



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**  
**PREPARATORIA OFICIAL NÚM.28**  
**FORMATO DE PLANEACIÓN POR PROGRESIONES**



**GENERALES**

Nombre del Plantel:		<b>ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 028</b>			
Nombre del Docente:		<b>ANIE EUGENIA LOPEZ GUTIERREZ</b>		Período Parcial: <b>Primera Evaluación</b>	
UAC: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS I		Semestre: <b>Primero</b>	Grupo: <b>1ro. 1, 2, 3</b>	Turno: <b>VESPERTINO</b>	
Cantidad de estudiantes:		Mujeres:	Hombres:	Fecha de Aplicación: <b>19 AGO 20OCT.</b>	
Horas Semestrales:	<b>60hrs</b>	Horas Mensuales:	<b>12 hrs</b>	Horas Semanales:	<b>3 hrs</b>
Área o Recurso: <b>RECURSO COGNITIVO INGLÉS I</b>			Meta: Porcentaje de Aprobación de la UAC: <b>97 %</b> Meta: Promedio:		

**CONTEXTO EDUCATIVO DEL PLANTEL**

- Escuela Preparatoria Oficial No. 28, ubicada en la calle Ote. 8, S/N, Colonia Reforma, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.
- Ubicada en una zona climática templada con lluvias de julio a septiembre y temperaturas que oscilan entre los 12° y los 32°.
- Se puede acceder a la escuela por transporte público o privado. Existen diferentes vías de comunicación alrededor de la misma que comunican a diferentes municipios como Chimalhuacán, Los Reyes la Paz, Texcoco, Chalco, Ixtapaluca y la delegación Iztapalapa e Iztacalco en la ciudad de México.
- La escuela cuenta con los servicios básicos de agua, drenaje y alcantarillado, pavimentación al exterior de esta. La EPO 28 cuenta con servicio de agua, electricidad, internet, equipo de cómputo para cada salón y ventiladores para mantener frescos los salones. A su vez, cuenta con servicio de papelería, cooperativa y cocina para estudiantes, centro de cómputo, laboratorio de ciencias y auditorio.
- En la zona de Nezahualcóyotl, se cuenta con diversas plazas comerciales, cines, centros deportivos, un teatro; así como universidades públicas y particulares, mercados e iglesias.
- Los alumnos que asisten a la preparatoria, en su mayoría, ingresan a la institución con lagunas muy extensas de conocimiento. Presentan actitudes poco favorables para el aprendizaje de nuevos conocimientos y deben recibir mucha ayuda para poder acreditar sus materias. Tal es el caso de inglés, donde la metodología de aprendizaje es preferentemente comunicativa, con lo que se pretende facilitar patrones de adquisición de conceptos básicos partiendo de un enfoque basado en proyectos y trabajo colaborativo. Es un hecho que muy pocos padres vigilan, desde el hogar, la realización de proyectos, tareas y actividades realizadas en clase. Existen, de forma semestral, varios casos de embarazos no deseados, así como inasistencias por problemas de salud. Se realiza una evaluación de tipo diagnóstico para determinar, entre otros factores, el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, así como de sus preferencias de adquisición de información y construcción del conocimiento.

**PROGRESIÓN –PROGRESIONES A DESARROLLAR)**  
**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Aprendizaje(s) de Trayectoria:	<p><b>I.</b> Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
--------------------------------	--

	<p>2. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>3. Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>4. Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
<p>Meta(s) de aprendizaje:</p>	<p><b>L1:</b> Entiende las letras del alfabeto en inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p><b>S1:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p>

