



Subsecretaría de Educación Media Superior  
Dirección General de Fortalecimiento  
Académico de Educación Media Superior



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

La planeación semestral tiene como objetivo que el docente tenga una perspectiva global de los elementos que deben tomarse en cuenta para el proceso de enseñanza aprendizaje durante todo el semestre, se realiza una vez al inicio del semestre.

### Datos de identificación

#### Datos de identificación generales para la planeación semestral

<b>SUBSISTEMA:</b>	ESCUELAS PREPARATORIAS OFICIALES	<b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b>	ORIENTE
<b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b>	ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 28	<b>SEMESTRE:</b>	1
<b>GRUPO:</b>	1º I, II y III	<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b>	20/08/2024
<b>NOMBRE DEL (LA) DOCENTE:</b>	AXAYACATL GONZALO RODRIGUEZ SANGABRIEL	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:</b>	Actividades físicas y deportivas
<b>LA UAC PERTENECE A:</b>	<b>RECURSO SOCIOCOGNITIVO</b>		
<b>HORAS A LA SEMANA DE LA UAC:</b>	2 HORAS	<b>TOTAL DE SESIONES DE LA UAC EN EL SEMESTRE</b>	16

### Metodología didáctica de la UAC

La metodología didáctica de la UAC considera la manera en que el docente propiciará el aprendizaje activo y situado de los estudiantes, así como, las principales metodologías y estrategias didácticas específicas del área de conocimiento, recurso sociocognitivo o ámbito de formación sociemocional.

Instrucción: Para llenar este apartado, el docente deberá construir una explicación, aunque breve, clara y suficiente sobre la manera en que utilizará las sugerencias metodológicas sobre el área, recurso o ámbito del que se trate.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Aprendizaje Activo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación directa: Los estudiantes se involucran activamente en actividades que les permiten aplicar lo aprendido. Pueden realizar proyectos, presentaciones, debates o simulaciones.</li> <li>Resolución de problemas: Se promueve la resolución de problemas prácticos relacionados con la lengua y la comunicación. Los estudiantes pueden abordar desafíos lingüísticos reales.</li> </ul> <p>Aprendizaje Situado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualización: Los contenidos se presentan en contextos que reflejan situaciones de la vida diaria. Esto ayuda a los estudiantes a comprender la utilidad y la aplicabilidad de lo que están aprendiendo.</li> <li>Conexión con experiencias personales y culturales: Se busca relacionar los temas con las experiencias y el contexto cultural de los estudiantes para hacer el aprendizaje más significativo.</li> </ul>	<p>Role-playing o Juegos de Rol: implica que los estudiantes asuman roles específicos en situaciones simuladas, permitiéndoles explorar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades prácticas en un contexto seguro y controlado. Esta metodología es especialmente útil en el área de actividades físicas y deportivas porque permite el desarrollo de habilidades sociales cruciales, como la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo.</p> <p>Aprendizaje Cooperativo: se basa en el trabajo en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes, fomentando la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades sociales. Esta metodología es ideal para actividades físicas y deportivas, ya que estas disciplinas requieren una cooperación efectiva. El aprendizaje cooperativo desarrolla esta habilidad al crear situaciones en las que los estudiantes deben colaborar para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>Gamificación: Implica el uso de elementos de juego en el proceso educativo para aumentar la motivación, el compromiso y la diversión en el aprendizaje. Esta estrategia es particularmente efectiva en el área de actividades físicas y deportivas porque aumenta la motivación de los estudiantes al incorporar elementos lúdicos. Los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con las actividades físicas y deportivas cuando se introducen dinámicas de juego.</p>

## Contexto educativo: interno y externo

"El diagnóstico del contexto educativo permite identificar y analizar los factores que tienen influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje" (SEMS/COSFAC, 2022, p. 37).  
Fuente: Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS]/Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico [COSFAC], (2022). Curso-Taller 1: Hacia una práctica docente colaborativa en las áreas de acceso al conocimiento. [http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria8\\_2022/](http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria8_2022/)

Instrucción: Para el llenado de este apartado considerar como criterio principal los factores externos e internos al plantel que influyen en el aprendizaje.

1.- CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL : La escuela se encuentra ubicada en la calle oriente u numero 248, de la colonia reforma, municipio de Nezahualcóyotl, CP: 57840. Los servicios de esparcimiento culturales y deportivos solo representan el 1,438% con 561 unidades, siendo escasa e insuficiente, existiendo una necesidad de mayores programas e iniciativas que promuevan las actividades físicas y deportivas.

Por otro lado el grado de participación y compromiso de la comunidad en el ámbito educativo es variado, existiendo iniciativas locales para fomentar la participación en las escuelas y mejorar la calidad educativa.

2.- CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL : La escuela preparatoria oficial número 28, es un escuela que cuenta un pequeño territorio para desarrollar las actividades académicas y el proceso de aprendizaje, con material basto, suficiente y en las mejores condiciones para dar paso a una matrícula de 400 alumnos, un plantel que cuenta con 38 docentes impartiendo diferentes clases, 5 orientadores, 1 director, 1 subdirector académico, 1 secretario escolar y 2 pedagogo "A".

2-A.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL GRUPO : Los alumnos y alumnas que integran la población escolar de Primer Grado de la Preparatoria Oficial No.109, con 15 años en promedio, presentan características de los jóvenes que inician la adolescencia, con los cambios que caracterizan esta etapa, presentan diferencias físicas y actitudinales muy marcadas entre ellos. De manera general, presentan estructuras de inmadurez cognitiva o actitudinal propia del cambio de etapa en su desarrollo. Aunque el ambiente de los grupos indica una base sólida en cuanto a esquema de valores, reflejándose en la solidaridad, la amistad o el compañerismo, es importante promover el sentido de responsabilidad, compromiso, empatía y una predisposición de aprendizaje de algunos alumnos que indican una conducta resistente a cumplir actividades del proceso de aprendizaje. En esta etapa, en ocasiones presentan un vocabulario poco fluido, aunque su forma de comunicarse responde a códigos y canales propios de la adolescencia en la región, también es común encontrar un lenguaje pleno de modismos y desvirtuaciones del lenguaje.

