

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

<b>SERVICIO EDUCATIVO: BACHILLERATO GENERAL</b>		<b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b> Nezahualcóyotl	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b> Preparatoria Oficial Numero 28		<b>SEMESTRE:</b> Primer Semestre	
<b>NOMBRE DEL (LA) DOCENTE:</b> Giovanni Dionisio Pérez Mayorga		<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b> 04 de noviembre de 2024	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:</b> Pensamiento Matemático I		<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primera evaluación del 07 al 11 de octubre de 2024</li><li>• Segunda evaluación del 25 al 29 de noviembre de 2024</li><li>• Tercera evaluación del 20 al 24 de enero de 2025</li></ul>	
<b>LA UAC PERTENECE A:</b> Ciencias Naturales, experimentales y tecnología			
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 20 horas para segundo parcial		<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 80	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> Del 12 de noviembre al 19 de diciembre de 2024 Periodo regular: (todos los estudiantes, tomaran las progresiones correspondientes.		<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> 5 %	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Del 07 de enero al 24 de enero de 2025 Curso 25 horas  
(solo estudiantes irregulares, se retroalimentarán todas las progresiones del semestre.

## Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Reconoce que las y los estudiantes aprenden ciencias cuando construyen activamente conocimientos transformando sus saberes previos, considerando experiencias de primera mano con datos y utilizando la evidencia. Bajo esta perspectiva, el aprendizaje se construye en torno a las experiencias, intuiciones y conocimientos previos de las y los estudiantes, considerando las prácticas científicas como críticas para participar en la comunicación de la investigación y para desarrollar entendimientos sobre la naturaleza de la ciencia.</p> <p>para construir conocimientos científicos El aprendizaje implica la construcción de significado a través de la interpretación de modelos matemáticos y la relación de casos existentes.</p> <p>Durante el aprendizaje, los estudiantes organizan, interpretan y relacionan el lenguaje algebraico de manera personal en su vida cotidiana.</p> <p>El enfoque del aprendizaje significativo es de gran importancia para la vida cotidiana del estudiante. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido tiene relevancia y se conecta con los conocimientos previos de los estudiantes, para que lo aplique en sus compras diarias.</p> <p>El aprendizaje situado se centra en la idea de que el conocimiento se construye y se aplica en contextos y situaciones reales. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en el entorno social y cultural del estudiante. Así, se busca integrar el lenguaje</p>	<p>Realizar experimentos que partan de las experiencias previas de los estudiantes, planteando situaciones que les permiten comprender la forma en la que la ciencia se desarrolla y se aplica en la vida cotidiana.</p>





algebraico, promoviendo la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real.

la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

## Contexto educativo: interno y externo

### CONTEXTO EDUCATIVO

#### 1. Contexto externo del plantel

##### CONTEXTO EXTERNO

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

#### 2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, piquería área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, \* Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





## Transversalidad

### TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

Miembros de diferentes disciplinas que trabajan de forma independiente en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente Valor 20 % de su evaluación

### TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

**Haciendo conocimiento del Currículo Fundamental que son los aprendizajes necesarios para que se construyan conocimientos sólidos y duraderos a lo largo del tiempo. El propósito principal de los recursos sociocognitivos es desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades para hacer sus propios métodos de solución de problemas aplicando de sus conocimientos y habilidades.**

**Gracias a estos recursos, los estudiantes adquirirán la capacidad de vincular la escuela, el aula, la familia y la sociedad en general. Esto a través de las diferentes áreas que integra. Asimismo, podrán adquirir responsabilidades para la vida y la transformación de la sociedad.**

1. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

**los aprendizajes y experiencias significativas buscan que los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de formación socioemocional.**

**Los espacios donde los estudiantes llevan a cabo acciones, actividades y proyectos, de manera cotidiana y en una escuela abierta, con el propósito de desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y**



