

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28		SEMESTRE: PRIMERO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: ROBLEDO HERNÁNDEZ MARGARITA		FECHA DE ELABORACIÓN: 13-AGOSTO-2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS I		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 02-07 DE OCTUBRE DE 2024	
LA UAC PERTENECE A: ÁMBITO DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 19 HORAS		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 19	
FECHA DE APLICACIÓN: 19 DE AGOSTO AL 02 DE OCTUBRE DE 2024		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 97%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p style="text-align: center;">ACTIVO-COLECTIVO</p> <ul style="list-style-type: none">○ El estudiante como un ser reflexivo- activo de su entorno.○ El estudiante como un ser critico transformador de su trayectoria de vida y conocimiento.○ Buscar la independenciam en la toma de decisiones acertadas y funcionales para su sano desarrollo.	<ul style="list-style-type: none">○ M1 Organizar debates en clase sobre los artículos primero y segundo de la Declaración Universal de Derechos Humanos, utilizando ejemplos cotidianos y casos locales.○ M2 Las y los estudiantes pueden formar grupos y representar diferentes puntos de vista para enriquecer la discusión.○ M3 Realizar juegos de rol donde las y los estudiantes representen diferentes figuras históricas o actuales en la lucha por los derechos humanos, fomentando la empatía y el entendimiento de diversas perspectivas.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequeña área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras

'de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales,

*



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

POR DEFINIR EN PAEAR Y PAEC

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Las y los estudiantes herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con su comunidad, así como herramientas para su cuidado físico y corporal y sobre todo emocional (SEP, 2023)

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

1. Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. 2. Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1.- Explica su condición de sujeto (a) de derechos inherentes como ser humano, fundamentándose en los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos, a partir del análisis de sus artículos primero y segundo, reflexionando en torno a situaciones emblemáticas.	4	19-08 AL 15-09 DE 2024
2.- Asume que es sujeto(a) de derechos humanos al igual que todas las personas, a través del reconocimiento de la diversidad en términos de condición socioeconómica, física, étnica, legal, de orientación sexual e identidad de género; entendiendo cómo estas diferencias han influido en el acceso a los derechos, a través de la revisión de casos históricos o actuales de éxitos positivos.	3	15-09 AL 30-09 DEL 2024
3.- Comprende y describe cómo los documentos clave sobre derechos humanos y género contribuyen a su defensa activa y promueven una sociedad más justa e igualitaria, mediante el análisis crítico de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (artículos 1º, 2º y 4º), la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, para convertirse en agente de transformación social en su entorno.	4	30-09 AL 15-10 DEL 2024
4.- Reconoce cómo la lucha por la justicia y la equidad social benefician su desarrollo integral y el del país, a través de la investigación crítica de hechos históricos o actuales sobre violaciones de derechos humanos situados en su contexto cultural, social y político, para desarrollar y proponer estrategias efectivas que fomenten el cambio social hacia la igualdad sustantiva.	4	16-10 al 30-10 DEL 2024
5.- Entiende cómo la equidad es esencial para el pleno ejercicio de la igualdad, a través del análisis crítico de los conceptos de interseccionalidad e interculturalidad y su relación con los derechos humanos y la perspectiva de género, a fin de promover el respeto a los derechos	4	1-12 AL 15-12 DEL 2024



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Asistencia	10 %
Participación individual	20 %
Trabajo colaborativo	30 %
Presentación del trabajo	60 %

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Robledo Hernández Margarita		ADRIAN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

2

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.

Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.

Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- 1.- Explica su condición de sujeto (a) de derechos inherentes como ser humano, fundamentándose en los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos, a partir del análisis de sus artículos primero y segundo, reflexionando en torno a situaciones emblemáticas.
- 2.- Asume que es sujeto(a) de derechos humanos al igual que todas las personas, a través del reconocimiento de la diversidad en términos de condición socioeconómica, física, étnica, legal, de orientación sexual e identidad de género; entendiendo cómo estas diferencias han influido en el acceso a los derechos, a través de la revisión de casos históricos o actuales de éxitos positivos.

METAS

Desarrollar una comprensión crítica y reflexiva de la intersección entre la perspectiva de género y los derechos humanos, proponiendo soluciones y acciones concretas para promover el respeto pleno de los derechos humanos para todas las personas, sin importar su condición (socioeconómica, física, cultural o étnica, legal, de orientación sexual o identidad de género).

CATEGORÍAS*

Perspectiva de género y derechos humanos

SUBCATEGORÍAS*

- ¿qué es genero?
- ¿Qué es igualdad?