## Transversalidad

En el MCEMS, la transversalidad representa una estrategia curricular en la que se articulan los aprendizajes en cada uno de los Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y los Recursos Socioemocionales, con el objetivo de vincular los conocimientos fundamentales de forma significativa para dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. (SEMS/COSFAC, 2023)  
Consultar el documento de Orientaciones pedagógicas del recurso o el área

Instrucción: Para el llenado de este apartado debe contestar las siguientes preguntas.

### TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. ¿Participación en Proyectos Escolares / Proyecto de academia.

La UAC de Actividades Físicas y Deportivas I puede integrarse de manera transversal en proyectos escolares, proyectos de academia y actividades comunitarias. Esta integración permite a los estudiantes aplicar y expandir sus conocimientos y habilidades en diversos contextos, enriqueciendo su experiencia educativa y contribuyendo al desarrollo integral.

### TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

La UAC de Actividades Físicas y Deportivas I puede aportar significativamente a la formación socioemocional de los estudiantes, promoviendo habilidades como la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la autoconfianza. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo socioemocional, ayudando a los estudiantes a gestionar sus emociones e interactuar positivamente con los demás. En el ámbito de las ciencias sociales, la participación en actividades deportivas fomenta el entendimiento de conceptos sociales como la cooperación, la competencia saludable y la integración, permitiendo a los estudiantes aprender sobre la importancia del deporte en diferentes culturas y su impacto en la sociedad.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Formación Socioemocional: El desarrollo de habilidades socioemocionales puede mejorar la dinámica de grupo en las actividades deportivas. La empatía, la resiliencia y la colaboración son esenciales para el éxito en el deporte.

Ciencias Sociales I: La comprensión de la historia y la sociología del deporte puede enriquecer la apreciación de los estudiantes por las actividades físicas, mostrando cómo el deporte ha influido en diferentes sociedades y épocas.

Cultura Digital I: La familiaridad con herramientas digitales puede mejorar la gestión y análisis de actividades deportivas. Aplicaciones de seguimiento, videos de entrenamiento y plataformas de colaboración digital pueden hacer más efectivas las clases de actividades físicas.

Humanidades I: El contexto histórico y cultural del deporte puede proporcionar una mayor profundidad a la comprensión y apreciación del deporte. La literatura, la ética y la filosofía pueden ofrecer perspectivas valiosas sobre la importancia del deporte en la vida humana.

Inglés I: El uso del inglés en contextos deportivos internacionales puede mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes y prepararlos para interactuar en un mundo globalizado.

Ciencias Naturales y sus Interacciones I: El conocimiento de la biología y la fisiología es esencial para entender cómo el cuerpo responde al ejercicio. Este conocimiento puede ayudar a los estudiantes a optimizar su rendimiento y cuidar su salud.

Lengua y Comunicación I: La capacidad de comunicar de manera efectiva es crucial en el deporte, tanto en la organización de actividades como en la transmisión de instrucciones y feedback. Las habilidades de comunicación pueden mejorar la cohesión del equipo y la efectividad de las estrategias.

Pensamiento Matemático I: El análisis de estadísticas deportivas y la gestión de datos pueden ayudar a los estudiantes a aplicar conceptos matemáticos de manera práctica. Esto puede incluir el cálculo de promedios, el análisis de probabilidades y la interpretación de gráficos.

## Programación semestral

Es importante establecer la relación entre la(s) progresión (es) de aprendizaje a desarrollarse en una misma secuencia didáctica, el número de sesiones y el período en que se llevará a cabo.

En acuerdo con el subdirector del plantel, podrá agrupar hasta dos progresiones continuas en un mismo periodo.

Instrucción: Para el llenado de este apartado el docente debe considerar el número de sesiones en las que llevará a cabo la secuencia didáctica de la(s) progresión(es).

Progresión(es) de aprendizaje a desarrollar en la secuencia didáctica	Número de sesiones para el desarrollo de la secuencia didáctica	Periodo para el desarrollo de la secuencia didáctica
CI-1. Reconoce los derechos de acceso a las actividades físicas y deportivas que ofrecen las distintas instituciones de su contexto (federales, estatales y municipales) mismas que propician estilos de vida saludables, y las integran a su trayectoria escolar y en su vida cotidiana.	3	19/08/2024 A 6/09/2024
CI- 2. Integra las actividades físicas, deportivas y recreativas como parte de sus hábitos de saludables cotidianos, reconociendo su corporeidad, la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo, desde el respeto a la diversidad sexogenérica, étnica y cultural, para el desarrollo armónico de su personalidad.	4	9/09/2024 A 4/10/2024
CI- 3. Practica actividades físicas y recreativas como parte de su bienestar y desarrollo integral, para favorecer la expresión de sus emociones y vínculos interpersonales y saludables.	7	7/10/2024 A 22/11/2024
CI- 4. Desarrolla habilidades motrices mediante las actividades físicas y deportivas para apropiarse de elementos como: el esquema, la imagen y la conciencia corporal, que favorecen vínculos interpersonales saludables, en diversas situaciones de la vida cotidiana.	4	25/11/2024 A 20/12/2024
CI- 5. Realiza actividades físicas, de recreación y deporte para desarrollar habilidades socioemocionales como la cooperación, el respeto, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva para promover el bienestar individual y colectivo.	3	7/01/2025 A 24/01/2025

### Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

Es importante tener una perspectiva general de los criterios de acreditación, así como, la ponderación a partir de los cuales, realizará la evaluación sumativa de las progresiones de aprendizaje, con fines de que el estudiante acredite la UAC.

