada una de ellas escribe: hegemonía política, hegemonía social, hegemonía cultural y hegemonía económica, y coloca un ejemplo.</p> <p>3. Realizar una tabla que permita ver las diferencias entre cada uno de los tipos de legitimidad.</p> | <p>Pintarrón</p> <p>Libreta de apuntes</p> |





4. Analiza 3 conflictos sociales que hayan ocurrido recientemente en tu comunidad o cerca de ella.

5. Reunirse en equipos de 4 personas discutir acerca de la política del país, que situaciones perciben y las razones por las cuales se lleva a cabo un movimiento social.



ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

| ESCENARIO | Análisis, reflexión y toma de decisiones. | | | |
|------------|---|---|---|--|
| NO SESION | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 6-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poder 2. Hegemonía 3. Legitimidad 4. Conflicto social 5. Movimiento social | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guía las actividades en la etapa de desarrollo. 2, 3. Retroalimentación de la actividad 4. Cierra con una conclusión sobre el impacto de los conflictos sociales. 5. Con las conclusiones de los alumnos el profesor hace lluvia de ideas en el pizarrón, cerrando el tema. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionen de qué manera una relación de poder puede darse desde el respeto y la responsabilidad. Escribe reflexión en el cuaderno. 2. Analiza cada una de las esferas y comparte tus ejemplos con el resto del grupo, lleguen a una conclusión final y escríbanla en su cuaderno. 3. Participación activa acerca de su tabla comparativa. 4. Explica cuál fue el conflicto, considerando las causas e incluye un argumento. Describe como se resolvió y comparte respuestas con tu grupo. | <p>Libreta</p> <p>Internet</p> <p>Copias (ejercicio)</p> <p>Presentaciones</p> |



5. Redacten conclusiones generales del tema.

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------|--|--------------------------------------|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD | PONDERACIÓN | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación

Expresar opiniones y juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, incluyendo los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes y este de clase con clase.

* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.

Momentos de retroalimentación

Al inicio, desarrollo y cierre en cada uno de los temas y cuando el alumno lo requiera.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC) | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------|--|
| ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN |
| Actividades en clase y tareas Participación Examen | 50% 20% 30% | Lista de Cotejo | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación |
| <p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p> | | | |



Referencias bibliográficas

Moran Martínez, Luis Antonio. Ciencias Sociales I. ed. Delta. Nueva Escuela Mexicana

Arellano Rodríguez, Cesar Augusto. Ciencias Sociales I. Ed. Patria.

| Elaboró | Revisó | Validó | Sello de la institución. |
|---|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar | PRESIDENTE DE ACADEMIA | SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza | |



Curso de 25 horas que comprende del 7 al 20 de Enero del 2025

| Secuencia de actividades | Recursos (Materiales Didácticos y de información) | Instrumento de evaluación |
|---|--|------------------------------------|
| <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Investiga los siguientes conceptos y crea uno propio:</p> <p>1.1 Sociedad, socialización, ser individual, ser social, acción social, acción individual, rol social, entorno social, grupo social, clase social.</p> <p>1.2 Elabora un mapa mental con las palabras anteriores pueden ser con dibujos, imágenes o recortes.</p> <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>2.1 Investiga ampliamente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo surgen las ciencias sociales?2. ¿Qué son las ciencias sociales?3. ¿Cuál es la importancia de las ciencias sociales?4. ¿Cuáles son las ciencias sociales? <p>2.2. Realiza un breve ensayo (media cuartilla) donde incluyas los conocimientos adquiridos con las preguntas anteriores.</p> <p>ACTIVIDADE 3</p> <p>3.1 Complementa el cuadro (Disciplinas de las ciencias sociales) que te presentara tu profesora durante el curso.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas• Investigación bibliográfica• Cartulina• Papel bond• Libreta de planeación | <p>Lista de cotejo</p> <p>70 %</p> |

