

Escuela Preparatoria Oficial Número 28

Turno Vespertino	CCT: 15EBH0092V	Primer Semestre
Ciclo Escolar: 2024-2025	Zona Escolar BG044	Fecha: 09/08/2024
Profesor: José Alfredo Salazar Hernández	Clave del Servidor Público: 998397740	Recurso Sociocognitivo: Lengua y Comunicación
Área de Conocimiento: Lengua y comunicación	Actividad académica a desarrollar: Asesoría técnica, práctica y académica a estudiantes.	Nombre del Subdirector: Adrián Andrade Almanza
Grupos: 1º I, 1º II, 1º III		

Planteamiento de la necesidad o problemática a atender

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial Número 28, suelen enfrentar una serie de desafíos en el área de lenguaje y comunicación, los cuales pueden obstaculizar su desempeño académico y su desarrollo personal. A continuación, se detallan algunas de las principales necesidades y problemáticas:

1. Dificultades en la comprensión lectora:

- **Falta de interés:** Muchos estudiantes no encuentran motivación para leer textos complejos o académicos.
- **Dificultad para identificar ideas principales:** Les cuesta extraer la información más relevante de un texto.
- **Vocabulario limitado:** Desconocen el significado de términos especializados.

2. Problemas en la expresión escrita:

- **Escasa práctica:** No escriben con regularidad, lo que limita su fluidez y coherencia.
- **Dificultad para organizar las ideas:** Les cuesta estructurar sus escritos de manera lógica y clara.
- **Errores gramaticales y ortográficos:** Presentan dificultades en el uso correcto de las normas del idioma.

3. Déficits en la comunicación oral:

- **Miedo a hablar en público:** Experimentan ansiedad al exponer sus ideas frente a los demás.
- **Falta de vocabulario:** No cuentan con las palabras adecuadas para expresar sus pensamientos.

- **Dificultades para mantener una conversación:** No saben cómo iniciar, mantener o concluir una interacción.

4. Uso inadecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC):

- **Exceso de información:** Se ven abrumados por la cantidad de información disponible en internet.
- **Dificultad para evaluar la credibilidad de las fuentes:** No distinguen entre información confiable y falsa.
- **Uso informal del lenguaje:** Emplean un lenguaje coloquial en contextos formales.

En resumen, es fundamental que como docentes de lenguaje y comunicación de la Escuela Preparatoria Oficial Número 28, diseñar actividades que permitan a los estudiantes desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) de manera integral. Además, es importante crear un ambiente de aprendizaje que fomente la participación activa, la colaboración y la reflexión crítica.

Justificación

La comunicación efectiva es una habilidad fundamental en todos los ámbitos de la vida. En un mundo cada vez más globalizado y digital, la capacidad de expresarse de manera clara, concisa y persuasiva se ha vuelto indispensable. Sin embargo, muchos estudiantes de preparatoria enfrentan dificultades en el área de lenguaje y comunicación, lo que puede limitar su desempeño académico y profesional.

Un curso de Lenguaje y Comunicación en preparatoria se justifica por las siguientes razones:

Necesidades y Problemáticas de los Estudiantes:

- **Dificultades en la comprensión lectora:** Muchos estudiantes tienen problemas para entender textos complejos, identificar ideas principales y extraer información relevante.
- **Problemas en la expresión escrita:** Escasa práctica en la escritura, dificultades para organizar ideas y errores gramaticales son comunes.
- **Miedo a hablar en público:** La ansiedad y la falta de confianza limitan la participación en actividades orales.
- **Uso inadecuado de las TIC:** El exceso de información en internet y la falta de habilidades para evaluar fuentes confiables son desafíos frecuentes.

Beneficios del Curso:

- **Mejora del desempeño académico:** Al desarrollar habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los retos académicos.
- **Preparación para la vida profesional:** Las habilidades comunicativas son altamente valoradas en el mundo laboral.
- **Desarrollo personal:** El curso fomenta la confianza, el pensamiento crítico y las habilidades sociales.
- **Adaptación a las demandas del siglo XXI:** El curso integra el uso de las TIC y promueve la comunicación intercultural.