Instrucción: Para el llenado de este apartado el docente debe considerar los criterios y la ponderación por período de captura (parcial) de calificaciones, con la posibilidad de agregar las filas necesarias.

PERÍODO DE CAPTURA DE CALIFICACIONES	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Primer periodo	Actividades físicas	70%
Primer periodo	Cuaderno (Tareas y trabajos en clase)	20%
Primer periodo	Proyecto escolar y Proyecto de grado	10%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>
Segundo periodo	Actividades y pruebas físicas	60%
Segundo periodo	Examen teórico	10%
Segundo periodo	Cuaderno (Tareas y trabajos en clase)	20%
Segundo periodo	Proyecto escolar y Proyecto de grado	10%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>
Tercer periodo	Actividades y pruebas físicas	70%
Tercer periodo	Cuaderno (Tareas y trabajos en clase)	30%
Tercer periodo	Proyecto escolar y Proyecto de grado	10%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

Elaboró	Revisó	Visto Bueno	Sello de la institución.
 MTRO. AXAYACATL GONZALO RODRIGUEZ SANGABRIEL	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	MTRO. JAVIER PÉREZ BENÍTEZ	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Subdirector escolar	Director escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## PLANEACIÓN POR PROGRESIÓN

Este apartado contiene los elementos que permiten identificar al Plan clase por progresiones de acuerdo al periodo en el que se llevará a cabo.

### Datos de identificación

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:			ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS		
FECHA DE ELABORACIÓN	PERÍODO DE CAPTURA DE CALIFICACIONES	FECHA DE APLICACIÓN	NÚMERO DE SESIONES PARA DESARROLLAR LA PROGRESIÓN	PORCENTAJE DE APROBACIÓN DE LA UAC	META DE APROBACIÓN DE LA UAC
16/08/2024	7 AL 11 DE OCTUBRE DEL 2024	19/08/2024 A 6/09/2024	3	80%	95%

### Momento 1. Identificar la progresión.

En este apartado se identificará de acuerdo a la progresión:

A. La categoría y subcategorías hacia las cuales se busca enfocar el contenido.

B. La meta a la que se aspira llevar a las y los estudiantes,

C. Los contenidos que se deben abordar

Para A. y B: El docente debe identificar la progresión a trabajar en su vinculación con el aprendizaje de trayectoria, así como los otros conceptos básicos (categoría, subcategoría y metas) considerados por área, recurso o ámbito.

#### Número de sesiones para desarrollar la progresión:

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Responsabilidad social: Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.</p> <p>Cuidado físico corporal: Incorpora hábitos saludables a través de actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.</p> <p>Bienestar emocional afectivo: Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.</p>	<p>C1- 2. Integra las actividades físicas, deportivas y recreativas como parte de sus hábitos de saludables cotidianos, reconociendo su corporeidad, la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo, desde el respeto a la diversidad sexogenérica, étnica y cultural, para el desarrollo armónico de su personalidad.</p>

#### CATEGORÍAS

C1 El Deporte: un Derecho Humano para todas y todos

#### CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN

El docente debe identificar en la progresión:

¿Qué debe saber el estudiante?	¿Qué debe saber hacer el estudiante?	¿Qué normas, valores y actitudes son deseables en los estudiantes?
<b>Contenidos factuales, conceptos y principios (Conceptuales)</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
¿Qué contenidos conceptuales se centran en que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de los conceptos clave relacionados con el área de estudio?	¿Qué contenidos procedimentales que se centran en el desarrollo de habilidades prácticas y técnicas necesarias para aplicar los conceptos aprendidos?	¿Qué se busca influir en las actitudes y valores de los estudiantes, promoviendo la importancia de la perseverancia, la responsabilidad, la creatividad y la ética en el proceso de aprendizaje?
El estudiante debe comprender los derechos relacionados con el acceso a actividades físicas y deportivas ofrecidas por diferentes instituciones (federales, estatales, municipales). Debe conocer la importancia de estas actividades en la promoción de estilos de vida saludables y cómo estas actividades se integran en su trayectoria escolar y vida cotidiana.	El estudiante debe ser capaz de identificar y acceder a las diferentes actividades físicas y deportivas disponibles en su entorno institucional. Además, debe poder integrar estas actividades en su rutina diaria de manera efectiva, aprovechando las oportunidades ofrecidas para mantener un estilo de vida saludable.	Se busca que el estudiante desarrolle una actitud de responsabilidad hacia su bienestar físico y mental, reconociendo la importancia de participar activamente en actividades deportivas. También se fomenta la perseverancia para mantener la constancia en la participación de estas actividades, la creatividad para encontrar formas de integrar estas prácticas en su vida diaria, y la ética para respetar las normas y reglas de las instituciones que ofrecen estas actividades.

