

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

<b>SERVICIO EDUCATIVO:</b>		<b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b>	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No 28</b>		<b>SEMESTRE: PRIMERO</b>	
<b>NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: NAYELI RAMIREZ CASTELLANOS</b>		<b>FECHA DE ELABORACIÓN: 7 OCTUBRE 2024</b>	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS</b>		<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b>	
<b>LA UAC PERTENECE A:</b> <b>UAC ESTATAL</b> <b>CURRICULUM AMPLIADO</b>			
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 1		<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 19	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> SEMESTRE I		<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> 0	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<b>APRENDIZAJE SITUADO</b>	<p>Es necesaria la transición de la "Estrategia Curricular de Igualdad de Género" a "Temas Selectos de Igualdad y Derechos Humanos". Este cambio de enfoque permitirá integrar de manera más cohesiva los conocimientos y competencias necesarias para el estudiantado a lo largo de su trayectoria educativa que les permitan enfrentar los retos sociales presentes, además, se promoverán metodologías pedagógicas que fomenten la reflexión crítica, la conciencia social, la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Contexto educativo: interno y externo

### CONTEXTO EDUCATIVO

#### 1. Contexto externo del plantel

<p>a) Ubicación geográfica: localidad, municipio, entidad federativa.</p>	<p>La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Retorma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.</p>
<p>b) Situación demográfica: grupos de población por edad, sexo, pertenecía a grupos originarios, lengua.  Indicadores de rezago educativo, natalidad, movimientos migratorios, entre otros.</p>	<p>Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. La mayor parte de la población está en el rango de 15 a 64 años (741,872 personas), con una significativa proporción de menores de 14 años (216,208 personas). La ciudad tiene una alta tasa de alfabetización, con 840,381 personas mayores de 15 años alfabetizadas.</p>
<p>c) Situación socioeconómica: principales actividades productivas, empresas, fuentes de empleo, turismo, etc.</p>	<p>Ciudad Nezahualcóyotl se caracteriza por ser una zona predominantemente urbana con una alta densidad poblacional. De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,99 y los servicios, con una presencia considerable de pequeñas y medianas empresas. La ciudad también se enfrenta a desafíos económicos, incluyendo altos niveles de informalidad laboral y desigualdad económica.</p>
<p>d) Situación sociocultural: prácticas culturales y artísticas, organizaciones, iniciativas o programas para promover y difundir la cultura en la comunidad, etc.</p>	<p>Los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades, siendo escasa e insuficiente. Existe una necesidad de mayores programas e iniciativas que promuevan y difundan la cultura local en la comunidad.</p>
<p>e) Seguridad: percepción ciudadana de la seguridad en la comunidad, actividades delictivas, problemas de drogadicción y alcoholismo, accidentes,</p>	<p>La percepción de la seguridad en Ciudad Nezahualcóyotl es un tema crítico, con preocupaciones sobre la delincuencia, el narcotráfico, y la violencia. La ciudad ha implementado varios programas de seguridad, pero los problemas de drogadicción y alcoholismo siguen siendo un desafío importante. Además, la comunidad se enfrenta a riesgos por accidentes, especialmente en áreas densamente pobladas y con infraestructura deteriorada.</p>



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

<p>g) Recursos y servicios: recursos disponibles en la comunidad, como infraestructura educativa, de salud, deportivas, culturales y sociales.</p>	<p>Nezahualcóyotl cuenta con una infraestructura educativa considerable, incluyendo varias preparatorias y escuelas técnicas. En términos de salud, hay hospitales y clínicas, aunque la demanda a menudo supera la capacidad. La infraestructura deportiva y cultural también está presente, aunque su mantenimiento y acceso pueden ser limitados.</p>
<p>h) Medio ambiente: emisión o concentración de agentes contaminantes en ríos, barrancas, aire o suelo, sostenibilidad del sector productivo, biodiversidad, especies en peligro de extinción, organizaciones, iniciativas o programas para mitigar los problemas ambientales en la comunidad.</p>	<p>El medio ambiente en Ciudad Nezahualcóyotl está marcado por la contaminación del aire, debido a la alta concentración de vehículos y la falta de áreas verdes. La ciudad también enfrenta desafíos con la gestión de residuos y la contaminación de cuerpos de agua. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca. Aunque hay iniciativas para mitigar estos problemas, la sostenibilidad ambiental sigue siendo una preocupación importante.</p>

