



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"
PREPARATORIA OFICIAL NÚM.28
FORMATO DE PLANEACIÓN POR PROGRESIONES



GENERALES

Nombre del Plantel:		ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 028		
Nombre del Docente:		ANIE EUGENIA LOPEZ GUTIERREZ		Período Parcial: Primera Evaluación
UAC: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS III		Semestre: TERCERO	Grupo: 1ro. 1, 2, 3	Turno: VESPERTINO
Cantidad de		Fecha de Aplicación:	1 DE SEPTIEMBRE A 14 DE OCTUBRE 2025	
Horas Semestrales:	60hrs	Horas Mensuales:	16 hrs	Horas Semanales: 3 hrs
Área o Recurso: RECURSO COGNITIVO INGLÉS III				

CONTEXTO EDUCATIVO DEL PLANTEL

- Escuela Preparatoria Oficial No. 28, ubicada en la calle Ote. 8, S/N, Colonia Reforma, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.
- Ubicada en una zona climática templada con lluvias de julio a septiembre y temperaturas que oscilan entre los 12° y los 32°.
- Se puede acceder a la escuela por transporte público o privado. Existen diferentes vías de comunicación alrededor de la misma que comunican a diferentes municipios como Chimalhuacán, Los Reyes la Paz, Texcoco, Chalco, Ixtapaluca y la delegación Iztapalapa e Iztacalco en la ciudad de México.
- La escuela cuenta con los servicios básicos de agua, drenaje y alcantarillado, pavimentación al exterior de esta. La EPO 28 cuenta con servicio de agua, electricidad, internet, equipo de cómputo para cada salón y ventiladores para mantener frescos los salones. A su vez, cuenta con servicio de papelería, cooperativa y cocina para estudiantes, centro de cómputo, laboratorio de ciencias y auditorio.
- En la zona de Nezahualcóyotl, se cuenta con diversas plazas comerciales, cines, centros deportivos, un teatro; así como universidades públicas y particulares, mercados e iglesias.
- Los alumnos que asisten a la preparatoria, en su mayoría, ingresan a la institución con lagunas muy extensas de conocimiento. Presentan actitudes poco favorables para el aprendizaje de nuevos conocimientos y deben recibir mucha ayuda para poder acreditar sus materias. Tal es el caso de inglés, donde la metodología de aprendizaje es preferentemente comunicativa, con lo que se pretende facilitar patrones de adquisición de conceptos básicos partiendo de un enfoque basado en proyectos y trabajo colaborativo. Es un hecho que muy pocos padres vigilan, desde el hogar, la realización de proyectos, tareas y actividades realizadas en clase. Existen, de forma semestral, varios casos de embarazos no deseados, así como inasistencias por problemas de salud. Se realiza una evaluación de tipo diagnóstico para determinar, entre otros factores, el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, así como de sus preferencias de adquisición de información y construcción del conocimiento.

PROGRESIÓN –PROGRESIONES A DESARROLLAR)
ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Aprendizaje(s) de Trayectoria:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--------------------------------	--

	<p>2. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>3. Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>4. Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
<p>Meta(s) de aprendizaje:</p>	<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Logra elaborar expresiones y conversaciones simples siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>

	<p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos escritos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad</p>
Progresión del Aprendizaje:	<p>1 Utiliza el verbo modal would para formular, aceptar y rechazar invitaciones, así como hacer una petición en un contexto formal.</p> <p>2 Utiliza el presente continuo para hablar de planes y acontecimientos en el futuro.</p> <p>3 Identifica los verbos regulares e irregulares en el pasado participio. En el tiempo presente perfecto se utilizan los verbos en pasado participio</p> <p>4 Utiliza el Presente Perfecto en sus formas negativa e interrogativa.</p>
Categoría(s):	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Speaking • Reading • Writing
Subcategoría(s):	<ul style="list-style-type: none"> • Listening for gist. • Listening for detail. • Fluency. • Using Functions. • Pronunciation. • Scanning. • Skimming. • Spelling. • Punctuation • Layout • Coherence and

<p>Contenido(s) a desarrollar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cohesion. <p>WOULD PRESENT PROGRESSIVE REGULAR AND IRREGULAR VERBS IN PAST AND PAST PARTICIPLE</p>
<p>Transversalidad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua y comunicación • Cultura digital • Humanidades • Pensamiento matemático • Ciencias naturales, experimentales y tecnología • Humanidades • Ciencias sociales • Bienestar emocional y afectivo • Responsabilidad social
<p>Sesiones (tiempo):</p>	<p>12 horas</p>
<p>FASE DE INICIO</p>	
<p style="text-align: center;"><i>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</i></p> <p>Se realiza un Review de Daily Routine para comenzar a identificar los verbos en presente.</p>	<p style="text-align: center;"><i>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</i></p> <p>El alumno lee un texto en presente simple e identifica algunos verbos y reconoce El uso de los verbos para tercera persona.</p>
<p>Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Libreta • Fotocopia • PPT
<p>Subproducto de aprendizaje: Instrumento de evaluación: Agente evaluador: Porcentajes:</p>	<p>Texto y cuestionario Daily Routine Lista de cotejo Heteroevaluación, Diagnóstica</p>