## Momento 2. Diseñar una actividad

El momento 2 plantea:

1. Considerar la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas: Actividades de apertura
2. Seleccionar actividades acordes con las metas de aprendizaje: Actividades de desarrollo
3. Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos: Actividades de cierre

### ACTIVIDADES DE APERTURA

#### APERTURA

EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	El estudiante debe comprender sus derechos de acceso a actividades físicas y deportivas, identificarlas en su entorno, integrarlas en su vida cotidiana para promover un estilo de vida saludable, y desarrollar actitudes de responsabilidad, perseverancia, creatividad y ética en su participación.	<p>El docente presenta el curso, sus objetivos y la metodología; realiza un diagnóstico inicial con un cuestionario y facilita una discusión para ajustar el enfoque según el conocimiento previo de los estudiantes.</p> <p>El docente presenta la temática y objetivos del curso, enfocándose en los derechos de acceso a actividades físicas y deportivas.</p> <p>El docente realiza una dinámica de activación previa para conocer el nivel de comprensión de los estudiantes sobre los derechos y su importancia.</p> <p>El docente introduce las metodologías de trabajo, explicando cómo se desarrollará la investigación y el juego de roles durante las siguientes sesiones.</p>	<p>Los estudiantes prestan atención a la presentación del contenido, objetivos y expectativas del curso, completan el cuestionario de diagnóstico y comparten sus conocimientos y dudas, participando activamente en la discusión inicial.</p> <p>Los estudiantes escuchan la presentación y toman nota de los puntos clave.</p> <p>Los estudiantes participan en la dinámica de activación, respondiendo preguntas y compartiendo sus ideas iniciales.</p> <p>Los estudiantes escuchan y clarifican dudas sobre la metodología a utilizar durante la unidad.</p>	<p>Pizarra y marcadores.</p> <p>Cuestionario de diagnóstico.</p> <p>Material impreso o digital sobre derechos de acceso a actividades físicas y deportivas.</p>

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

**DESARROLLO**  
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

N. O. SE SI Ó	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Introducción a los Derechos de Acceso a Actividades Físicas y Deportivas</p> <p>Instituciones federales, estatales y municipales y sus Ofertas Deportivas</p> <p>Integración de Actividades Físicas en la Trayectoria Escolar y Cotidiana</p>	<p>El docente explica la actividad de investigación grupal sobre instituciones deportivas y asigna instituciones específicas a cada grupo.</p> <p>El docente supervisa y ofrece asesoría durante la investigación, asegurando la participación activa de todos los estudiantes.</p> <p>El docente revisa y proporciona retroalimentación preliminar de las presentaciones grupales, orientando sobre cómo mejorar el contenido y la exposición.</p> <p>El docente guía la exposición de las investigaciones grupales y facilita una ronda de preguntas y respuestas.</p>	<p>Los estudiantes forman grupos, asignan roles internos y comienzan a investigar sobre la institución que les fue asignada.</p> <p>Los estudiantes investigan, analizan la información encontrada y preparan su presentación en conjunto.</p> <p>Los estudiantes ajustan y mejoran sus presentaciones según la retroalimentación recibida.</p> <p>Los estudiantes presentan sus hallazgos y participan en la discusión, haciendo y respondiendo preguntas.</p>	<p>Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet para la investigación.</p> <p>Material impreso o digital sobre instituciones deportivas.</p> <p>Papel, lápices y marcadores para la preparación de presentaciones.</p>

## ACTIVIDADES DE CIERRE

**CIERRE**  
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDÓNEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN

N. O. SE SI Ó	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	<p>Introducción a los Derechos de Acceso a Actividades Físicas y Deportivas</p> <p>Instituciones federales, estatales y municipales y sus Ofertas Deportivas</p> <p>Integración de Actividades Físicas en la Trayectoria Escolar y Cotidiana</p>	<p>El docente explica el juego de roles y asigna papeles para la actividad sobre la integración de actividades físicas en la vida escolar y cotidiana.</p> <p>El docente facilita el juego de roles, guiando la discusión y asegurando la participación equitativa de todos los estudiantes.</p> <p>El docente lidera una reflexión grupal, conectando las experiencias del juego de roles con la importancia de integrar actividades físicas en la vida diaria.</p> <p>El docente concluye la sesión y realiza una evaluación sumativa del aprendizaje, invitando a los estudiantes a completar una autoevaluación.</p>	<p>Los estudiantes asumen roles y se preparan para la escenificación, entendiendo su papel y la perspectiva que deben adoptar.</p> <p>Los estudiantes participan en el juego de roles, argumentando desde la perspectiva de sus personajes y buscando soluciones prácticas.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre la actividad, comparten sus aprendizajes y sugieren maneras de aplicar lo discutido en su vida diaria.</p> <p>Los estudiantes completan una autoevaluación de su participación y comprensión del tema, y reciben retroalimentación del docente.</p>	<p>Descripciones de roles, ejemplos de situaciones a discutir.</p> <p>Hoja de reflexión personal, pizarra para anotar ideas clave.</p> <p>Formato de autoevaluación, rúbrica de evaluación del juego de roles.</p>

### Momento 3. Evaluación formativa

La evaluación formativa representa un enfoque orientado a monitorear el avance del estudiante en la progresión durante la secuencia didáctica, basado en la retroalimentación del aprendizaje y la metacognición, a partir de información obtenida por medio de técnicas e instrumentos de evaluación; con la participación de diferentes agentes: los propios estudiantes (autoevaluación), entre los alumnos (coevaluación) y de la academia o el docente (heteroevaluación).

#### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

##### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Preguntas contestadas en su cuaderno del diagnóstico sobre la UAC y participación en la dinámica de activación y discusión de inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Contesto el cuestionario en su cuaderno.</li> <li>*Participación en la actividad</li> <li>*Claridad en la expresión de ideas.</li> <li>*Capacidad para escuchar a los demás.</li> <li>*Comprensión y asimilación de conceptos</li> <li>*Aplicación de conceptos en situaciones prácticas</li> </ul>	Guía de observación	Heteroevaluación

##### EVALUACIÓN FORMATIVA

###### Estrategias y momentos de retroalimentación:

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Retroalimentación Oportuna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona comentarios tan pronto como sea posible después de la tarea o actividad.</li> <li>La retroalimentación oportuna permite a los estudiantes corregir errores y aplicar aprendizajes de inmediato.</li> </ul> <p>Claridad y Especificidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sé claro y específico en tus comentarios, identificando áreas específicas de fortaleza y áreas que necesitan mejora.</li> <li>Proporciona ejemplos concretos para respaldar tus observaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de Expectativas: Antes de la tarea o evaluación, proporciona claridad sobre las expectativas y criterios de evaluación. Esto ayuda a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos.</li> <li>Estrategias de Preparación: Ofrece sugerencias y estrategias de preparación para que los estudiantes aborden la tarea de manera efectiva.</li> </ul>

