

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura: DERECHO I	MAESTRO: HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ	
Semestre:	QUINTO	TURNO: VESPERTINO	Grupo(s):	1, 2, 3	PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó: Identificar y analizar los aprendizajes previos, las fortalezas y debilidades de los alumnos en relación con los propósitos formativos, permitiendo planificar estrategias de enseñanza y apoyo adecuadas para cada alumno y asegurar el logro de los objetivos educativos y el ejercicio de su derecho a una educación de calidad.					
Meta de Aprendizaje					
El alumno comprenda el surgimiento y la vigencia de las normas sociales y jurídicas para reflexionar sobre su importancia en la sociedad, para buscar y formar ciudadanos críticos y responsables, capaces de analizar las dinámicas sociales. Identificar problemas y participar activamente como agentes de transformación para construir o aspirar una sociedad más justa y en paz, utilizando sus conocimientos para la promoción del cumplimiento de la Ley y la defensa de los Derechos Humanos.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Identificar el nivel de conocimientos sobre el derecho que los alumnos tienen al iniciar la U.A.C. o Asignatura.					
Contenido Formativo del Diagnóstico: Sirve como base para crear planes de trabajo, ajustar el contenido y seleccionar las metodologías de enseñanza más pertinentes.					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Utilizar cuestionarios, pruebas y ejercicios con preguntas abiertas para valorar la comprensión y la capacidad de argumentación de los alumnos.					
Propósito Formativo: 1			Contenidos Formativos:		



<p>La información obtenida se analiza para generar reportes y tomar decisiones informadas sobre como acompañar el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>1.- Origen de las Normas y el Derecho Positivo Mexicano 2.- Sistema Normativo. 3.- Clasificación del Derecho. 4.- Jerarquía de las Normas.</p>
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	<p>A.- Mapas (Mapas Mentales, conceptuales, jerárquicos) para organizar información. B.- Crear debates sobre la validez y origen de los diferentes tipos de normas. C.- Realizar una pirámide de jerarquía de México del sistema normativo, social o moral que rige la conducta humana.</p>
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1A. Objetivo de la Actividad Didáctica 1B. Objetivo de la Actividad Didáctica 1C.</p>

<p>Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)</p>					
<p>Actividades de Enseñanza y Aprendizaje</p>	<p>Instrumento(s) de evaluación</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Responsable</p>	<p>Escenario</p>	<p>Duración</p>
<p>Actividad 1-A Actividad 1-A Actividad 1-B Actividad 1-C</p>	<p>- EXAMEN 50% REALIZADO EN LA AULA O SALÓN. - LIBRETA CON LAS INVESTIGACIONES O PRPOSITOS FORMATIVOS 10%. - 10% EXPOSICIÓN POR EQUIPOS. - 10% ACTIVIDADES O TRABAJOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS 10%. - PROYECTO DE GRADO (FERIA DEL TAMAL) 20%.</p>	<p>- LIBRETA, PLUMAS DE COLOR, COLORES, PINTARRON, INTERNET, BIBLIOGRAFIA DIGITAL Y FISICA.MATERIA PRIMA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS TAMALES.</p>	<p>- ALUMNOS DE FORMA INDIVIDUAL Y POR EQUIPOS. DOCENTE O MAESTRO.</p>	<p>- AULA O SALÓN</p>	<p>50 MINUTOS EN CADA SESIÓN.</p>
<p>Propósito Formativo: 2</p>		<p>Contenidos Formativos:</p>			



<p>Establece a la Historia como un proceso generador de su propia identidad que mediante el carácter científico de la misma, le permite reflexionar sobre la diversidad de posturas de interpretación y estudio de los fenómenos históricos de acuerdo a las características e impacto que genera en su entorno, favoreciendo su propio pensamiento crítico.</p>	<p>-1-A El origen del Derecho en la sociedad, incluyendo conceptos fundamentales y su aplicación practica -2-B Busca comprender el marco legal y su funcionamiento dentro de la sociedad. -3- C y D Que es el Derecho, sus fuentes, los tipos de normas, su jerarquía y su importancia.</p>
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 2A-1. Actividad de aprendizaje 2B-1. Actividad de aprendizaje 2B-2. Actividad de aprendizaje 2C-1.</p>
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. Objetivo de la Actividad Didáctica 2B. Objetivo de la Actividad Didáctica 2C y D.</p>

