

## Planeación didáctica por progresiones

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Nombre de la escuela:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PREPARATORIA OFICIAL<br>NÚMERO 028 | Nombre de la Asignatura: Temas Selectos de Igualdad y Derechos Humanos III                                                                                                                                                                                                                                          |           | Clarisa Araceli Moisen Saenz                                                                                                              |                                                   |
| Semestre:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TERCERO                            | TURNO:<br>VESPERTINO                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Grupo(s): | 2, 3                                                                                                                                      | PERIODO: 15 de Octubre al 27 de Noviembre de 2025 |
| MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    | VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración. |           | VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente. |                                                   |
| Descripción del Diagnóstico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                           |                                                   |
| Se realizó en plenaria como academia de segundo se acordó elaborar un cuestionario de 50 reactivos de opción múltiple de todas las UAC para conocer las áreas de oportunidad de cada alumno.<br>Las preguntas de esta UAC fueron:<br>1.-Es el uso intencional de la fuerza física o el poder contra una persona, grupo o comunidad con la finalidad de generar un daño.<br>2.-Es cualquier abuso que se ejerce a una persona por razón de género<br>3.-Es una forma de control, intimidación y agresión al cuerpo de otra persona y puede hacerse a través de contacto directo con el cuerpo (golpes, rasguños, jalones) o bien, mediante limitación del movimiento (atadura, confinamiento).<br>4.-Es una situación de oposición, desacuerdo o enfrentamiento entre dos o más partes (individuos, grupos, naciones) que tienen intereses, valores, necesidades o deseos incompatibles o percibidos como tales. |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                           |                                                   |
| Meta de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                           |                                                   |
| Que el alumnado identifique que son, las características y como se aplican los Derechos Humanos dentro de la violencia de género.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                           |                                                   |
| Propósito Formativo del Diagnóstico: Lograr cumplir las metas anuales como son Promedio TV: 7.96, porcentaje de aprobación 86% y porcentaje de deserción 7%. Mediante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                           |                                                   |
| Contenido Formativo del Diagnóstico: cinco reactivos específicos en el formulario de la UAC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                           |                                                   |
| Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Formulario de google de opción múltiple.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                           |                                                   |

| Categoría: <b>1</b>                                                                                                  | Progresiones:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Herramientas para la prevención y atención de la violencia de género en los ámbitos escolar, familiar y comunitario. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1A</b> Identifica la importancia de actuar de conformidad con protocolos vigentes de atención y derivación en el contexto de la violencia en situaciones reales, comprendiendo los conceptos clave a través de ejemplos prácticos, para aplicarlos en su entorno personal y comunitario, fortaleciendo así su seguridad y empoderamiento.</li> </ul> |
| <b>Actividades de aprendizaje:</b>                                                                                   | <p>Actividad de aprendizaje <b>1A</b>. Se inicia la clase con la presentación de los conceptos violencia y violencia de género.</p> <p>Actividad de aprendizaje <b>1B</b>. Se comparten dos ejemplos en dónde se aplica la violencia de género.</p> <p>Actividad de aprendizaje <b>1C</b>. Se pide realizar un crucigrama de 10 palabras 5-horizontales y 5-verticales.</p>                      |
| <b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b>                                                                   | <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>1A</b>. Identificar los conceptos de violencia y violencia de género.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>1B</b>. Interacción entre docente y estudiantes.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>1C</b>. Reconocer los conceptos antes vistos y trabajar con unos nuevos.</p>                                                           |



## Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

| Actividades de Enseñanza y Aprendizaje                                                                                                                                                           | Instrumento(s) de evaluación                                             | Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Responsable                    | Escenario    | Duración |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------|
| <b>Actividad 1A-1.</b> Conceptos de violencia y violencia de género.<br><br><b>Actividad 1B.</b> Ejemplos de violencia de género.<br><br><b>Actividad 1C.</b> Crucigrama de violencia de género. | -Guía de observación<br><br>-Registro de asistencia en la lista de grupo | -Cuaderno<br>-Bolígrafos<br>-Pintarrón<br>-Pizarrón                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Docente<br><br><br>Estudiantes | Aula escolar | 50 min.  |
| <b>Categoría: 2</b>                                                                                                                                                                              |                                                                          | <b>Progresiones:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |              |          |
| Herramientas para la prevención y atención de la violencia de género en los ámbitos escolar, familiar y comunitario                                                                              |                                                                          | <b>2A</b> A Identifica la importancia de actuar de conformidad con protocolos vigentes de atención y derivación en el contexto de la violencia en situaciones reales, comprendiendo los conceptos clave a través de ejemplos prácticos, para aplicarlos en su entorno personal y comunitario, fortaleciendo así su seguridad y empoderamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |              |          |
| <b>Actividades de aprendizaje:</b>                                                                                                                                                               |                                                                          | Actividad de aprendizaje <b>2A-1.</b> Se da a conocer dos sitios web en dónde se brinda servicio de apoyo a víctimas de violencia de género, horarios de atención y pasos para solicitar apoyo.<br><br>Actividad de aprendizaje <b>2B-1.</b> Se pide a los estudiantes realizar un ejercicio de solicitud de apoyo redactando un caso hipotético en dónde se experimenta violencia de género.<br><br>Actividad de aprendizaje <b>2B-2.</b> La docente solicita que investiguen un sitio o lugar cercano a su domicilio en dónde se brinde apoyo o refugio a víctimas de violencia de género y escriban en el cuaderno los datos de acceso. |                                |              |          |
| <b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b>                                                                                                                                               |                                                                          | Objetivo de la Actividad Didáctica <b>2A.</b> Conocer dos sitios web en dónde se brinda servicio de apoyo a víctimas de violencia de género.<br><br>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>2B.</b> Realizar un ejercicio de solicitud de apoyo redactando un caso hipotético en dónde se experimenta violencia de género.<br><br>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>2C.</b> Investigar un sitio o lugar cercano a su domicilio en dónde se brinde apoyo o refugio a víctimas de violencia de género.                                                                                                                                     |                                |              |          |

| Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |              |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|----------|
| Actividades de Enseñanza y Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                   | Instrumento(s) de evaluación                                                    | Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsable                       | Escenario    | Duración |
| <p><b>Actividad 2A-1.</b> Sitios web apoyo a víctimas de violencia de género.</p> <p><b>Actividad 2B-1.</b> Solicitud escrita de apoyo en un caso hipotético de víctima de violencia de género.</p> <p><b>Actividad 2C-1.</b> Lugar cercano a domicilio, atención a víctimas de violencia de género.</p> | <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Registro de actividades en lista de asistencia.</p> | <p>-Cuaderno</p> <p>-Bolígrafos</p> <p>-Pintarrón</p> <p>-Pizarrón</p> <p>-Proyector</p> <p>-Laptop</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> | Aula escolar | 50 min.  |
| <b>Categoría: 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 | <b>Progresiones:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |              |          |
| Herramientas para la prevención y atención de la violencia de género en los ámbitos escolar, familiar y comunitario                                                                                                                                                                                      |                                                                                 | <p><b>3A</b> Observa y analiza cuál es la forma ética de implementar protocolos de atención de la violencia, por medio del análisis de dilemas éticos en casos hipotéticos o reales, para promover una correcta actuación ética en situaciones similares contribuyendo así al bienestar individual y colectivo.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |              |          |
| <b>Actividades de aprendizaje:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 | <p>Actividad de aprendizaje <b>3A-1</b>. Se inicia la clase creando una lista de refugios o sitios en donde los alumnos descubrieron mediante una investigación que se brinda servicio de apoyo a personas que viven violencia de género.</p> <p>Actividad de aprendizaje <b>3B-1</b>. Se continúa reforzando mediante ejercicios de como apoyar a las personas que experimentan violencia de género o si algún estudiante lo vive o familiar cercano a él, comentar y reflexionar en acudir algún sitio de la lista de sitios antes planteada.</p> |                                   |              |          |
| <b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 | <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>3A</b>. Crear una lista de refugios o sitios de apoyo a víctimas de violencia de género.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>3B</b>. Reforzar mediante ejercicios de como apoyar a las personas que experimentan violencia de género.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |              |          |

| Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |              |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
| Actividades de Enseñanza y Aprendizaje                                                                                                                       | Instrumento(s) de evaluación                                             | Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Responsable                   | Escenario    | Duración |
| <b>Actividad 3A-1.</b> Lista de sitios o refugios.<br><br><b>Actividad 3B-1.</b> Ejercicios de solicitud de apoyo a personas que sufren violencia de género. | -Lista de cotejo<br><br>-Registro de actividades en lista de asistencia. | -Páginas de Internet<br>-Cuaderno<br>-Bolígrafos<br>-Pintarrón<br>-Pizarrón                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Estudiantes en<br><br>Docente | Aula escolar | 50 min.  |
| <b>Categoría: 4</b>                                                                                                                                          |                                                                          | <b>Progresiones:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |              |          |
| Herramientas para la prevención y atención de la violencia de género en los ámbitos escolar, familiar y comunitario                                          |                                                                          | <b>4A</b> Observa y analiza cuál es la forma ética de implementar protocolos de atención de la violencia, por medio del análisis de dilemas éticos en casos hipotéticos o reales, para promover una correcta actuación ética en situaciones similares contribuyendo así al bienestar individual y colectivo.                                                                                                  |                               |              |          |
| <b>Actividades de aprendizaje:</b>                                                                                                                           |                                                                          | Actividad de aprendizaje <b>4A-1.</b> Se comparte la fotografía de mujeres que inspiran en el ámbito de los Derechos Humanos.<br>Rita Cetina Gutiérrez<br>Martha Sánchez Néstor<br>Marcela Lagarde<br>Raquel Dzib Cicero<br><br>Actividad de aprendizaje <b>4B-1.</b> Los alumnos investigarán su biografía, así como principales aportaciones a México y Latinoamérica. Proyecto transversal de segundo año. |                               |              |          |
| <b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b>                                                                                                           |                                                                          | Objetivo de la Actividad Didáctica <b>4A.</b> Conocer a las mujeres que transformaron la historia de los derechos humanos en México y Latinoamérica.<br>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>4B.</b> Investigar su biografía y las principales aportaciones en Derechos Humanos.                                                                                                                             |                               |              |          |
|                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |              |          |

| Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)                                                      |                                                                  |                                                                                                             |                            |              |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----------|
| Actividades de Enseñanza y Aprendizaje                                                                                              | Instrumento(s) de evaluación                                     | Recursos didácticos                                                                                         | Responsable                | Escenario    | Duración |
| <b>Actividad 4A-1.</b> Fotografías proyectadas.<br>Anotaciones.<br><br><b>Actividad 4B-1.</b> Investigación escrita en el cuaderno. | -Rubrica<br><br>-Registro de actividades en lista de asistencia. | -Direcciones<br>-Ubicaciones<br>-Números telefónicos<br>-Cuaderno<br>-Bolígrafos<br>-Pintarrón<br>-Pizarrón | Estudiantes<br><br>Docente | Aula escolar | 50 min.  |

#### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- >Actividades en el salón de clases: 50%
- >Investigaciones de tarea: 20%
- Proyecto Transversal "Mujeres que inspiran: 20%
- >Socioemocional, limpieza y reglamento de aula: 10%
- Total: 100%

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- 1 Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2009). Preguntas frecuentes sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (folleto informativo no. 33) [Versión electrónica]. Ginebra: Autor. Consultado el 12 de diciembre de 2017 de <http://www.ohchr.org/Documents/Issues/ESCR/FAQ%20on%20ESCR-sp.pdf>
- 2 Quintero, L. (2017, 16 de mayo). Dignidad humana en el artículo 1.º constitucional [Versión electrónica]. Revista Hechos y Derecho (39). Consultado el 14 de noviembre de 2017 de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/11260/13225> documentos electrónicos
- 3 Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (s. f.). Sección: ¿Qué son los derechos humanos? Consultado el 14 de noviembre de 2017 de [http://www.cndh.org.mx/Que\\_son\\_derechos\\_humanos](http://www.cndh.org.mx/Que_son_derechos_humanos)
- 4 Comisión Nacional de los Derechos Humanos Sección: Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales <https://www.cndh.org.mx/programa/39/derechos-economicos-sociales-culturales-y-ambientales>

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elaboró</b>                                                                   |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación<br>Clarisa Araceli Moisen Saenz |

|                              |
|------------------------------|
| Revisó                       |
| Subdirector                  |
| Mtro. Adrián Andrade Almanza |