##### EVALUACIÓN SUMATIVA

###### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

##### EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)

ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ESTUDIANTE EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Actividad de desarrollo 1. Investigación sobre diferentes instituciones deportivas a nivel federal, estatal o municipal</p> <p>Actividad de desarrollo 2. Proyecto individual o grupal en el que planifican cómo integrar actividades físicas en su vida escolar y cotidiana.</p> <p>Actividad de desarrollo 3. Participan activamente en la discusión y planificación de la integración de actividades físicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del Informe</li> <li>Características del Ensayo</li> <li>Propósitos del Ensayo</li> <li>Importancia del Ensayo</li> <li>Calidad de la Redacción</li> <li>Uso de Recursos</li> </ul> <p>Actividad de desarrollo 1 10%</p> <p>Actividad de desarrollo 2 10%</p> <p>Actividad de desarrollo 3 15%</p>	<p>Rúbrica para registrar la ponderación alcanzada en el Portafolio de evidencia (cuaderno)</p> <p>Observación directa</p>	<p>Heteroevaluación por parte del docente</p> <p>Autoevaluación por parte del estudiante</p> <p>Preguntas guía para su autoevaluación</p> <p>¿Qué aprendí en las sesiones que se han desarrollado?</p> <p>¿Qué me gustó más?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué se me dificultó?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Estoy de acuerdo en mi desempeño? ¿Por qué?</p> <p>¿Puedo mejorar en algo? ¿Cómo?</p>

### Referencias bibliográficas

- Parrilla, A. (2014). Deporte y salud: la actividad física, decisiva para el equilibrio mental y el bienestar. Madrid.
- Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) (2017). Hacer deporte es vital para las juventudes. Obtenido de Blog del Instituto Mexicano de la Juventud.
- Ruiz Omeñaca, Jesús V. (2004). Pedagogía de los valores en la educación física. España: Editorial CCS

### Referencias electrónicas

- <https://www.efdeportes.com/efd107/la-educacion-fisica-y-el-deporte-ambitos-de-intervencion.htm>
- <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/hacer-deporte-es-vital-para-las-juventudes>[https://www.intersindical.org/stepv/peirp/LOE\\_DES/esbo\\_eso\\_edfisica.pdf](https://www.intersindical.org/stepv/peirp/LOE_DES/esbo_eso_edfisica.pdf)
- <https://es.slideshare.net/slideshow/actividad-fsica-inclusiva/467360>
- <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>

Elaboró	Revisó	Visto Bueno	Sello de la institución.
 MTRO. AXAYACATL GONZALO RODRIGUEZ SANGABRIEL	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	MTRO. JAVIER PÉREZ BENÍTEZ	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Subdirector escolar	Director escolar	



Subsecretaría de Educación Media Superior  
Dirección General de Fortalecimiento Académico de Educación Media Superior



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## PLANEACIÓN POR PROGRESIÓN

Este apartado contiene los elementos que permiten identificar al Plan clase por progresiones de acuerdo al periodo en el que se llevará a cabo.

### Datos de identificación

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:		ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS			
FECHA DE ELABORACIÓN	PERÍODO DE CAPTURA DE CALIFICACIONES	FECHA DE APLICACIÓN	NÚMERO DE SESIONES PARA DESARROLLAR LA PROGRESIÓN	PORCENTAJE DE APROBACIÓN DE LA UAC	META DE APROBACIÓN DE LA UAC
16/08/2024	7 AL 11 DE OCTUBRE DEL 2024	9/09/2024 A 4/10/2024	4		

### Momento 1. Identificar la progresión.

En este apartado se identificará de acuerdo a la progresión:

A. La categoría y subcategorías hacia las cuales se busca enfocar el contenido.

B. La meta a la que se aspira llevar a las y los estudiantes,

C. Los contenidos que se deben abordar

Para A. y B: El docente debe identificar la progresión a trabajar en su vinculación con el aprendizaje de trayectoria, así como los otros conceptos básicos (categoría, subcategoría y metas) considerados por área, recurso o ámbito.

#### Número de sesiones para desarrollar la progresión:

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Responsabilidad social: Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.</p> <p>Cuidado físico corporal: Incorpora hábitos saludables a través de actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.</p> <p>Bienestar emocional afectivo: Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.</p>	<p>C1- 2. Integra las actividades físicas, deportivas y recreativas como parte de sus hábitos de saludables cotidianos, reconociendo su corporeidad, la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo, desde el respeto a la diversidad sexogenérica, étnica y cultural, para el desarrollo armónico de su personalidad.</p>

### CATEGORÍAS

C1 El Deporte: un Derecho Humano para todas y todos

### CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN

El docente debe identificar en la progresión:

