

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Planeación 2DO. Parcial

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28		SEMESTRE: PRIMER	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar		FECHA DE ELABORACIÓN: 01-SEPTIEMBRE-2025	
ASIGNATURA: Temas Selectos de Igualdad y Derechos Humanos I		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 21 al 24 de octubre 8-11 de Diciembre 20-30 de Enero	
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 1 HORA		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 20	
FECHA DE APLICACIÓN: DEL 15 DE OCTUBRE AL 27 DE NOVIEMBRE		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 0%	

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
ACTIVO-COLECTIVO Consolidar y fortalecer el compromiso de la educación media superior con la promoción de la igualdad y los derechos humanos. Buscando transformar patrones culturales que contribuyan a la construcción de sociedades justas, equitativas y libres de violencia de género. Se centra en desarrollar competencias que permitan al estudiantado comprender y abordar problemáticas desde una perspectiva crítica y reflexiva, empoderándose para convertirse en agentes de cambio tanto en sus familias como en sus comunidades.	Es fundamental en los docentes aplicar metodologías y métodos para permitir el aprendizaje en sus alumnos. Desde el ámbito pedagógico, deben existir una serie de elementos que permiten al docente, aplicar métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje con el fin de propiciar el logro de aprendizajes significativos en el alumno para desarrollarse en el ámbito educativo y laboral. La importancia de la Educación Media Superior parte de la formación académica que ofrece al alumno con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, valores y conocimientos que le permitan incorporarse al campo laboral o ingresar a la educación superior. En primer lugar, contar con un espacio de estudio en armonía, que los alumnos tomen notas y participen, fomentar el trabajo interdisciplinario y valores. En cuanto a las estrategias de aprendizaje se trabajará con los alumnos el constructivismo, aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo. Aplicar tecnologías de información y comunicación, técnica de investigación, estrategias cognitivas

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

UBICACIÓN: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

ECONOMÍA: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

1. Elementos del contexto interno del plantel

2. ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Fortalecimiento Académico
de Educación Media Superior



Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

Recursos Humanos: Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

2 A Evaluación diagnóstica del grupo. Se aplicó el siguiente cuestionario

Categoría 1: Perspectiva de género y derechos humanos

1. ¿Qué significa tener perspectiva de género?
 - a) Analizar únicamente las diferencias biológicas entre hombres y mujeres.
 - b) Reconocer las desigualdades sociales entre géneros y promover la equidad.
 - c) Valorar más las necesidades de las mujeres que de los hombres.
 - d) Garantizar solo los derechos de grupos vulnerables.
2. ¿Cuál de los siguientes es un derecho humano fundamental?
 - a) Acceso a internet.
 - b) Libertad de expresión.
 - c) Obtener un empleo gubernamental.
 - d) Uso gratuito del transporte público.
3. ¿Qué institución en México se encarga de proteger y promover los derechos humanos?
 - a) Secretaría de Gobernación.
 - b) Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).
 - c) Suprema Corte de Justicia de la Nación.
 - d) Secretaría de Desarrollo Social.
4. ¿Qué característica tienen los derechos humanos?
 - a) Son relativos y dependen de la cultura.
 - b) Son universales, inherentes e inalienables.
 - c) Se otorgan solo por parte del Estado.
 - d) Solo aplican en contextos democráticos.
5. ¿Qué se busca al aplicar la perspectiva de género en la educación?
 - a) Promover estereotipos tradicionales.
 - b) Invisibilizar las diferencias.
 - c) Fomentar igualdad de oportunidades y trato.
 - d) Favorecer a un género sobre el otro.

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, es el resultado de una mezcla de procesos biológicos, psicológicos y sociales, donde se definen no solo características físicas sino también los estilos de vida que se desarrollarán en el futuro. Por lo anterior es importante trabajar en un proyecto donde apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, aptitudes y creatividad.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Esta UAC tiene como objetivo primordial preparar a las y los jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad; para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias; para promover conductas de respeto e inclusión; para considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y para entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida (UNESCO, 2018).

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Fomentar en las y los estudiantes una comprensión crítica y reflexiva sobre la igualdad sustantiva, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como la cultura de paz; a través del análisis de documentos oficiales, casos emblemáticos y métodos en la prevención y atención de la violencia de género, transformando patrones culturales para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y libre de violencia.