	<p><b>R1:</b> Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p><b>W1:</b> Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p>
Progresión del Aprendizaje:	<p><b>1</b> Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo) y los pronombres personales para presentar información propia y de otros.</p> <p><b>2</b> Identifica los imperativos para promover la comunicación en el salón de clases en una segunda lengua al dar y seguir instrucciones</p> <p><b>3</b> Comprende el uso de los verbos to be y have para describir personas, lugares o cosas y utiliza los adjetivos calificativos y artículos indefinidos para detallar las características.</p> <p><b>4</b> Comprende el uso de los adjetivos demostrativos (this, that, these, those) en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para señalar algo o alguien con base en su ubicación (si se encuentra lejos o cerca) y cantidad (singular o plural).</p>
Categoría(s):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening</li> <li>• Speaking</li> <li>• Reading</li> <li>• Writing</li> </ul>
Subcategoría(s):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening for gist.</li> <li>• Listening for detail.</li> <li>• Fluency.</li> <li>• Using Functions.</li> <li>• Pronunciation.</li> <li>• Scanning.</li> <li>• Skimming.</li> <li>• Spelling.</li> <li>• Punctuation</li> <li>• Layout</li> <li>• Coherence and</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cohesion.</li> </ul>
Contenido(s) a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greetings and commands</li> <li>• Numbers 1-100</li> <li>• Countries and Nationalities</li> <li>• Occupations</li> <li>• Personality traits</li> <li>• Physical traits</li> <li>• School supplies</li> </ul>
Transversalidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua y comunicación</li> <li>• Cultura digital</li> <li>• Humanidades</li> <li>• Pensamiento matemático</li> <li>• Ciencias naturales, experimentales y tecnología</li> <li>• Humanidades</li> <li>• Ciencias sociales</li> <li>• Bienestar emocional y afectivo</li> <li>• Responsabilidad social</li> </ul>
Sesiones (tiempo):	12 horas
<b>FASE DE INICIO</b>	
<i>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</i>	
<i>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</i>	
Se comienza realizando una actividad diagnóstica en la que se le entrega una fotocopia con 20 enunciados sobre información personal para conocer el vocabulario básico con el que el alumno cuenta, en el que se pregunta nombre, edad, lugar en la que vive, los integrantes de su familia, actividades que le gusta realizar, materias favoritas, etc.	El alumno llena 20 oraciones con información personal para que se presente ante sus compañeros de clase, complete la actividad en su cuaderno y la lee ante la clase.
Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Libreta</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• PPT</li> </ul>
Subproducto de aprendizaje:	Ejercicio de oraciones sobre información personal.
Instrumento de evaluación:	Lista de cotejo
Agente evaluador:	Heteroevaluación,
Porcentajes:	Diagnóstica

## FASE DE DESARROLLO

FASE DE DESARROLLO	
<p>✓ <i>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta a los alumnos vocabulario básico para el salón de clases, tal como: saludos, pedir permiso para entrar y salir del salón, ir al baño, despedirte, etc</li> <li>Se muestra al alumno los números del 1 al 100 y su escritura</li> <li>Se muestra y explica al alumno los numero ordinales.</li> <li>Se muestra tabla de banderas, países y nacionalidades a los alumnos.</li> <li>Se muestra al alumno, gráficos con los oficios y ocupaciones más comunes.</li> </ul>	<p>✓ <i>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno resuelve una sopa de letras con los vocabularios básicos trabajados en clase.</li> <li>El alumno escribe en numero y letra los números de 1 al 100.</li> <li>El alumno realiza diversos ejercicios escritos para reforzar los número cardinales y los numero ordinales.</li> <li>Los alumnos realizan en su cuaderno una tabla con las banderas, países y nacionalidades más populares del mundo.</li> <li>Los alumnos realizan ejercicios sobre países y nacionalidades a través de las fotocopias que les proporciona el docente.</li> <li>Los alumnos realizan ejercicios en fotocopia para reforzar el vocabulario sobre oficios y profesiones vistos en clase.</li> </ul>
Materiales, recursos y material didáctico a utiliza:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Libreta</li> <li>Fotocopias</li> <li>PPT</li> </ul>
Subproducto de aprendizaje:	Cuaderno con apuntes, ejercicios y actividades realizadas en la clase.
Instrumento de evaluación:	Lista de cotejo
Agente evaluador:	Heteroevaluación
<b>Porcentajes:</b>	Las actividades en clase constituyen el 100% de la evaluación
<b>FASE DE CIERRE</b>	
<p><del>✓ <i>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</i></del></p> <p>Se presentan al alumno, gráficos sobre las características físicas de las personas y de lugares, animals y cosas.</p> <p>Se presentan graficos a alumno sobre artículos y objetos escolares.</p> <p>Materiales, recursos y material didáctico a utiliza:</p>	<p><del>✓ <i>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</i></del></p> <p>El alumno realiza una LAPBOOK sobre los adjetivos.</p> <p>El alumno realiza ejercicios sobre adjetivos en fotocopias.</p> <p>El alumno realiza ejercicios sobre artículos y THE, A , AN, en fotocopias.</p>
Materiales, recursos y material didáctico a utiliza:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Libreta</li> <li>Fotocopias</li> <li>PPT</li> </ul>
Subproducto de aprendizaje:	Cuaderno con apuntes, ejercicios y actividades realizadas en la clase.
Instrumento de evaluación:	Heteroevaluación