¿Qué debe saber el estudiante?	¿Qué debe saber hacer el estudiante?	¿Qué normas, valores y actitudes son deseables en los estudiantes?
Contenidos factuales, conceptos y principios (Conceptuales)	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
¿Qué contenidos conceptuales se centran en que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de los conceptos clave relacionados con el área de estudio?	¿Qué contenidos procedimentales que se centran en el desarrollo de habilidades prácticas y técnicas necesarias para aplicar los conceptos aprendidos?	¿Qué se busca influir en las actitudes y valores de los estudiantes, promoviendo la importancia de la perseverancia, la responsabilidad, la creatividad y la ética en el proceso de aprendizaje?
El estudiante debe comprender la importancia de las actividades físicas, deportivas y recreativas como parte integral de un estilo de vida saludable. Además, debe entender conceptos clave relacionados con la corporeidad, la cooperación, el trabajo en equipo, y la importancia del respeto a la diversidad sexogenérica, étnica y cultural para el desarrollo armónico de la personalidad.	El estudiante debe ser capaz de integrar de manera efectiva las actividades físicas, deportivas y recreativas en su vida diaria. Debe desarrollar habilidades prácticas para participar en actividades en equipo, cooperar con otros, y respetar la diversidad en todas sus formas. Esto incluye la capacidad de organizar su tiempo para incluir estas actividades como parte de sus hábitos cotidianos.	Se busca fomentar en los estudiantes actitudes de perseverancia para mantener la constancia en la práctica de actividades físicas, responsabilidad hacia su bienestar y el de los demás, creatividad en la integración de estas actividades en su vida cotidiana, y una ética de respeto y reconocimiento de la diversidad. Además, se promueve la cooperación y el trabajo en equipo como valores esenciales para el desarrollo personal y social.

## Momento 2. Diseñar una actividad

El momento 2 plantea:

1. Considerar la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas: Actividades de apertura
2. Seleccionar actividades acordes con las metas de aprendizaje: Actividades de desarrollo
3. Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos: Actividades de cierre

### ACTIVIDADES DE APERTURA

#### APERTURA

EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>El estudiante debe comprender la importancia de las actividades físicas para un estilo de vida saludable, integrarlas en su vida diaria con habilidades de cooperación y respeto a la diversidad, y desarrollar actitudes de perseverancia, responsabilidad y ética.</p>	<p>El docente presenta la importancia de las actividades físicas en la vida cotidiana y el objetivo comprendan la importancia de integrar actividades físicas en su vida cotidiana, reconociendo la relación entre corporeidad y salud integral, desarrollen habilidades de cooperación y trabajo en equipo, y promuevan la diversidad e inclusión en actividades físicas y deportivas.</p> <p>El docente facilita una discusión grupal sobre los hábitos actuales de actividad física de los estudiantes.</p> <p>El docente introduce la actividad de reflexión escrita sobre cómo mejorar la integración de actividades físicas en la vida diaria.</p>	<p>Los estudiantes escuchan la presentación y toman notas sobre los puntos clave.</p> <p>Los estudiantes participan en la discusión, compartiendo sus experiencias y reflexionando sobre su nivel de actividad física.</p> <p>Los estudiantes escriben una reflexión individual, identificando barreras y estrategias para integrar más actividad física en su rutina.</p>	<p>Presentación en diapositivas, pizarra.</p> <p>Preguntas guías para la discusión.</p> <p>Hojas para reflexión escrita.</p>

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
N O. SE SI Ó	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Introducción a la Integración de Actividades Físicas en la Vida Cotidiana</p> <p>Corporeidad y Salud Integral</p> <p>Cooperación y Trabajo en Equipo en Actividades Físicas</p> <p>Diversidad e Inclusión en Actividades Físicas y Deportivas</p>	<p>El docente explica el concepto de corporeidad y su relación con la salud integral y dirige una dinámica de autoevaluación sobre la percepción corporal.</p> <p>El docente organiza un juego cooperativo para desarrollar habilidades de trabajo en equipo y facilita una reflexión grupal sobre la cooperación observada durante el juego.</p> <p>El docente asigna la tarea de planificar una actividad en equipo que promueva la cooperación y facilita un taller sobre diversidad e inclusión en actividades físicas.</p> <p>El docente guía a los estudiantes en la creación de un código de conducta inclusivo para actividades físicas.</p>	<p>Los estudiantes escuchan la exposición teórica y toman notas, realizan la autoevaluación y reflexionan sobre su percepción corporal.</p> <p>Los estudiantes participan activamente en el juego cooperativo, trabajando en equipo para alcanzar un objetivo común, reflexionan en grupo sobre la dinámica de cooperación y discuten cómo mejorarla.</p> <p>Los estudiantes planifican en grupos una actividad física que requiera trabajo en equipo y presentan su plan al resto de la clase, participan en el taller, discutiendo y reflexionando sobre la importancia de la diversidad e inclusión.</p> <p>Los estudiantes desarrollan en grupos un código de conducta inclusivo y lo presentan a la clase.</p>	<p>Presentación en diapositivas, material de lectura.</p> <p>Guías de autoevaluación.</p> <p>Pizarra para anotar ideas clave.</p> <p>Materiales para el juego cooperativo.</p> <p>Hojas de planificación, guías de presentación.</p> <p>Material interactivo, casos prácticos.</p> <p>Plantillas para el código de conducta.</p>

**ACTIVIDADES DE CIERRE**

<b>CIERRE</b> <b>ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDÓNEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN</b>				
N. O. SE SI	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	<p>Introducción a la Integración de Actividades Físicas en la Vida Cotidiana</p> <p>Corporeidad y Salud Integral</p> <p>Cooperación y Trabajo en Equipo en Actividades Físicas</p> <p>Diversidad e Inclusión en Actividades Físicas y Deportivas</p>	<p>El docente solicita a cada grupo que presente sus reflexiones y conclusiones sobre los temas tratados, que incluyen la integración de actividades físicas, salud integral, cooperación y diversidad. Después de cada presentación, el docente proporciona retroalimentación constructiva, destacando los puntos fuertes de la presentación y sugiriendo áreas de mejora para futuras actividades.</p> <p>El docente distribuye un examen escrito que cubre los temas desde la introducción hasta la aplicación del conocimiento, antes de comenzar el examen, el docente explica claramente las instrucciones y proporciona el tiempo necesario para que los estudiantes lo completen.</p> <p>Al finalizar el tiempo, el docente recoge los exámenes para su posterior evaluación.</p>	<p>Los estudiantes presentan sus reflexiones y conclusiones sobre los temas tratados, escuchan la retroalimentación del docente y de sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes presentan sus reflexiones y conclusiones sobre los temas tratados, escuchan la retroalimentación del docente y de sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes completan el examen escrito, demostrando su comprensión de los temas desarrollados durante la sesión.</p>	<p>Pizarra y marcadores.</p> <p>Formatos de examen escrito.</p> <p>Formatos de autoevaluación.</p>