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

**manejar sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades.**

## Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Discute la importancia de la toma razonada de decisiones, tanto a nivel personal como colectivo, utilizando ejemplos reales o ficticios y de problemáticas complejas que sean significativas para valorar la recolección de datos, su organización y la aleatoriedad. Se busca llevar al estudiantado a que aprecie el poder de la matemática y el pensamiento estadístico y probabilístico. En este punto no se espera que se resuelvan las problemáticas abordadas.	5	Del 26 de agosto al 02 de septiembre de 2024
Identifica la incertidumbre como consecuencia de la variabilidad y a través de la consulta de datos o simulaciones, considera la frecuencia con la que un evento puede ocurrir con la finalidad de tener más información sobre la probabilidad de que dicho evento suceda	5	Del 03 septiembre al 11 de septiembre de 2024
Identifica la equiprobabilidad como una hipótesis que, en caso de que se pueda asumir, facilita el estudio de la probabilidad y observa que cuando se incrementa el número de repeticiones de una simulación, la frecuencia del evento estudiado tiende a su probabilidad teórica	5	Del 12 septiembre al 20 de septiembre de 2024
Elige una técnica de conteo (ordenaciones con repetición, ordenaciones, permutaciones, combinaciones) para calcular el número total de casos posibles y casos favorables para eventos simples con la finalidad de hallar su probabilidad y con ello generar una mayor conciencia en la toma de decisiones. Las técnicas de conteo se introducen para entender la probabilidad de eventos aleatorios en los que la expresión explícita de su espacio muestral es poco factible	5	Del 23 septiembre al 30 de septiembre de 2024
Observa cómo la probabilidad de un evento puede actualizarse cuando se obtiene más información al respecto y considera eventos excluyentes e independientes para emplearlos en la determinación de probabilidades condicionales. La introducción de la actualización de probabilidades se hace a través de simulaciones y sólo después se aborda el teorema de Bayes.	5	Del 01 de octubre al 09 de octubre de 2024







**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

<p>Selecciona una problemática o situación de interés, con la finalidad de recolectar información y datos de fuentes confiables e identifica las variables relevantes para su estudio.</p>	<p>5</p>	<p>Del 10 de octubre al 18 de octubre de 2024</p>
<p>Analiza datos categóricos y cuantitativos de alguna problemática o situación de interés para el estudiantado, a través de algunas de sus representaciones gráficas más sencillas como las gráficas de barras (variables cualitativas) o gráficos de puntos e histogramas (variables cuantitativas).</p>	<p>5</p>	<p>Del 21 de octubre al 29 de octubre de 2024</p>
<p>Analiza cómo se relacionan entre sí dos o más variables categóricas a través del estudio de alguna problemática o fenómeno de interés para el estudiantado, con la finalidad de identificar si dichas variables son independientes.</p>	<p>5</p>	<p>Del 30 de octubre al 08 de noviembre de 2024</p>
<p>Analiza dos o más variables cuantitativas a través del estudio de alguna problemática o fenómenos de interés para el estudiantado, con la finalidad de identificar si existe correlación entre dichas variables.</p>	<p>5</p>	<p>Del 11 de noviembre al 19 de noviembre de 2024</p>
<p>Cuestiona afirmaciones estadísticas y gráficas, considerando valores atípicos (en el caso de variables cuantitativas) y la posibilidad de que existan factores o variables de confusión.</p>	<p>5</p>	<p>Del 20 de noviembre al 26 de noviembre de 2024</p>
<p>Identifica, ante la imposibilidad de estudiar la totalidad de una población, la opción de extraer información de ésta a través del empleo de técnicas de muestreo, en particular, valora la importancia de la aleatoriedad al momento de tomar una muestra.</p>	<p>4</p>	<p>Del 27 de noviembre al 03 de diciembre de 2024</p>
<p>Valora las ventajas y limitaciones de los estudios observacionales y los compara con el diseño de experimentos, a través de la revisión de algunos ejemplos tomados de diversas fuentes.</p>	<p>4</p>	<p>Del 04 de diciembre al 10 de diciembre de 2024</p>
<p>Describe un fenómeno, problemática o situación de interés para el estudiantado utilizando las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar, varianza, rango Inter cuartil, etc.) adecuadas al contexto y valora que tipo de conclusiones puede extraer a partir de dicha información.</p>	<p>4</p>	<p>Del 12 de diciembre al 19 de diciembre de 2024</p>
<p>Explica un evento aleatorio cuyo comportamiento puede describirse a través del estudio de la distribución normal y calcula la probabilidad de que dicho evento suceda.</p>	<p>4</p>	<p>Del 07 de enero al 13 de enero de 2024</p>





Valora la posibilidad de hacer inferencias a partir de la revisión de algunas propiedades de distribuciones y del sentido de la estadística inferencial con la finalidad de modelar y entender algunos fenómenos.

4

Del 14 de enero al 17 de enero de 2024



## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Evaluación diagnóstica	0%
Libreta (Trabajos en clase)	30%





<b><u>Serie de ejercicios</u></b>	<b>10%</b>
<b>Asistencia en clases y participación</b>	<b>10%</b>
<b>PROYECTO TRANSVERSAL</b>	<b>20%</b>
<b>Examen Primer Parcial</b>	<b>30%</b>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Pérez Mayorga Giovanni Dionisio 		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Plan clase por progresión

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

5

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados, para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal.

Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).

Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- Identifica, ante la imposibilidad de estudiar la totalidad de una población, la opción de extraer información de ésta a través del empleo de técnicas de muestreo, en particular, valora la importancia de la aleatoriedad al momento de tomar una muestra. (C2M1, C3M2).
- Valora las ventajas y limitaciones de los estudios observacionales y los compara con el diseño de experimentos, a través de la revisión de algunos ejemplos tomados de diversas fuentes. (C4M1).
- Describe un fenómeno, problemática o situación de interés para el estudiantado utilizando las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar, varianza, rango Inter cuartil, etc.) adecuadas al contexto y valora que tipo de conclusiones puede extraer a partir de dicha información. (C2M4, C3M3).
- Explica un evento aleatorio cuyo comportamiento puede describirse a través del estudio de la distribución normal y calcula la probabilidad de que dicho evento suceda. (C2M4, C3M3).
- Valora la posibilidad de hacer inferencias a partir de la revisión de algunas propiedades de la distribución normal y del sentido de la estadística inferencial con la finalidad de modelar y entender algunos fenómenos (C1M3, C2M4, C3M4)



### METAS

- C1M1 Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos de las ciencias y de su entorno.
- C1M2 Analiza los resultados obtenidos al aplicar procedimientos algorítmicos propios del pensamiento matemático en la resolución de problemáticas teóricas y de su contexto.
- C2M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.
- C2M2 Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieran explicación o interpretación.
- C2M3 Compara hechos, opiniones o afirmaciones para organizarlos en formas lógicas útiles en la solución de problemas y explicación de situaciones y fenómenos.
- C2M4 Argumenta a favor o en contra de afirmaciones acerca de situaciones, fenómenos o problemas propios de la matemática, de las ciencias o de su contexto.
- C4M2 Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno.

#### CATEGORÍAS\*

#### SUBCATEGORÍAS\*

C2 Procesos de intuición y razonamiento

S1 Capacidad para observar y conjeturar.

C1 Procedural

S2 Pensamiento intuitivo.

C3 Solución de problemas y modelación.

S1 Elementos aritmético-algebraicos. S4 Manejo de datos e incertidumbre

C4 Interacción y lenguaje matemático.

S1 Uso de modelos.

S1 Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico

S2 Negociación de significados.

S3 Ambiente matemático de comunicación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	las matemáticas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Técnicas de muestreo Recolección y análisis de datos Medidas de tendencia central (Moda, media y mediana) Medidas de dispersión Probabilidad de distribución normal Problemas contextuales	Pase de lista/ Asuntos generales	participa y cuestiona en clase.	Libros Pensamiento Matemático I , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia <a href="#">Serie de ejercicios</a> Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet
2		Explica el encuadre de la materia, evaluaciones, y rubricas.	Se cuestiona y recuerda eventos aleatorios.	
3		Explora los conocimientos previos del grupo aplicando un juego de preguntas.	participa y cuestiona en clase.	
4		Explora los conocimientos previos mediante pregunta detonadora.	Se cuestiona y recuerda eventos aleatorios	
5		Ejemplifica casos del conteo de la población. Ejemplifica diferentes técnicas conteo	Analiza el número de habitantes de una comunidad	
		Pregunta a los estudiantes ¿Qué tipo	Hace encuestas entre compañeros.	
			Analiza los resultados de las calificaciones del grupo.	



"2024-2025 del Diseño de la Formación de los Estudiantes de Matemáticas"

		<p>de método conocen para contar una población? Pregunta a los estudiantes ¿Qué propone para contar una población? Explica como contar en conjunto. Explica la organización de datos de una población mediante graficas Explica con ayuda de las calificaciones del grupo, como calcular moda, media y mediana. Organiza los datos de una población mediante gráficas y Hace el cálculo pruebas de calificaciones para obtener moda, media y mediana.</p>		<p>Proyector Otros dispositivos. Copias e impresiones Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora)</p>
--	--	---	--	---