**2. Elementos del contexto interno del plantel**

<p>d) Características del plantel: matrícula que atiende, personal docente, personal de apoyo administrativo y pedagógico, funcionamiento del consejo escolar, etc.</p>	<p>Características del plantel:                  Matrícula que atiende: El plantel tiene una matrícula total de 400 alumnos para el ciclo escolar 2022-2023, distribuida en 9 grupos, con 134 alumnos en primer año, 124 en segundo año, y 142 en tercer año.                  Personal docente: El plantel cuenta con 38 docentes que imparten clases a los diferentes grupos de estudiantes.                  Personal de apoyo administrativo y pedagógico: El personal de apoyo incluye 1 director, 1 subdirector, 1 secretario, 2 pedagogo "A" y 5 orientadores, además de los docentes mencionados anteriormente.                  Funcionamiento del consejo escolar: El funcionamiento del consejo escolar, típicamente este se encarga de la toma de decisiones estratégicas en áreas como la gestión de recursos, la implementación de programas educativos, y la mejora del ambiente escolar. Su efectividad depende de la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia.</p>
<p>e) Indicadores educativos del plantel: rezago educativo, deserción, reprobación, aprovechamiento escolar, etc.</p>	<p>Deserción: La tasa de abandono escolar es del 7.9%, con un 4.8% dentro del currículo y 3.1% fuera del currículo. Esto indica un desafío en la retención de estudiantes, aunque la tasa no es extremadamente alta.                  Reprobación: La tasa de reprobación es del 6.5%, con 28 alumnos reprobados de los 401 matriculados en el ciclo escolar 2022-2023.                  Aprovechamiento escolar: El rendimiento escolar es clasificado como "medio" con un 53.0%, lo que sugiere que la mayoría de los alumnos obtienen calificaciones moderadas.</p>



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

f) Programa o proyectos implementados en la escuela o la localidad para atender alguna necesidad o problemática comunitaria. Instalaciones y equipamiento de la escuela:

Instalaciones y equipamiento de la escuela: Contamos con un edificio renovado en sus 9 aulas, sanitarios rehabilitados en su totalidad, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequeña área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 32 cámaras de seguridad, DVR y monitor, telefonía fija, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, 4 módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos.



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

## **2 A Evaluación diagnóstica del grupo**

- 1. ¿Qué es género?**
- 2. ¿Qué es sexo?**
- 3. ¿Cuál es la diferencia entre género y sexo?**
- 4. ¿Qué es equidad?**
- 5. ¿Qué es igualdad?**



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Transversalidad

### TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

CUIDADO DEL AGUA: CONSTRUCCIÓN DE UN BIODIGESTOR

Investigación documental en fuentes electrónicas con aval científico.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

### TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

La UAC Temas Selectos Igualdad y Derechos Humanos es transversal con los recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento de la siguiente manera:



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

CURRICULUM		RECURSOS/ ÁREAS/ ÁMBITOS/ COMPETENCIAS	INTEGRACIÓN CON LA UAC
		Lengua y comunicación	El estudiantado revisa, interpreta, sintetiza discursos y expresiones sobre los temas selectos de igualdad y derechos humanos, aprovechando la información para definir una postura que le permita sensibilizar y prevenir la violencia de género y el fortalecimiento de los derechos humanos.
		Pensamiento Matemático	Se fomenta el estudio y la comprensión de datos estadísticos por medio del pensamiento matemático, facilitando la resolución de problemas y la toma de decisiones mediante el análisis y cálculos numéricos, lo que promueve la toma de decisiones fundamentada para la resolución de conflictos, el desarrollo de una postura crítica, la transformación social y el liderazgo.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Fomentar el desarrollo socioemocional: Las orientaciones didácticas pueden incluir estrategias para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, promoviendo habilidades como la empatía, la resiliencia y la comunicación efectiva, aspectos importantes en la formación integral que propone la Nueva Escuela Mexicana. Es relevante tener presente que, según Díaz Barriga (2013), la elaboración de un plan de clase implica la conjunción de dos aspectos desarrollados simultáneamente: la planificación de actividades para el aprendizaje y la evaluación formativa. En este documento se presenta una sugerencia de plan de clase basada en un ejemplo derivado de un trabajo colaborativo.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1.-Explica su condición de sujeto (a) de derechos inherentes como ser humano, fundamentándose en los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos, a partir del análisis de sus artículos primero y segundo, reflexionando en torno a situaciones emblemáticas.	4	19 Agosto- 13 Septiembre
2.-Asume que es sujeto(a) de derechos humanos al igual que todas las personas, a través del reconocimiento de la diversidad en términos de condición socioeconómica, física, étnica, legal, de orientación sexual e identidad de género; entendiendo cómo estas diferencias han influido en el acceso a los derechos, a través de la revisión de casos históricos o actuales de éxitos positivos.	4	16 Septiembre- 11 Octubre
3.-Comprende y describe cómo los documentos clave sobre derechos humanos y género contribuyen a su defensa activa y promueven una sociedad más justa e igualitaria, mediante el análisis crítico de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (artículos 1º, 2º y 4º), la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, para convertirse en agente de transformación social en su entorno.	4	14 Octubre – 8 Noviembre
4.-Reconoce cómo la lucha por la justicia y la equidad social benefician su desarrollo integral y el del país, a través de la investigación crítica de hechos históricos o actuales sobre violaciones de derechos humanos situados en su contexto cultural, social y político, para desarrollar y proponer estrategias efectivas que fomenten el cambio social hacia la igualdad sustantiva.	4	11 Noviembre- 6 Diciembre
5.- Entiende cómo la equidad es esencial para el pleno ejercicio de la igualdad, a través del análisis crítico de los conceptos de interseccionalidad e interculturalidad y su relación con los derechos humanos y la perspectiva de género, a fin de promover el respeto a los derechos humanos en todas sus manifestaciones, con actividades de sensibilización, educación y activismo, fomentando en sí mismo (a) y la comunidad escolar un cambio social positivo.	3	9 Diciembre- 3 Enero