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Actividad 2A-1. Cuestiona y reflexiona el origen de las normas jurídicas. Actividad 2B-1 La función de las normas en la sociedad y la construcción de opiniones argumentadas. Actividad 2B-2 Buscan fomentar el pensamiento crítico, argumentación y la aplicación del Derecho. Actividad 2C-1, Aplicar el derecho a situaciones de la vida real y al proyecto de vida de los</p>	<p>Libreta de Investigación 10%. Exposición por equipos integrantes alumnos 10%. Actividades o trabajos de forma individual en el aula o salón 10%. Examen escrito implementado en el aula presencial físicamente 50%. Proyecto de grado (feria del tamal) 20%.</p>	<p>LIBRETA, PLUMAS DE COLOR, COLORES, PINTARRON, INTERNET, BIBLIOGRAFIA DIGITAL Y FISICA, MATERIA PRIMA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS TAMALES.</p>	<p>ALUMNOS DE FORMA INDIVIDUAL Y POR EQUIPOS. DOCENTE O MAESTRO.</p>	<p>AULA O SALÓN</p>	<p>50 MINUTOS.</p>



alumnos.					
Propósito Formativo: 3			Contenidos Formativos:		
Investigar la Clasificación de Derecho en la postura clásica o conservadora y la Clasificación contemporánea o Posmoderna			3A Investigar cada una de las Clasificaciones del Derecho 3B Identificar la conservadora y la posmoderna de la clasificación del Derecho 3C La aplicación correcta y no confundir una de la otra, cerciorarse la que se aplica		
Actividades de aprendizaje: Identificar y diferenciar entre la clasificación conservadora y posmoderna llegando a la conclusión que satisfaga los intereses cualitativos del aprendizaje de los alumnos.			Actividad de aprendizaje 3 ^a Realizar cuadros sinópticos de cada una de las dos. Actividad de aprendizaje 3B Desarrollar la que se aplicara durante el semestre.		
Objetivo de las actividades de aprendizaje: Los resultados esperados como Docente hacia el alumno comentando lo necesario y suficiente para llegar a la conclusión y el resultado deseado.			Realizar el mapa indicado metodológicamente para percatarse lo esperado. 3A. Aplicar el mapa indicado y desarrollarlo para su entendimiento 3B. Desarrollarlo y explicarlo del porque es el indicado 3C.		

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

<p>Actividad 3A-1 Investigar el orden de las normas en México</p> <p>Actividad 3B-1 Ordenar las normas desde la más importante hasta la más ordinaria</p> <p>Actividad 3B-2 Realizar en un mapa Jerárquico (pirámide)</p>	<p>Libreta, mapa y colocación de las normas en México de acuerdo a su importancia.</p>	<p>Libreta, bibliografía física y digital, la carta magna.</p>	<p>Alumnos y Docentes o Maestros.</p>	<p>Salón o aula.</p>	<p>50 minutos.</p>
--	--	--	---------------------------------------	----------------------	--------------------

<p>Propósito Formativo: 4</p>	<p>Contenidos Formativos:</p>
<p>Redacta</p>	
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	

<p>Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)</p>					
<p>Actividades de Enseñanza y Aprendizaje</p>	<p>Instrumento(s) de evaluación</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Responsable</p>	<p>Escenario</p>	<p>Duración</p>



ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- >Examen Escrito, Oral u otro: 50%
 - >Exposición por equipos entre alumnos 10%
 - >Investigación de los contenidos de cada tema: 10%
 - >Trabajos o actividades de forma individual de los alumnos 10%
 - >Proyecto de grado (feria del tamal) 20%
- Total: 100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- 1 Eduardo García Máynez, Introducción al estudio del Derecho. Edit. Porrúa.
- 2 Climent Bonilla, María Margarita. Nociones de Derecho Positivo Mexicano. Edit. CENGAGE.
- 3 Soto Pérez, Ricardo. Nociones de derecho Positivo Mexicano. Edit. Esfinge.
- 4 Mondragón Arteaga, Javier. Nociones de Derecho. Edit. Grandes Ideas.

REFLEXIÓN: EL QUE PIENSA Y CREE EN EL DERECHO ES UNA PERSONA QUE DEBE SER CONSIDERADA COMO RECTA Y HONESTA PARA LA SOCIEDAD Y SOBRE TODO COMO EJEMPLO, EL DERECHO COMO CIENCIA LLEGO PARA QUEDARSE EN ESTA SOCIEDAD DESONESTA TRISTEMENTE.

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

García Máynez, E. (2002) Introducción al Estudio del Derecho. Porrúa. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/7b4d486d917ba42ff21a36b27b0b41cc.pdf>
Fortunat, J. (2015). De cómo el hombre llegó a ser persona: Los orígenes de un concepto jurídico-filosófico en el derecho romano. Revista de derecho (Valparaíso), (45), 373-401. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-68512015000200014
Laun, R. (1959). Derecho y moral. México: UNAM. <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv>

Elaboró

Revisó



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

docente que elabora la planeación
MAESTRO HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ

Subdirector
Mtro. Adrián Andrade Almanza

