

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:	TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS III		
Semestre:	TERCERO	TURNO: VESPERTINO	Grupo(s):	2	PERIODO: 15 de octubre al 27 de noviembre de 2025
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
CATEGORÍA					
Herramientas para la Prevención y Atención de la Violencia de Género en los ámbitos escolar, familiar y comunitario					
Meta de Aprendizaje					
Desarrollar habilidades de autocuidado y autodefensa para fortalecer la resiliencia individual y colectiva, promoviendo ambientes protectores y la creación de conciencia sobre la percepción de la violencia y los estereotipos de género; mediante la identificación y análisis de patrones de comportamiento y factores de riesgo.					
Progresión: 2		Contenidos conceptuales para lograr el aprendizaje establecido en la progresión:			
Analiza y reflexiona sobre cómo las personas involucradas (víctima y victimario) pueden percibir la violencia y cómo influyen en ellos los estereotipos de género, a través de estudios de casos emblemáticos y discusiones grupales, para crear conciencia sobre estos fenómenos y promover vínculos interpersonales saludables al conocer y manejar adecuadamente sus emociones y necesidades contribuyendo así al bienestar y desarrollo integral		<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de violencia: tipos, causas y consecuencias 2. Percepción de la violencia desde la víctima y el victimario 3. Estereotipos de género y su influencia en la construcción de roles violentos 4. Masculinidades hegemónicas y feminidades normativas 5. Inteligencia emocional: reconocimiento y manejo de emociones 6. Derechos humanos y derecho a una vida libre de violencia 7. Vínculos interpersonales saludables: respeto, empatía y comunicación 			
¿Qué debe saber hacer (contenidos procedimentales) el alumno para lograr el aprendizaje establecido en la progresión?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar casos emblemáticos de violencia con enfoque de género 2. Identificar estereotipos que influyen en la percepción de la violencia 3. Participar en discusiones grupales con argumentos éticos y reflexivos 4. Reconocer emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto 5. Proponer estrategias para promover vínculos saludables 6. Aplicar herramientas de autocuidado emocional y comunicación asertiva 			
¿Qué normas, valores y actitudes (contenidos actitudinales) debe desarrollar el estudiante para lograr el aprendizaje establecido en la progresión?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Empatía hacia personas que viven violencia 2. Rechazo a los estereotipos de género que perpetúan la violencia 4. Valoración de la diversidad emocional y afectiva 5. Compromiso con el respeto y la no discriminación 6. Actitud crítica frente a la normalización de conductas violentas 7. Responsabilidad en la construcción de relaciones sanas 			

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Actividad 1 Estudio de casos emblemáticos: Análisis de situaciones reales (violencia en pareja, bullying, violencia simbólica en medios) con guías reflexivas.</p>	<p>Rúbrica de análisis de casos (criterios: profundidad, enfoque de género, propuesta ética).</p>	<p>Casos emblemáticos en formato visual (videos, infografías, cómics).</p>	<p>Estudiante y Docente</p>	<p>Aula</p>	<p>50 min.</p>
<p>Actividad 2 Debate grupal: Discusión sobre cómo los estereotipos influyen en víctimas y victimarios.</p>	<p>Lista de cotejo para participación en debates y talleres.</p>	<p>Guía de estereotipos de género y su impacto en la violencia.</p>			<p>50 min.</p>
<p>Actividad 3 Cartografía emocional: Identificación de emociones en situaciones de conflicto y su expresión saludable.</p>	<p>Autoevaluación emocional en la bitácora reflexiva.</p>	<p>Bitácora reflexiva editable (digital o física).</p>			<p>50 min.</p>
<p>Actividad 4 Role play: Representación de escenas con alternativas de resolución no violenta.</p>	<p>Evaluación auténtica del taller de vínculos saludables (impacto, participación, propuestas).</p>	<p>Materiales para dramatización y talleres (cartulinas, tarjetas, Canva, Genially).</p>			
<p>Actividad 5 Bitácora reflexiva: Registro personal sobre aprendizajes, emociones y propuestas de mejora.</p>		<p>Rúbricas y listas de cotejo personalizables.</p>			<p>50 min.</p>
<p>Actividad 6 Taller de vínculos saludables: Dinámicas para fortalecer la empatía, el respeto y la comunicación.</p>		<p>Recursos sobre inteligencia emocional y comunicación asertiva</p>			

Evaluación
Actividades 80%
Proyecto 20%



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- 1 Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes del Estado de México
- 2 Cartilla de los Derechos de niñas, niños y adolescentes
- 3 Ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia

Elaboró
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Mtro. Adrián López Santiago

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