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Diarios reflexivos
Proyectos colaborativos

¿Qué es equidad?

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;"><u>APERTURA</u></p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	Duración de la actividad: Esta progresión se desarrollará en 2 sesiones de 1 hora cada una. Además de 1 hora de estudio independiente.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	El estudiantado escribirá reflexiones semanales sobre cómo los temas discutidos en clase se relacionan con su vida diaria y su entorno. Esto permitirá evaluar su comprensión crítica y reflexiva de los derechos humanos y la perspectiva de género.	<p>El docente realizará una serie de preguntas detonadoras, a fin de dar inicio con el tema y dará la explicación.</p> <p>Se compartirá una historia real o ficticia que ilustre una situación en la que se violaron los derechos humanos de una persona o un grupo.</p>	<p>El alumnado realizara su participación individual a fin de escuchar la opinión de todos sobre el tema.</p> <p>Se dividirá a los participantes en grupos pequeños para leer y analizar a detalle los artículos 1° y 2° de la DUDH: posteriormente, cada</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Notas</p> <p>Presentación de la información y trabajo realizado.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

grupo compartirá con el resto de los participantes sus hallazgos y reflexiones sobre cómo esos artículos garantizan los derechos inherentes de todos los seres humanos.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	El estudiantado trabajará en equipos para identificar un problema de desigualdad o de violaciones a derechos humanos en su comunidad y propondrá soluciones concretas. Este proyecto permitirá evaluar su capacidad para aplicar la teoría a la práctica fomentando la inclusión y el respeto a los derechos humanos.	<p>El docente dará las indicaciones a fin de enlistar los puntos a seguir para realizar el proyecto.</p> <p>Se sugiere que cada equipo lleve a cabo una dramatización de derechos: Analice la precisión con la que los participantes representaron la violación o el respeto del derecho seleccionado. ¿Fue clara la conexión entre la situación dramatizada y el artículo de la DUDH elegido? ¿Se entendió correctamente el concepto de derechos humanos que se intentaba ilustrar?</p>	<p>Los alumnos formarán equipos y realizarán las investigaciones correspondientes del tema a fin de establecer la introducción y desarrollo del tema</p> <p>Los participantes que elijan uno de los dos artículos de la DUDH que fueron analizados en la sesión anterior y que realicen una breve escena o dramatización que ilustre cómo se puede violar o respetar ese derecho en la vida cotidiana.</p>	<p>Jerarquización de la Investigación Internet</p> <p>Presentación de la dramatización, fotografías</p> <p>Rubrica</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	Organizar debates sobre temas de derechos humanos y género, donde las y los estudiantes defiendan diferentes posiciones. Esto evaluará tanto su capacidad de argumentación como su comprensión de los principios de igualdad y justicia.	Con base en las presentaciones se realiza de forma constante una retroalimentación y se indica el tema referido y se aporta por parte del docente la exposición de tema.	Los alumnos tomarán notas durante las clases y escribirán sus ideas, pensamientos, sentimientos, juicios y valores de los revisados.	Internet Bibliografía dada por docente Notas de clase



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<p>Reflexiva</p> <p>Proyecto</p> <p>Debate y simulacro</p>	<p>Participación individual</p> <p>Colectiva</p>	<p>S</p> <p>B</p> <p>MB</p>	<p>COTEJO</p> <p>RUBRICA</p> <p>RUBRICA</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>COEVALUACIÓN</p> <p>HETEROEVALUACIÓN</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
A medida del desarrollo de las actividades de darán las retroalimentaciones de cada equipo, así como las individuales.	Transcurso de cada una de las tareas a realizar (sumativa) Entrega de los trabajos



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Solución de cuestionarios	10%	Cuestionarios	Heteroevaluación
Infografías	10 %	Infografías con rúbrica	
Participación	20%	Lista de cotejo	
Tareas, proyectos	20%	Lista de cotejo	
Exámenes	30%	Batería pedagógica	
Asistencia y conducta	10 %	Lista de asistencia y cotejo	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Frutos, C (2022). SALUD PÚBLICA Introducción y generalidades. Salud para todos. Paraguay.

Igualdad y Equidad de Genero Libro para Estudiantes Media Superior Estado de México

Lilian Rea. Recursos socioemocionales Educación Integral en Sexualidad y Género ED. Delta

Referencias electrónicas

<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0057.pdf>

[Educación Integral en Sexualidad y Género - Promo | PDF | Sexualidad | Educación sexual \(scribd.com\)](#)



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
ROBLEDO HERNANDEZ MARGARITA		ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

