



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"  
**PREPARATORIA OFICIAL NÚM.28**  
**FORMATO DE PLANEACIÓN POR PROGRESIONES**



**GENERALES**

Nombre del Plantel:		<b>ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 028</b>		
Nombre del Docente:		<b>ANIE EUGENIA LOPEZ GUTIERREZ</b>		
UAC: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS I		Semestre: <b>TERCERO</b>	Grupo: <b>1ro. 1, 2, 3</b>	
Cantidad de estudiantes:		Mujeres:	Hombres:	Período Parcial: <b>Segunda Evaluación</b>
Horas Semestrales: <b>60hrs</b>		Horas Mensuales: <b>18 hrs</b>		Turno: <b>VESPERTINO</b>
				Fecha de Aplicación: <b>3 OCT 11 NOV</b>

Área o Recurso: **RECURSO COGNITIVO INGLÉS III**  
**CONTEXTO EDUCATIVO DEL PLANTEL**

- Escuela Preparatoria Oficial No. 28, ubicada en la calle Ote. 8, S/N, Colonia Reforma, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.
- Ubicada en una zona climática templada con lluvias de julio a septiembre y temperaturas que oscilan entre los 12° y los 32°.
- Se puede acceder a la escuela por transporte público o privado. Existen diferentes vías de comunicación alrededor de la misma que comunican a diferentes municipios como Chimalhuacán, Los Reyes la Paz, Texcoco, Chalco, Ixtapaluca y la delegación Iztapalapa e Iztacalco en la ciudad de México.
- La escuela cuenta con los servicios básicos de agua, drenaje y alcantarillado, pavimentación al exterior de esta. La EPO 28 cuenta con servicio de agua, electricidad, internet, equipo de cómputo para cada salón y ventiladores para mantener frescos los salones. A su vez, cuenta con servicio de papelería, cooperativa y cocina para estudiantes, centro de cómputo, laboratorio de ciencias y auditorio.
- En la zona de Nezahualcóyotl, se cuenta con diversas plazas comerciales, cines, centros deportivos, un teatro; así como universidades públicas y particulares, mercados e iglesias.
- Los alumnos que asisten a la preparatoria, en su mayoría, ingresan a la institución con lagunas muy extensas de conocimiento. Presentan actitudes poco favorables para el aprendizaje de nuevos conocimientos y deben recibir mucha ayuda para poder acreditar sus materias. Tal es el caso de inglés, donde la metodología de aprendizaje es preferentemente comunicativa, con lo que se pretende facilitar patrones de adquisición de conceptos básicos partiendo de un enfoque basado en proyectos y trabajo colaborativo. Es un hecho que muy pocos padres vigilan, desde el hogar, la realización de proyectos, tareas y actividades realizadas en clase. Existen, de forma semestral, varios casos de embarazos no deseados, así como inasistencias por problemas de salud. Se realiza una evaluación de tipo diagnóstico para determinar, entre otros factores, el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, así como de sus preferencias de adquisición de información y construcción del conocimiento.

**PROGRESIÓN –PROGRESIONES A DESARROLLAR)**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Aprendizaje(s) de Trayectoria:	<p><b>1.</b> Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
--------------------------------	--

	<p>2. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>3. Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>4. Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
Meta(s) de aprendizaje:	<p><b>L3:</b> Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p><b>S3:</b> Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Logra elaborar expresiones y conversaciones simples siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>

	<p><b>R3:</b> Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos escritos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W3:</b> Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad</p>
<p>Progresión del Aprendizaje:</p>	<p><b>5</b> Utiliza el Presente Perfecto en sus formas negativa e interrogativa.</p> <p><b>6</b> Identifica el uso de las preposiciones: since y for para expresar y complementar experiencias previas, acciones y situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (presente perfecto).</p> <p><b>7</b> Expresar ideas en pasado continuo en su forma: afirmativa, para hablar de acciones que estaban sucediendo en un cierto periodo de tiempo en el pasado.</p>
<p>Categoría(s):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening</li> <li>• Speaking</li> <li>• Reading</li> <li>• Writing</li> </ul>
<p>Subcategoría(s):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening for gist.</li> <li>• Listening for detail.</li> <li>• Fluency.</li> <li>• Using Functions.</li> <li>• Pronunciation.</li> <li>• Scanning.</li> <li>• Skimming.</li> <li>• Spelling.</li> <li>• Punctuation</li> <li>• Layout</li> <li>• Coherence and</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cohesión.</li> </ul>
Contenido(s) a desarrollar:	<p>PRESEN SIMPLE PRESENT PROGRESSIVE REGULAR AND IRREGULAR VERBS IN PAST AND PAST PARTICIPLE</p>
Transversalidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua y comunicación</li> <li>• Cultura digital</li> <li>• Humanidades</li> <li>• Pensamiento matemático</li> <li>• Ciencias naturales, experimentales y tecnología</li> <li>• Humanidades</li> <li>• Ciencias sociales</li> <li>• Bienestar emocional y afectivo</li> <li>• Responsabilidad social</li> </ul>
Sesiones (tiempo):	12 horas
<b>FASE DE INICIO</b>	
<i>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</i>	
<i>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</i>	
<p>Los alumnos trabajan por grupos para formular una entrevista dirigida a un adulto de su familia o algún docente de otra asignatura. Utilizan las formas gramaticales para formular y para estructurar las respuestas que el adulto les proporcione .El alumno lee un texto en presente simple e identifica algunos verbos y reconoce . El uso de los verbos para tercera persona</p>	
Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Libreta</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• PPT</li> </ul>
Subproducto de aprendizaje:	Texto y cuestionario Daily Rourine
Instrumento de evaluación:	Lista de cotejo
Agente evaluador:	Heteroevaluación,
Porcentajes:	Diagnóstica