### Momento 3. Evaluación formativa

La evaluación formativa representa un enfoque orientado a monitorear el avance del estudiante en la progresión durante la secuencia didáctica, basado en la retroalimentación del aprendizaje y la metacognición, a partir de información obtenida por medio de técnicas e instrumentos de evaluación; con la participación de diferentes agentes: los propios estudiantes (autoevaluación), entre los alumnos (coevaluación) y de la academia o el docente (heteroevaluación).

#### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Los estudiantes participan en ejercicios de respiración, estiramientos y relajación. PONDERACIÓN 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Participación en la actividad</li> <li>*Claridad en la expresión de ideas.</li> <li>*Capacidad para escuchar a los demás.</li> <li>*Comprensión y asimilación de conceptos</li> <li>*Aplicación de conceptos en situaciones prácticas</li> </ul>	Guía de observación	Heteroevaluación

#### EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación:	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Retroalimentación Oportuna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Proporciona comentarios tan pronto como sea posible después de la tarea o actividad.</li> <li>· La retroalimentación oportuna permite a los estudiantes corregir errores y aplicar aprendizajes de inmediato.</li> </ul> <p>Claridad y Especificidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sé claro y específico en tus comentarios, identificando áreas específicas de fortaleza y áreas que necesitan mejora.</li> <li>· Proporciona ejemplos concretos para respaldar tus observaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explicación de Expectativas: Antes de la tarea o evaluación, proporciona claridad sobre las expectativas y criterios de evaluación. Esto ayuda a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos.</li> <li>· Estrategias de Preparación: Ofrece sugerencias y estrategias de preparación para que los estudiantes aborden la tarea de manera efectiva.</li> </ul>

#### EVALUACIÓN SUMATIVA

##### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ESTUDIANTE EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Actividad desarrollo 1. Participación en los juegos de roles sobre integración de actividades físicas, cooperación y diversidad.</p> <p>Actividad desarrollo 2. Desempeño en las actividades</p> <p>Actividad de cierre Examen de progresión 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Los estudiantes han alcanzado los objetivos de la actividad</li> <li>*Participa constantemente en el desarrollo de la actividad de forma grupal e individual</li> <li>*Puntualidad en la entrega de tareas</li> <li>*Precisión y coherencia en la argumentación</li> <li>*Claridad y organización del contenido</li> <li>*Calidad del trabajo</li> </ul> <p>Actividad de desarrollo 1 25%</p> <p>Actividad de desarrollo 2 25%</p> <p>Actividad de cierre 5%</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Portafolio de evidencia</p>	<p>Heteroevaluación por parte del docente</p> <p>Autoevaluación por parte del estudiante</p> <p>Preguntas guía para su autoevaluación</p> <p>¿Qué aprendí en las sesiones que se han desarrollado?</p> <p>¿Qué me gusto más?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué se me dificultó?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Estoy de acuerdo en mi desempeño? ¿Por qué?</p> <p>¿Puedo mejorar en algo? ¿Cómo?</p>

### Referencias bibliográficas

- Parrilla, A. (2014). Deporte y salud: la actividad física, decisiva para el equilibrio mental y el bienestar. Madrid.
- Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) (2017). Hacer deporte es vital para las juventudes. Obtenido de Blog del Instituto Mexicano de la Juventud.
- Ruiz Omeñaca, Jesús V. (2004). Pedagogía de los valores en la educación física. España: Editorial CCS

### Referencias electrónicas

- <https://www.efdeportes.com/efd107/la-educacion-fisica-y-el-deporte-ambitos-de-intervencion.htm>
- <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/hacer-deporte-es-vital-para-las-juventudes>[https://www.intersindical.org/stepv/peirp/LOE\\_DES/esbo\\_eso\\_edfisica.pdf](https://www.intersindical.org/stepv/peirp/LOE_DES/esbo_eso_edfisica.pdf)
- <https://es.slideshare.net/slideshow/actividad-fsica-inclusiva/467360>
- <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>

Elaboró	Revisó	Visto Bueno	Sello de la institución.
 MTRO. AXAYACATL GONZALO RODRIGUEZ SANGABRIEL	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	MTRO. JAVIER PÉREZ BENÍTEZ	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Subdirector escolar	Director escolar	

## Rubrica General de Evaluación Primer Semestre

<b>Docente</b>	<b>Axayacatl Gonzalo Rodriguez Sangabriel</b>	<b>Grado: 1°</b>	<b>Grupos: I, II y III</b>
<b>Asignatura</b>	<b>Actividades físicas y deportivas I</b>	<b>Ciclo Escolar</b>	<b>2024-2025</b>

Evaluación	Aspecto a evaluar	Valor	Descripción	Porcentaje del Alumno	Observaciones
<b>Teórico</b>	Tareas	10%	Entregar en tiempo y forma (limpieza y con organización) las tareas asignadas.		
	Trabajo de clase (Cuaderno)	10%	Cuando se cumpla con el tiempo de trabajo establecido y la actividad adecuadamente realizada en el cuaderno y realización de material fotostático.		
	Proyecto de grado	10%	Participación en conjunto otras asignaturas para la participación y realización proyecto de grado		
<b>Práctico</b>	Material	20%	Cumplimento con el material solicitado para realizar las actividades propuestas.		
	Realización de actividades	30%	Se realizará un examen de conocimientos sobre los contenidos abordados en el parcial.		
	Valores, Actitudes y cultura de paz	20%	Muestra una actitud positiva, responsable y sana convivencia dentro de las actividades.		