Agente evaluador:	Heteroevaluación
Porcentaje:	Carpeta de Evidencias de Actividades de Clase 80% Proyecto de Lectura Semestral 20 %

### EVALUACION DIAGNÓSTICA

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACION POR AGENTE
LET ME INTRODUCE MYSELF El alumno complementa 15 oraciones con información personal muy básica, para que estas oraciones sean utilizadas para realizar una presentación ante sus compañeros y comparta con el grupo su presentación personal.	Complementa las oraciones completas. Complementa algunas de las oraciones. Deja sin responder todas o casi todas las oraciones.	Complementación de oraciones y presentación oral.	Autoevaluación.

### EVALUACIÓN FORMATIVA

ESTRATEGIAS Y MOMENTOS DE RETROALIMENTACIÓN	
ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACION	MOMENTOS DE RETROALIMENTACIÓN
Todas las actividades que realiza el alumno son revisadas de manera grupal, cuando el alumno concluye sus ejercicios comparte las respuestas con el profesor y con el grupo, de manera que cada estudiante aporta sus respuestas y el docente realiza la corrección pertinente.	Cada clase al término de cada actividad y durante todo el semestre.

### EVALUACIÓN SUMATIVA PARA EFECTOS DE ACREDITACION DE LA UAC

ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ESTUDIANTE EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
TEST ESCRITO AL FINALIZAR CADA TEMA CARPETA DE EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES REALIZADA EN CLASE Y REGISTRO DE LAS MISMAS DURANTE CADA SESION	CARPETA DE EVIDENCIAS COMPLETA Y EN ORDEN READING PROJECT	LISTA DE COTEJO TEST	HETEROEVALUACION

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICAS

Compendio de Actividades de las Carpetas de Evidencias realizadas en clase Four Corners Jack. C .Richards and David Bohlke Un monstruo viene a verme Patrick Ness	YouTube Pinterest
---	----------------------

**ANEXO:**

**READING PROJECT O PROYECTO DE LECTURA**

Es una actividad que se trabaja de manera semestral con la finalidad de apoyar al alumno en la mejora de sus habilidades de lectura, entre algunas de ellas podemos encontrar las siguientes: entonación, dicción, comprensión, etc.

Recordando que el hábito de la lectura ha sido descuidado en los últimos tiempos debido al exceso de uso de pantallas en computadoras y teléfonos celulares principalmente.

El Título del libro que se trabajará este semestre es UN MONSTRUO VIENE A VERME del autor Patrick Ness. La lectura de este libro se realizará en voz alta durante las clases y será en español, sin embargo, las actividades derivadas de la lectura serán en INGLÉS. El libro se puede utilizar en fotocopias o directamente adquirirlo en alguna librería. El libro se trabaja durante los tres parciales que conforman el semestre y tendrá un valor de 20% en cada uno de los parciales.

ELABORADO POR:	DOCENTE ANIE EUGENIA LOPEZ GUTIERREZ
REVISADO POR:	SBDIRECTOR ACADÉMICO ADRIAN ANDRADE ALMANZA
Vo. Bo.	DIRECTOR FRANCISCO JAVIER PEREZ BENITEZ