## FASE DE DESARROLLO

✓ <i>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</i>	✓ <i>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Retoma vocabulario de actividades cotidianas, profesiones, oficios, viajes, países, trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos trabajan por grupos para formular una entrevista dirigida a un adulto de su familia o algún docente de otra asignatura. Utilizan las formas gramaticales para formular y para estructurar las respuestas que el adulto les proporcione.</li> </ul>
Materiales, recursos y material didáctico a utiliza:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Libreta</li> <li>Fotocopias</li> <li>PPT</li> </ul>
Subproducto de aprendizaje:	Cuaderno con apuntes, ejercicios y actividades realizadas en la clase.
Instrumento de evaluación:	Lista de cotejo
Agente evaluador:	Heteroevaluación
Porcentajes:	Las actividades en clase constituyen el 100% de la evaluación

## FASE DE CIERRE

✓ <i>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</i>	✓ <i>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</i>
<p>Identifica el uso de las preposiciones: since y for para expresar y complementar experiencias previas, acciones y situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (presente perfecto). El estudiante investiga una leyenda popular de su comunidad redactando una pequeña historia basada en lo que se dice de cierto lugar o personas, utilizando el presente perfecto y las preposiciones since y for (se puede adaptar a oraciones en caso que el estudiante no pueda producir un texto completo)</p>	<p>Identifica el uso de las preposiciones: since y for para expresar y complementar experiencias previas, acciones y situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (presente perfecto). El estudiante investiga una leyenda popular de su comunidad redactando una pequeña historia basada en lo que se dice de cierto lugar o personas, utilizando el presente perfecto y las preposiciones since y for (se puede adaptar a oraciones en caso que el estudiante no pueda producir un texto completo)</p>
Materiales, recursos y material didáctico a utiliza:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Libreta</li> <li>Fotocopias</li> <li>PPT</li> </ul>
Subproducto de aprendizaje:	Cuaderno con apuntes, ejercicios y actividades realizadas en la clase.
Instrumento de evaluación:	Heteroevaluación

Agente evaluador:	Heteroevaluación
Porcentaje:	Carpeta de Evidencias de Actividades de Clase 80% Proyecto de Lectura Semestral 20 %

### EVALUACION DIAGNÓSTICA

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACION POR AGENTE
1. El docente inicia una conversación con sus estudiantes después de haber explicado el uso del Presente Perfecto utilizando como rompe hielo la pregunta What have you done lately? el docente responde como ejemplo: I've started a new tv series. 2. El docente escribe vocabulario y verbos en el pizarrón. 3. Prosigue a alentar a sus estudiantes a practicar escuchando y hablando produciendo frases en la estructura gramatical presentada, con ayuda de los verbos y el vocabulario propuestos en el pizarrón.	Complementa las oraciones completas. Complementa algunas de las oraciones. Deja sin responder todas o casi todas las oraciones.	Complementación de oraciones y presentación oral.	Autoevaluación.

### EVALUACIÓN FORMATIVA

ESTRATEGIAS Y MOMENTOS DE RETROALIMENTACIÓN	
ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACION	MOMENTOS DE RETROALIMENTACIÓN
Todas las actividades que realiza el alumno son revisadas de manera grupal, cuando el alumno concluye sus ejercicios comparte las respuestas con el profesor y con el grupo, de manera que cada estudiante aporta sus respuestas y el docente realiza la corrección pertinente.	Cada clase al término de cada actividad y durante todo el semestre.

### EVALUACIÓN SUMATIVA PARA EFECTOS DE ACREDITACION DE LA UAC

ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ESTUDIANTE EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
TEST ESCRITO AL FINALIZAR CADA TEMA CARPETA DE EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES REALIZADA EN CLASE Y REGISTRO DE LAS MISMAS DURANTE CADA SESION	CARPETA DE EVIDENCIAS COMPLETA Y EN ORDEN READING PROJECT	LISTA DE COTEJO TEST  LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN CLASE TIENEN UN VALOR DEL 80% Y EL READING PROJECT 20%	HETEROEVALUACION

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICAS**

Compendio de Actividades de las Carpetas de Evidencias realizadas en clase Four Corners Jack. C .Richards and David Bohlke Un monstruo viene a verme Patrick Ness	YouTube Pinterest
---	----------------------

**ANEXO:****READING PROJECT O PROYECTO DE LECTURA**

Es una actividad que se trabaja de manera semestral con la finalidad de apoyar al alumno en la mejora de sus habilidades de lectura, entre algunas de ellas podemos encontrar las siguientes: entonación, dicción, comprensión, etc.

Recordando que el hábito de la lectura ha sido descuidado en los últimos tiempos debido al exceso de uso de pantallas en computadoras y teléfonos celulares principalmente.

El Título del libro que se trabajará este semestre es UN MONSTRUO VIENE A VERME del autor Patrick Ness. La lectura de este libro se realizará en voz alta durante las clases y será en español, sin embargo, las actividades derivadas de la lectura serán en INGLÉS. El libro se puede utilizar en fotocopias o directamente adquirirlo en alguna librería. El libro se trabaja durante los tres parciales que conforman el semestre y tendrá un valor de 20% en cada uno de los parciales.

ELABORADO POR:	DOCENTE ANIE EUGENIA LOPEZ GUTIERREZ
REVISADO POR:	SBDIRECTOR ACADÉMICO ADRIAN ANDRADE ALMANZA
Vo. Bo.	DIRECTOR FRANCISCO JAVIER PEREZ BENITEZ