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
ACTIVIDADES DE CLASE	80%
PROYECTO: BIODIGESTOR	20%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
NAYELI RAMÍREZ CASTELLANOS			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

4

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Responsabilidad social

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

1.-Explica su condición de sujeto (a) de derechos inherentes como ser humano, fundamentándose en los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos, a partir del análisis de sus artículos primero y segundo, reflexionando en torno a situaciones emblemáticas.

### METAS

Desarrollar una comprensión crítica y reflexiva de la intersección entre la perspectiva de género y los derechos humanos, proponiendo soluciones y acciones concretas para promover el respeto pleno de los derechos humanos para todas las personas, sin importar su condición (socioeconómica, física, cultural o étnica, legal, de orientación sexual o identidad de género).

### CATEGORÍAS\*

Perspectiva de género y derechos humanos.

### SUBCATEGORÍAS\*

Responsabilidad social



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b>APERTURA</b>				
<b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
<b>ESCENARIO</b>	<b>AULA</b>			
<b>NO. SESIÓN</b>	<b>CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.</b>	<b>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</b>	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
1-4	<p>1.-Explica su condición de sujeto (a) de derechos inherentes como ser humano, fundamentándose en los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos, a partir del análisis de sus artículos primero y segundo, reflexionando en torno a situaciones emblemáticas.</p> <p>-Declaración universal de los derechos humanos.</p>	Diarios reflexivos	El estudiantado escribirá reflexiones semanales sobre cómo los temas discutidos en clase se relacionan con su vida diaria y su entorno. Esto permitirá evaluar su comprensión crítica y reflexiva de los derechos humanos y la perspectiva de género.	<p>Libreta</p> <p>Pluma</p> <p>Computadora</p> <p>Cañon</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	Aula			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>1.-Explica su condición de sujeto (a) de derechos inherentes como ser humano, fundamentándose en los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos, a partir del análisis de sus artículos primero y segundo, reflexionando en torno a situaciones emblemáticas.</p> <p>Artículo primero y segundo de la declaración de los derechos humanos.</p>	Proyectos colaborativos	El estudiantado trabajará en equipos para identificar un problema de desigualdad o de violaciones a derechos humanos en su comunidad y propondrá soluciones concretas. Este proyecto permitirá evaluar su capacidad para aplicar la teoría a la práctica fomentando la inclusión y el respeto a los derechos humanos.	<p>Libreta</p> <p>Pluma</p> <p>Computadora</p> <p>Cañon</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

<b>CIERRE</b>				
<b>ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</b>				
<b>ESCENARIO</b>	Aula			
<b>NO ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.</b>	<b>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</b>	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<b>1</b>	1.-Explica su condición de sujeto (a) de derechos inherentes como ser humano, fundamentándose en los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos, a partir del análisis de sus artículos primero y segundo, reflexionando en torno a situaciones emblemáticas.	Debates y Simulaciones	Organizar debates sobre temas de derechos humanos y género, donde las y los estudiantes defiendan diferentes posiciones. Esto evaluará tanto su capacidad de argumentación como su comprensión de los principios de igualdad y justicia.	Libreta Pluma Computadora Cañón



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Examen escrito	Se evalúan los conceptos previos del estudiante	0	Examen escrito	Diagnóstica



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Clase magistral Diario de clase	Se realiza retroalimentación en clase magistral y en las evaluaciones de las actividades

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Diario de clase Proyecto de academia	80% 20%	Lista de cotejo	Sumativa



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias electrónicas:

<https://www.ohchr.org/es/universal-declaration-of-human-rights>

<file:///C:/Users/nayra/Downloads/PAEC.pdf>

chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://img1.wsimg.com/blobby/go/1dc05671-60dc-453e-aab9-086cd60c6f14/downloads/VERSI%C3%93N%20DE%20TRABAJO%20%20UAC%20TEMAS%20SELECTOS%20DE%20IGUA.pdf?ver=1724284091053

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nayeli Ramírez Castellanos			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

