

Planeación didáctica por progresiones					
Nombre de la escuela:	<b>PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028</b>		Nombre de la Asignatura: Educación Integral en Sexualidad y Género I	Clarisa Araceli Moisen Saenz	
Semestre:	<b>TERCERO</b>	TURNO: VESPERTINO	Grupo(s):	1, 2, 3	<b>PERIODO: 15 Octubre al 27 de Noviembre de 2025</b>
<b>MISIÓN:</b> Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		<b>VISIÓN:</b> Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		<b>VALORES:</b> Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
<p>Se realizó en plenaria como academia de segundo se acordó elaborar un cuestionario de 50 reactivos de opción múltiple de todas las UAC para conocer las áreas de oportunidad de cada alumno. Las preguntas de esta UAC son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿A qué características se les denomina "sexo"?</li> <li>2) ¿El género se refiere a?</li> <li>3) Los estereotipos de género ¿son?</li> <li>4) ¿Cuál es la base principal de la igualdad de género?</li> <li>5) La sexualidad es una dimensión central ¿Qué?</li> </ol>					
Meta de Aprendizaje					
Identifique la lectura y la escritura como actos colectivos de la experiencia humana útiles en la reflexión, comunicación y problematización del mundo circundante, y utilice algunos rasgos importantes para la escritura.					
<b>Propósito Formativo del Diagnóstico:</b> Lograr establecer parámetros que permitan cumplir las metas anuales como son Promedio TV: 7.96, porcentaje de aprobación 86% y porcentaje de deserción 7%. Mediante el conocimiento de los saberes previos del estudiante.					
<b>Contenido Formativo del Diagnóstico:</b> cinco reactivos específicos en el formulario de la UAC.					



Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Formulario de google de opción múltiple.	
Categoría: 1	Progresiones:
Factores de la sexualidad: Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo	1A Promueve el reconocimiento y respeto de la identidad y la orientación sexual de las personas, cuestiona el sistema binario sexo-género, así como las normas sociales y creencias que propician violencia y discriminación sexual.
Actividades de aprendizaje:	<p>Actividad de aprendizaje 1A-1. La docente presenta en diapositivas el suceso se le conoce como "La noche de Stonewall" en el año 1969.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1A-2. Pide a los alumnos realizar anotaciones de las ideas principales del tema.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1B-1. Se pide a los estudiantes formar equipos de cuatro integrantes para realizar un debate grupal. Dando respuesta a las siguientes 3 preguntas.</p> <p>1.- ¿Cuál consideras que fue el principal factor que propicio el nacimiento de la comunidad LGBTIQ+?</p> <p>2.- ¿Cuál es el apartado de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el que se plantean los derechos básicos sexuales? ¿Cuántos son?</p> <p>3) ¿Mencionen 4 derechos básicos sexuales que consideren los más importantes y por qué?</p> <p>Actividad de aprendizaje 1C-1. Se conforma un debate entre los equipos organizados socializando los argumentos que defienden su postura acerca de la comunidad LGBTIQ+.</p>
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1A. Conocer el suceso se le conoce como "La noche de Stonewall" en el año 1969.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1B. Comprender el principal factor que propicio el nacimiento de la comunidad LGBTIQ+</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1C. Analizar derechos básicos sexuales.</p>



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p><b>Actividad 1A-1.</b> Suceso se le conoce como "La noche de Stonewall" en el año 1969.</p> <p><b>Actividad 1A-2.</b> Nacimiento de la comunidad LGBTIQ+</p> <p><b>Actividad 1B-1.</b> Analizar derechos básicos sexuales.</p> <p><b>Actividad 1C-1.</b> Ideas principales, anotaciones.</p>	<p>-Guía de observación</p> <p>-Registro de asistencia en la lista de grupo</p>	<p>-Cuaderno</p> <p>-Bolígrafos</p> <p>-Estambre</p> <p>-Pintarrón</p> <p>-Pizarrón</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>	Aula escolar	50 min.
<b>Categoría: 2</b>			<b>Progresiones:</b>		
Factores de la sexualidad: Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo			2A Practica a través del autoconocimiento, la toma de decisiones responsables para el cuidado de si y el fortalecimiento del amor propio.		
<b>Actividades de aprendizaje:</b>			<p>Actividad de aprendizaje 2A-1. Se presenta un texto de dos cuartillas las cuales se dan lectura en el aula escolar subrayando las palabras clave del tema libertad, autonomía y conciencia como factores principales de la sexualidad.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2B-1. Mediante un código QR se solicita responder un cuestionario de 5 reactivos de manera individual.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2B-2. Con lo anterior se realiza la elaboración de un mapa mental con las 10 palabras clave anteriores y sus respectivos dibujos.</p>		
<b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b>			<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. Lectura y comprensión de un texto informativo.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 2B. Analizar y comprender lo antes leído mediante un cuestionario.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 2C. Elaborar una estructura mental mediante un mapa. Fomentar la búsqueda, recopilación y lectura de información.</p>		



