

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28	SEMESTRE: Primer	NOMBRE DE LA DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar	FECHA DE ELABORACIÓN: 26-08-2024
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Laboratorio de Investigación	PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 26 de Sep. Al 02 de octubre 11 de Nov. Al 20 de Nov. 05 de Dic. Al 13 de Dic.	LA UAC PERTENECE A: Área del Conocimiento	
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 60 HRS.	NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 52 SESIONES DE 50 MIN. C/U 8 HRS. PARA ALUMNOS EN RIESGO DE REPROBACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN: 19 de agosto al 25 de Enero del 2025	PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5 %



Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>El docente: ¿Cómo promueve el aprendizaje en los alumnos en la UAC?</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Escenarios de acuerdo al entorno al alumno</p> <p>Los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o culturas de prácticas sociales.</p>	<p>Metodologías de la investigación, básica y aplicada para generar en el estudiantado el interés y el gusto por la investigación encaminada a la atención de las problemáticas sociales detectadas en su comunidad a partir de proyectos transversales</p> <p>Metodología de la investigación en Ciencias Sociales, el desarrollo de sus fases —recopilación, interpretación, discusión y análisis de datos— así como la presentación de resultados, con el fin de desarrollar su capacidad para implementar alternativas de solución a sus problemáticas contextuales a través de la creación de proyectos de investigación científica, favoreciendo su papel como agente de transformación social.</p>



Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

UBICACIÓN: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

ECONOMÍA: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



2. ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado.

Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

Recursos Humanos: Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Paraescolares); 5 componentes del saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Paraescolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.



3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL GRUPO

De manera general se tiene un total de 150 alumnos al momento de realizar la presente planeación, predomina el sexo femenino, oscilan entre los 14 – 16 años, la EPO 28 estuvo dentro de sus opciones, la mayoría se inclinan a estilos de aprendizaje kinestésico. Dentro de sus pasatiempos están: videojuegos, practican algún deporte, dormir, dibujar, leer. Dicen tener un celular, aprox. El 50% de alumnos dice tener crédito para poder realizar una actividad dentro del salón de clases.



Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

PAER con las líneas de Acción: Agua y Residuos

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Laboratorio de Investigación se relaciona con Lengua y Comunicación, en la que se establece la importancia de investigar y dar un uso adecuado a la información. Mientras que, con Conciencia Histórica, el eslabón es igual de nítido, pues una investigación que no recurre a la revisión historiográfica para lograr una mejor comprensión de los procesos está destinada a una descontextualización mayor. Asimismo, el uso del Pensamiento Matemático es fundamental en la UAC, en especial, si se plantea una investigación donde el análisis y cuantificación de datos es fundamental. Con relación a Cultura Digital, es importante tener presente que, en los tiempos actuales, las herramientas digitales y la información de esta naturaleza son imprescindibles para el desarrollo del conocimiento.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

En cuanto a su relación con las Áreas de Conocimiento, Laboratorio de Investigación tiene gran parte de su fundamento en Ciencias Sociales; donde se plantea el análisis y soluciones a las problemáticas sociales, políticas, económicas, culturales, como inequidades, brechas sociales, exclusión, cuestionamiento y 11 replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar y la relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES Sesiones de 50 min.	PERIODO
1. Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.	3	26 al 30-08-24
2. Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.	3	2 al 6 -09-24
3. Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.	3	9 al 13 -09-24
4. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.	3	16 al 20 -09-24
5. Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.	3	23-27 -09-24
6. Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el	5	30 al 4 -10-24

<p>cronograma de desarrollo de la investigación, para cuente con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador.</p>		
<p>7. Fundamenta la problemática a atender en su investigación, a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.) analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar.</p>	5	7 al 11 -10-24
<p>8. Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.</p>	5	14 al 18 -10-24
<p>9. Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social, según la problemática de su comunidad.</p>	5	21 al 25-10-24
<p>10. Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.</p>	5	18 al 29 -11-24
<p>12. Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social.</p>	6	02 al 06 – 12-24



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Examen	30%
Actividades en clase y tareas	40%
Participación y Asistencia	10%
Proyectos	20%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar	PRESIDENTE DE ACADEMIA	SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Planeación 1er. Parcial

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28		SEMESTRE: Primero	
NOMBRE DE LA DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar		FECHA DE ELABORACIÓN: 26-08-2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Laboratorio de Investigación		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 26 de Sep. Al 02 de octubre	
LA UAC PERTENECE A: Área del Conocimiento			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 18 HRS.		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 6 SESIONES DE 50 MIN. C/U	
FECHA DE APLICACIÓN: 19 de Agosto al 02 de Octubre		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5 %	