FASE DE DESARROLLO

✓ <i>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</i>	✓ <i>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</i>
<ul style="list-style-type: none"> Explicación de tiempo presente simple, verbos en presente y auxiliares do y does. Explicación de verbos en pasado, sus clasificaciones entre verbos regulares y verbos irregulares, uso del auxiliar did. Explicación Would y sus usos. 	<p>Revisión de la lista de verbos, resolución de ejercicios de presente simple tercera persona, verbos en pasado regulares e irregulares, uso de auxiliares do, does, did y would.</p> <p>Resolución de cuestionarios, sopa de letras, complementación de oraciones, revisión y redacción de textos.</p>
Materiales, recursos y material didáctico a utiliza:	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Libreta Fotocopias PPT
Subproducto de aprendizaje:	Cuaderno con apuntes, ejercicios y actividades realizadas en la clase.
Instrumento de evaluación:	Lista de cotejo
Agente evaluador:	Heteroevaluación
Porcentajes:	Las actividades en clase constituyen el 100% de la evaluación

FASE DE CIERRE

✓ <i>PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE</i>	✓ <i>PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</i>
<p>Se presentan al alumno, gráficos sobre las características físicas de las personas y de lugares, animals y cosas.</p> <p>Se presentan graficos a alumno sobre artículos y objetos escolares.</p>	<p>El alumno realiza una LAPBOOK sobre los adjetivos.</p> <p>El alumno realiza ejercicios sobre adjetivos en fotocopias.</p> <p>El alumno realiza ejercicios sobre artículos y THE, A , AN, en fotocopias.</p>
Materiales, recursos y material didáctico a utiliza:	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Libreta Fotocopias PPT
Subproducto de aprendizaje:	Cuaderno con apuntes, ejercicios y actividades realizadas en la clase.
Instrumento de evaluación:	Heteroevaluación

Agente evaluador	Heteroevaluación

EVALUACION DIAGNÓSTICA

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACION POR AGENTE
LET ME INTRODUCE MYSELF El alumno complementa 15 oraciones con información personal muy básica, para que estas oraciones sean utilizadas para realizar una presentación ante sus compañeros y comparta con el grupo su presentación personal.	Complementa las oraciones completas. Complementa algunas de las oraciones. Deja sin responder todas o casi todas las oraciones.	Complementación de oraciones y presentación oral.	Autoevaluación.

EVALUACIÓN FORMATIVA

ESTRATEGIAS Y MOMENTOS DE RETROALIMENTACIÓN	
ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACION	MOMENTOS DE RETROALIMENTACIÓN
Todas las actividades que realiza el alumno son revisadas de manera grupal, cuando el alumno concluye sus ejercicios comparte las respuestas con el profesor y con el grupo, de manera que cada estudiante aporta sus respuestas y el docente realiza la corrección pertinente.	Cada clase al término de cada actividad y durante todo el semestre.

EVALUACIÓN SUMATIVA PARA EFECTOS DE ACREDITACION DE LA UAC

ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ESTUDIANTE EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
TEST ESCRITO AL FINALIZAR CADA TEMA CARPETA DE EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES REALIZADA EN CLASE Y REGISTRO DE LAS MISMAS DURANTE CADA SESION	CARPETA DE EVIDENCIAS COMPLETA Y EN ORDEN READING PROJECT	LISTA DE COTEJO TEST	HETEROEVALUACION

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICAS

Compendio de Actividades de las Carpetas de Evidencias realizadas en clase
Four Corners Jack. C .Richards and David Bohlke
NEW CTING EDGE, Worbook, Pre-Intermediate, Jane Comyns Carr, Sarah
Cunningham, Peter Moor
Plataforma Classroom en donde se encuentran los materiales digitales que
se van trabajando cada semana, ejercicios escritos, apuntes, videos, etc.

YouTube
Pinterest
Classroom <https://classroom.google.com/c/NzgwMjg2NTc3ODM1?cjc=c5b5eajh>

ESCALA DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL

Cuaderno de apuntes y ejercicios.....30
Tareas y proyectos.....30
Actividades transversales y programa vive saludable.....20
Examen.....20
Participaciones son décimas extra.

ELABORADO POR:	DOCENTE ANIE EUGENIA LOPEZ GUTIERREZ
REVISADO POR:	SBDIRECTOR ACADÉMICO ADRIAN ANDRADE ALMANZA
Vo. Bo.	DIRECTOR FRANCISCO JAVIER PEREZ BENITEZ