**TOTAL**

**100%**

ATENTAMENTE

V.O.B.O

---

MTRO. AXAYACATL GONZALO RODRIGUEZ SANGABRIEL

---

SUBDIRECTOR ACADÉMICO.  
MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA

**Rubrica General de Evaluación Primer Semestre**  
**Rúbrica de evaluación para trabajo en clase y tareas**

<b>Docente</b>	<b>Axayacatl Gonzalo Rodriguez Sangabriel</b>	<b>Grado: 1°</b>	<b>Grupos: I, II, III, V, VI y VII</b>
<b>Asignatura</b>	<b>Actividades físicas y deportivas I</b>	<b>Ciclo Escolar</b>	<b>2024-2025</b>

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Excelente (2.5)</b>	<b>Bien (2)</b>	<b>Requiere mejorar (1)</b>	<b>Puntaje obtenido</b>
<b>Limpieza y orden</b>	Su presentación es muy buena. Todas sus actividades están ordenadas y tienen limpieza.	A veces, la presentación es buena. Algunos trabajos y actividades están ordenados y limpios.	La presentación no es buena. Suele tener tachones. Los ejercicios no están ordenados ni limpios.	
<b>Fecha y titulo</b>	Anota la fecha, destaca los títulos y lo subraya con color.	Ocasionalmente anota la fecha. A veces escribe el título y no siempre subraya.	Casi nunca anota la fecha. Casi nunca escribe el título o no lo subraya.	
<b>Contenido</b>	Realiza las actividades con coherencia y el contenido solicitado	Realiza las actividades en ocasiones con coherencia y el contenido solicitado	Realiza las actividades sin importancia y coherencia	
<b>Realización de actividades</b>	No copia y resuelve todas las actividades correctamente	Ocasionalmente copia las actividades, pero las resuelve parcialmente.	Copia y no resuelve las actividades	
<b><i>La calificación se obtiene sumando los puntos que se presentan.</i></b>			<b>Total:</b>	

ATENTAMENTE

V.O.B.O

---

MTRO. AXAYACATL GONZALO RODRIGUEZ SANGABRIEL

---

SUBDIRECTOR ACADÉMICO.  
 MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA

## Rubrica General de Evaluación Primer Semestre Acuerdos pedagógicos

<b>Docente</b>	<b>Axayacatl Gonzalo Rodriguez Sangabriel</b>	<b>Grado: 1°</b>	<b>Grupos: I, II, III, V, VI y VII</b>
<b>Asignatura</b>	<b>Actividades físicas y deportivas I</b>	<b>Ciclo Escolar</b>	<b>2024-2025</b>

1. Mantener en todo momento dentro y fuera de la clase el Respeto Mutuo (D-A-A-D)
2. Asistir puntualmente a la clase, en caso de inasistencia presentar justificante, tareas y trabajos de clases, posterior a la falta para su evaluación extemporánea.
3. Mantener el orden dentro del salón
4. No se permite el uso de celular, audífonos y cualquier aparato electrónico en clase
5. No comer en el aula
6. Mantener limpio el espacio de trabajo
7. Pedir su participación
8. Las salidas y permisos al baño son a través de gafete y con desplazamiento directo a los baños.
9. No está permitido decir groserías y utilizar expresiones peyorativas.
10. Solicitar participación y esperar turno
11. Colaborar en las actividades grupales, con responsabilidad, actitud positiva y sana convivencia, manteniendo el cuidado de si mismo y el de sus compañer@s, evitando acciones que lesionen su integridad, física, social y psicológica.
12. Cumplir con los materiales básicos (cuaderno) y materiales extras (solicitados con anticipación)
13. Portar el uniforme escolar completo y en primer plano (Sudadera, Playera, Pants y/o short)
- 14. Dar a conocer y recuperar las firmas del tutor (a) de enterados sobre dichos acuerdos, junto con la copia de su INE.**

ACEPTO

ACEPTO

V.O.B.O

ATENTAMENTE

\_\_\_\_\_  
FIRMAR CON NOMBRE  
COMPLETO DEL ALUMNO

\_\_\_\_\_  
PADRE, MADRE Y/O  
TUTOR (A)

\_\_\_\_\_  
ORIENTADORA

\_\_\_\_\_  
MTRO. AXAYACATL  
GONZALO RODRIGUEZ  
SANGABRIEL.

V.O.B.O

\_\_\_\_\_  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO.  
MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA

**Rubrica General de Evaluación Primer Semestre**  
**Lista de cotejo para evaluar exposición oral**

<b>Docente</b>	<b>Axayacatl Gonzalo Rodriguez Sangabriel</b>	<b>Grado: 1°</b>	<b>Grupos: I, II y III</b>
<b>Asignatura</b>	<b>Actividades físicas y deportivas I</b>	<b>Ciclo Escolar</b>	<b>2024-2025</b>

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Puntaje</b>
<b>INICIO DE PRESENTACIÓN</b>	Capta la atención del grupo			
	La introducción aclara la temática			
<b>DESARROLLO</b>	Fortalece sus argumentos con ejemplos adecuados al tema desarrollado			
	Tono de voz claro y audible			
	Fluidez verbal			
	Adecuado uso de material audiovisual			
	Se respetan los límites de tiempo establecidos			
<b>CIERRE /DISCUSIÓN</b>	Generan preguntas y respuestas			
	Responden de manera clara			
	Atienden adecuadamente las preguntas			
<b><i>Cada uno de los aspectos tiene un valor de 2 puntos ( sumando</i></b>		<b>Total:</b>		