Momento 1. Identificar la progresión.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.</p>	<p>Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de indagación y reconocimiento del entorno social por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.</p>
METAS	
<p>M2 Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>C1 La necesidad de conocer la realidad social</p>	<p>Referentes conceptuales Indagación y reconocimiento del entorno social</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	Que el alumno conozca la forma de trabajo del docente, conozca de manera general a sus compañeros, despertar el interés de lo que aprenderá en la materia y darle la confianza para externar dudas y opiniones.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Descubre el interés y la necesidad de saber la importancia de los referentes conceptuales y las diferentes formas de indagación y reconocimiento del entorno social por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.</p> <p>TEMAS QUE ABORDARÁ</p> <p>1. Conocimiento 1.1 Concepto 1.2 Elementos 1.3 Tipos 1.3.1 C. científico 1.3.2 C. Intuitivo 1.3.3 C. Empírico</p>	<p>Por medio de la actividad el alumno:</p> <p>Comprenderá el concepto de conocimiento, para saber la importancia de aplicarlo en su trayectoria académica.</p> <p>Identificara los elementos y tipos de conocimiento, para emplearlos en su vida.</p>	<p>Responder con tus palabras ¿Qué es el conocimiento? ¿Cómo obtienes el conocimiento? ¿Quiénes crees que son los agentes involucrados para generar conocimiento? ¿Cuál crees que es la diferencia entre conocimiento, pensamiento y razonamiento?</p> <p>Investigar conceptos de los temas que se abordaran</p> <p>Respetará la aportación de cada uno de sus compañeros.</p> <p>Como producto final elaborara un mapa mental sobre los "Tipos de conocimiento", justificando el porqué de tus recortes.</p>	<p>Pintarron</p> <p>Libreta de apuntes</p> <p>Copia</p>



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	El alumno identificara los elementos del conocimiento, tipos de conocimiento.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Descubre el interés y la necesidad de saber la importancia de los referentes conceptuales y las diferentes formas de indagación y reconocimiento del entorno social por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.</p> <p>TEMAS QUE ABORDARÁ</p> <p>1. Conocimiento</p> <p>1.1 Concepto</p> <p>1.2 Elementos</p> <p>1.3 Tipos</p> <p>1.3.1 C. científico</p> <p>1.3.2 C. Intuitivo</p> <p>1.3.3 C. Empírico</p>	<p>1. Pregunta detonadora: ¿Diferencias entre los conceptos: conocimiento, pensamiento y razonamiento?</p> <p>- Debatir ¿Cuál aplicamos primero?</p> <p>- Análisis de los mismos</p> <p>2. A través de unas copias se darán los elementos del conocimiento, se ira explicando y dar ejemplos aplicados en la vida diaria</p> <p>3. Explicar en qué consiste cada uno de los tipos de conocimiento y ejemplificar</p> <p>El docente en todo momento estará incentivando a los alumnos y pidiendo que expongan sus dudas y dando retroalimentación en el momento de estar realizando la actividad.</p>	<p>Atenderá las instrucciones que el docente de y participará activamente durante la clase.</p> <p>Elaborará en su cuaderno un mapa conceptual sobre concepto de conocimiento y sus elementos</p> <p>Expresará ejemplos de cada uno de los conceptos expuestos que vea en su comunidad, casa o escuela</p> <p>Expresará las dudas que tenga y con ayuda del docente y sus compañeros se dará respuesta.</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Libreta de apuntes</p> <p>Presentación Power Point</p> <p>Copias</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Exaltación del Escudo de Armas y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	El alumno asocia los conocimientos adquiridos y lo asociara con su vida diaria			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	<p>Descubre el interés y la necesidad de saber la importancia de los referentes conceptuales y las diferentes formas de indagación y reconocimiento del entorno social por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.</p> <p>TEMAS QUE ABORDARÁ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Concepto 1.2 Elementos 1.3 Tipos <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 C. científico 1.3.2 C. Intuitivo 1.3.3 C. Empírico 	<p>Solicitar a los alumnos que de manera ordenada levantando la mano expongan los elementos del conocimiento.</p> <p>Para los tipos de conocimiento se les pedirá a los alumnos su participación en función a su mapa conceptual, anotando en el pizarrón palabras clave de cada tipo de conocimiento.</p> <p>El docente interviene en cada participación para complementar o reforzar ideas creativas.</p>	<p>Participará de manera activa, respetará las aportaciones de sus compañeros.</p> <p>Da respuesta al cuestionamiento que le plantee el profesor.</p> <p>Ira complementado apunte de su mapa conceptual.</p>	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Evaluación diagnóstica	Resultados a través de lluvia de ideas	0%--	Lista de cotejo para la participación	Diagnostica
<p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p>				



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Expresar opiniones y juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, incluyendo los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes y este de clase con clase.</p> <p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p>	<p>Al inicio, desarrollo y cierre en cada uno de los temas.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Libreta de apuntes Mapa conceptual Participación	Claridad y precisión en las respuestas (20%) - Uso adecuado del lenguaje académico (10%) - Coherencia y cohesión en el desarrollo de ideas (15%) * Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.		



Referencias bibliográficas

- Baena, G. (2013). Metodología de la Investigación. Bachillerato General. México: Grupo Editorial Patria.
- Zorrilla Arenas, Santiago. (1998). Introducción a la Metodología de la Investigación. Segunda edición. México: Ediciones Cal y Arena.
- Rodríguez Lombardo, Pablo Alberto y Morales E. (2013). Vive la metodología de la investigación. Segunda edición. Basado en competencias. México: Progreso.

Referencias electrónicas

Universidad Autónoma del Carmen. Colección Material Didáctico. Recuperado de:

http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

- Universidad Surcolombiana. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.

Recuperado de:

<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+didáctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigación.pdf>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar	PRESIDENTE DE ACADEMIA	SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza	