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO



DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1 2 3 4 5	<p>Técnicas de muestreo Recolección y análisis de datos Medidas de tendencia central (Moda, media y mediana) Medidas de dispersión Probabilidad de distribución normal Problemas contextuales</p>	<p>Explica que es el conteo de la población. Crea el ambiente para discutir el tema mediante lluvia de ideas Hace preguntas y hace participar a los estudiantes. Toma los resultados de las encuestas de los estudiantes Con los resultados obtenidos de las encuestas de los estudiantes explica como graficar los resultados. Usando los resultados de los lanzamientos de las calificaciones del grupo, explica la importancia y como es que podemos aplicar la probabilidad teórica y frecuencia en nuestra vida cotidiana.</p>	<p>toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno deapuntes, de cada sesión. Hace uso de la calculadora que le permite explorar los número y operaciones. Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje. Mediante los resultados obtenidos de las calificaciones del grupo, organiza los resultados en los diagramas de Venn Organiza en diagramas de Venn los resultados de las encuestas realizadas dentro del grupo. Realiza tabla de frecuencias, calcula moda, media, mediana y grafica las calificaciones del grupo en primer parcial.</p>	<p>Libros Pensamiento Matemático I, Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia <u>Serie de ejercicios</u> Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos. Copias e impresiones Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora)</p>





toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión. Hace uso de la calculadora que le permite explorar los números y operaciones. En equipos de 4 integrantes elaboran un tablero de juego para usar los dados y las monedas como resultados aleatorios. Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje. Analiza el número de habitantes de una comunidad. Hace encuestas entre compañeros. Analiza los resultados de las calificaciones del grupo.



## ACTIVIDADES DE CIERRE

### CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Técnicas de muestreo	Examina de manera individual el desempeño y razonamiento de los estudiantes.	Realiza un examen segundo parcial	Libros Pensamiento Matemático I , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023
2	Recolección y análisis de datos	Verifica conocimientos adquiridos por medio de resolución de ejercicios en la libreta del estudiante.	Elabora diagramas de árbol y diagramas Ven de los eventos excluyentes.	Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia
3	Medidas de tendencia central (Moda, media y mediana)	pregunta a los estudiantes de manera grupal e individual para retroalimentar la clase.	Elabora diagramas de árbol y diagramas Ven de los eventos incluyentes.	<b>Serie de ejercicios</b>
4	Medidas de dispersión	Retroalimenta a los estudiantes por equipos, acerca de las competencias obtenidas.	Se cuestiona sobre técnicas de conteo y hace cuestionarios	Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color
5	Probabilidad de distribución normal	con ayuda de una rubrica evalúa la libreta de actividades y ejercicios de manera individual de los estudiantes.	Practica con una serie de ejercicios en casa. Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje.	Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos.
	Problemas contextuales	Elabora ejercicios y actividades diferentes para los estudiantes que requieran algún tipo de adecuación.	Se autoevalúa a sí mismo. Se evalúa entre compañeros en pareja. Se promueve el trabajo colaborativo.	Calculadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos. Copias e impresiones Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora)

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Examen diagnóstico	Procedimiento Resultados correctos Método de solución.	0%	Examen Rubricas y listas de cotejo <a href="https://drive.google.com/file/d/1-gTUlc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-gTUlc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing</a>	Autoevaluación
Lluvia de ideas		0%		



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Libreta (Trabajos en clase)</b></li><li>• <b>Evaluación diagnóstica</b></li><li>• <b><u><a href="#">Serie de ejercicios</a></u></b></li><li>• <b>Tareas</b></li><li>• <b>Asistencia en clases y participación</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Durante la clase</b></li><li>• <b>Al final de cada ejercicio</b></li><li>• <b>Al final de cada trabajo</b></li><li>• <b>En el trabajo colaborativo</b></li><li>• <b>Trabajos en casa</b></li></ul>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<b>1. Libreta (Trabajos en clase)</b> <b>2. Serie de ejercicios</b> <b>3. Asistencia en clases y participación</b> <b>4. Proyecto transversal (Biofiltro)</b> <b>5. Primer Examen Parcial</b>	<b>1. 30%</b> <b>2. 10%</b> <b>3. 10%</b> <b>4. 20%</b> <b>5. 30%</b>	<b>Rubricas y listas de cotejo</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1-gTUlc1oL-1uMMROkatrqnXiV21PO8N0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-gTUlc1oL-1uMMROkatrqnXiV21PO8N0/view?usp=sharing</a>	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación







"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas



Libros Pensamiento Matemático I , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023

Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia

## Referencias electrónicas

[Serie de ejercicios](#)

<https://drive.google.com/file/d/1NCYIkL5N8wC4ohryXG2-bMZ2BifVOyCR/view?usp=sharing>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Pérez Mayorga Giovanni Dionisio 		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