Objetivos

- **Desarrollar habilidades de comprensión lectora:** Enseñar estrategias para analizar textos complejos y extraer información relevante.
- **Mejorar la expresión escrita:** Fomentar la escritura creativa y académica, corrigiendo errores gramaticales y ortográficos.
- **Fortalecer la comunicación oral:** Organizar debates, exposiciones y actividades de role-playing.
- **Promover el uso adecuado de las TIC:** Enseñar a buscar información de manera efectiva y a evaluar la credibilidad de las fuentes.
- **Fomentar el pensamiento crítico:** Desarrollar la capacidad de analizar información y construir argumentos sólidos.
- **Desarrollar habilidades sociales:** Fomentar la participación activa, la colaboración y el respeto por las opiniones de los demás.

Marco Teórico

- **Enfoque Comunicativo:**
 - **La comunicación como interacción social:** Se centra en el uso del lenguaje en contextos reales, promoviendo la interacción y la negociación de significados.
 - **Competencias comunicativas:** Desarrolla las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en un contexto social y cultural.
 - **Aprendizaje significativo:** Relaciona los contenidos con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes.

Marco Metodológico

Principios Metodológicos

- **Aprendizaje activo:** Los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje. Se promueve la participación activa, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento de manera colaborativa.
- **Contexto y relevancia:** Los contenidos deben ser presentados en contextos reales y significativos para los estudiantes, relacionándolos con sus experiencias y conocimientos previos.
- **Diversidad de actividades:** Se utilizan diversas estrategias metodológicas para atender a los diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes.
- **Evaluación formativa:** La evaluación debe ser continua y orientada a mejorar el aprendizaje, proporcionando retroalimentación oportuna y constructiva.

Estrategias Metodológicas

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos auténticos que les permiten aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales.
- **Aprendizaje cooperativo:** Se fomenta el trabajo en equipo, la colaboración y la ayuda mutua entre los estudiantes.
- **Uso de las TIC:** Se integran las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de aprendizaje, promoviendo el uso de herramientas digitales para la comunicación, la investigación y la creación de contenidos.
- **Lectura y escritura reflexiva:** Se promueve la lectura crítica y la escritura como herramientas para el pensamiento y la expresión.
- **Desarrollo de habilidades comunicativas orales:** Se organizan debates, exposiciones, presentaciones y actividades de role-playing.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Se presentan problemas reales que los estudiantes deben resolver aplicando sus conocimientos y habilidades.

Cronograma de trabajo

Agosto/Septiembre

- **Fomentar la lectura:**
 - Crear clubes de lectura.
 - Seleccionar textos variados y atractivos.
 - Promover la discusión sobre los textos leídos.

Octubre

- **Desarrollar la escritura:**
 - Proponer actividades de escritura creativa y académica.
 - Ofrecer retroalimentación constructiva sobre los escritos.
 - Utilizar herramientas digitales para la corrección de textos.

Noviembre

- **Mejorar la expresión oral:**
 - Organizar debates y exposiciones.
 - Realizar actividades de role-playing.
 - Grabar presentaciones para que los estudiantes puedan autoevaluarse.

Diciembre/Enero

- **Promover el uso adecuado de las TIC:**
 - Enseñar a buscar información de manera efectiva.
 - Fomentar el uso de herramientas colaborativas.
 - Desarrollar habilidades de pensamiento crítico para evaluar la información.

Recursos

- Proyector
- Computadora
- Power Point
- Antología con las lecturas y actividades a desarrollar
- Videos de YouTube

Referencias bibliográficas

Cassany, Daniel. (1993). *Describir el escribir*. Paidós.

- Un referente en la enseñanza de la escritura, con propuestas prácticas para el aula.

Coll, César & Solé, Isabel. (1998). *Los alumnos como lectores*. Graó.

- Un estudio sobre los procesos de lectura y cómo fomentarlos en el aula.

Fernández, Ana María. (2001). *La enseñanza de la lengua en la escuela secundaria*. Santillana.

- Un libro práctico con propuestas para la enseñanza de la lengua en la educación secundaria.

Coll, C. (1990). *Psicología y currículum: El constructivismo en el aula.* Paidós.

- Un enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

Díaz Barriga, A. & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.* McGraw-Hill.

- Un libro con propuestas para diseñar actividades de aprendizaje significativas.

Elaboró	Validó	Sello de la institución.
Mtro. José Alfredo Salazar Hernández	Mtro. Adrián Andrade Almanza	