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p><b>Actividad 2A-1.</b> Texto informativo</p> <p><b>Actividad 2B-1.</b> Cuestionario 5 reactivos.</p> <p><b>Actividad 2B-2.</b> Elaboración de un mapa mental con las 10 palabras clave anteriores</p>	<p>-Lista de cotejo</p> <p>-Rubrica</p> <p>-Registro de actividades en la lista de asistencia</p>	<p>-Cuaderno</p> <p>-Bolígrafos</p> <p>-Pintarrón</p> <p>-Pizarrón</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>	Aula escolar	50 min.
<b>Categoría: 3</b>			<b>Progresiones:</b>		
Equidad, inclusión y no violencia con perspectiva de género.		3A Participa en actividades con igualdad de condiciones para una vida en sociedad libre de violencia, evitando asignar roles de género.			
<b>Actividades de aprendizaje:</b>		<p>Actividad de aprendizaje 3A-1. Roles de género mediante un sorteo por equipos de proyecto transversal.</p> <p>Actividad de aprendizaje 3B-1. Características y situación donde se refleje los roles de género.</p> <p>1.-Mujer 2.-Mujer 3.-Mujer 4.-Mujer 5.-Hombre 6.-Hombre 7.-Hombre 8.-Hombre</p> <p>Actividad de aprendizaje 3C-1. Reflexión escrita en 5 renglones y dibujo de cada representación.</p>			
<b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b>		<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 3A. Identificar los diferentes roles de género</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 3B. Representar roles de género</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 3C. Reflexionar acerca de los roles de género.</p>			



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p><b>Actividad 3A-1.</b> Sorteo de roles de género</p> <p><b>Actividad 3B-1.</b> Representación de situación de roles de género.</p> <p><b>Actividad 3C-1.</b> Reflexión y dibujo de cada representación.</p>	<p>-Lista de cotejo</p> <p>-Rubrica</p> <p>-Registro de actividades en la lista de asistencia</p>	<p>-Cuaderno</p> <p>-Bolígrafos</p> <p>-Pintarrón</p> <p>-Pizarrón</p>	<p>Estudiantes en equipos</p> <p>Docente</p>	Aula escolar	50 min.
<b>Categoría: 4</b>			<b>Progresiones:</b>		
Equidad, inclusión y no violencia con perspectiva de género.			4A Realiza actividades educativas en donde se preserva la igualdad de género y las relaciones equitativas y libres de violencias con sus diferentes formas y tipos.		
<b>Actividades de aprendizaje:</b>			<p>Actividad de aprendizaje 4A-1. Se comparte la fotografía de mujeres que inspiran en el ámbito de sexualidad y género.</p> <p>Indira Priyadarshini Gandhi Phumzile Mlambo-Ngcuta Ashleigh Barty</p> <p>Actividad de aprendizaje 4B-1. Los alumnos investigarán su biografía, así como principales aportaciones en materia de sexualidad a nivel internacional.</p>		
<b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b>			<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 4A. Conocer a las mujeres que transformaron la historia en sexualidad a nivel internacional.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 4B. Investigar su biografía y las principales aportaciones en sexualidad y género.</p>		



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p><b>Actividad 4A-1.</b> Fotografías proyectadas. Anotaciones.</p> <p><b>Actividad 4B-1.</b> Investigación escrita en el cuaderno.</p>	<p>-Lista de cotejo</p> <p>-Rubrica</p> <p>-Registro de actividades en la lista de asistencia</p>	<p>-Artículo científico</p> <p>-Aplicación QR</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>	<p>Aula escolar</p>	<p>50 min.</p>

### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- >Actividades en el salón de clases: 50%
- >Investigaciones de tarea: 20%
- Proyecto Transversal "Mujeres que inspiran: 20%
- >Socioemocional, limpieza y reglamento de aula: 10%
- Total: 100%

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- 1 Redacta Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2017). Enfoque de Juventudes. Una aproximación desde los Derechos Humanos, las diversidades y el desarrollo de las personas adolescentes y jóvenes. <http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/12/Fasc%C3%ADculo-I-Enfoque-de-Juventudes.pdf>
- 2 Almaguer et.al. (2014). Interculturalidad y Salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los Servicios de Salud. <http://dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/docs/InterculturalidadSalud.pdf>
- 3 SEMS, Igualdad de género (2022). Libro de las y los adolescentes. Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal.





"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Elaboró
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Clarisa Araceli Moisen Saenz

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