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
Responsabilidad Social: ✓ Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. ✓ Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional. ✓ Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.	1.-Explica su condición de sujeto (a) de derechos inherentes como ser humano, fundamentándose en los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos, a partir del análisis de sus artículos primero y segundo, reflexionando en torno a situaciones emblemáticas. 2.-Asume que es sujeto(a) de derechos humanos al igual que todas las personas, a través del reconocimiento de la diversidad en términos de condición socioeconómica, física, étnica, legal, de orientación sexual e identidad de género; entendiendo cómo estas diferencias han influido en el acceso a los derechos, a través de la revisión de casos históricos o actuales de éxitos positivos. 3.-Comprende y describe cómo los documentos clave sobre derechos humanos y género contribuyen a su defensa activa y promueven una sociedad más justa e igualitaria, mediante el análisis crítico de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (artículos 1°, 2° y 4°), la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, para convertirse en agente de transformación social en su entorno. 4.-Reconoce cómo la lucha por la justicia y la equidad social benefician su desarrollo integral y el del país, a través de la investigación crítica de hechos históricos o actuales sobre violaciones de derechos humanos situados en su contexto cultural, social y político, para desarrollar y proponer estrategias efectivas que fomenten el cambio social hacia la igualdad sustantiva. 5.- Entiende cómo la equidad es esencial para el pleno ejercicio de la igualdad, a través del análisis crítico de los conceptos de interseccionalidad e interculturalidad y su relación con los derechos humanos y la perspectiva de género, a fin de promover el respeto a los derechos humanos en todas sus manifestaciones, con actividades de sensibilización, educación y activismo, fomentando en sí mismo (a) y la comunidad escolar un cambio social positivo.
METAS	
Desarrollar una comprensión crítica y reflexiva de la intersección entre la perspectiva de género y los derechos humanos, proponiendo soluciones y acciones concretas para promover el respeto pleno de los derechos humanos para todas las personas, sin importar su condición (socioeconómica, física, cultural o étnica, legal, de orientación sexual o identidad de género).	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
1 Perspectiva de Género y los Derechos Humanos I	

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	El estudiantado escribirá reflexiones semanales sobre cómo los temas discutidos en clase se relacionan con su vida diaria y su entorno.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	✓ Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. ✓ Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional. ✓ Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.	La docente explicará casos de mujeres empoderadas y exitosas, así como su contribución a la igualdad de género.	Foros de Discusión. Se organizarán foros de discusión sobre los desafíos y barreras que enfrentan las personas debido a la desigualdad de género. Esto permitirá evaluar su habilidad para reflexionar y debatir sobre problemas complejos y actuales.	Libreta de apuntes Video, cuaderno, hojas, mesas para realizar los foros

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	Perspectiva de Género y los Derechos Humanos	Se comparte la historia del caso Brow vs el consejo de Educación de EEUU	Se muestra el caso Brown contra el Consejo de Educación (1954), posterior Se invita al estudiante a preguntarse sobre el caso Brown contra el Consejo de Educación (1954), y su importancia para el desarrollo de los Derechos Humanos.	Video, cuaderno, hojas

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	Perspectiva de Género y los Derechos Humanos	La docente concluye las actividades y pide a los estudiantes que den sus conclusiones de los temas revisados.	Los estudiantes escriben y comparten sus conclusiones con sus compañeros, rescatando la importancia de la perspectiva de Género y los Derechos Humanos.	Video, cuaderno,

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Foros, examen, trabajo colegiado, participaciones.	Foros y actividades 30%, Examen 40%, Trabajo Colegiado 20%, Participación 10%	Foros y actividades 30%, Examen 40%, Trabajo Colegiado 20%, Participación 10%	Rubrica y lista de cotejo, diseñadas de acuerdo a los instrumentos y estrategias de evaluación acorde a los aprendizaje de trayectoria.	Evaluación entre pares y autoevaluación de tipo asertiva y formativa.

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación

La retroalimentación es formativa y asertiva.

Momentos de retroalimentación

Para la retroalimentación se considerará la evaluación entre pares y una autoevaluación, para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva.

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Foros, examen, trabajo colegiado, participaciones.	Foros y actividades 30%, Examen 40%, Trabajo Colegiado 20%	Rubrica y lista de cotejo, diseñadas de acuerdo a los instrumentos y estrategias de evaluación acorde a los aprendizaje de trayectoria.	Evaluación entre pares y autoevaluación de tipo asertiva y formativa.

Durante este parcial se trabajara con pausas activas:

Se asignaran RETOS DEL NIVEL 1 A LOS GRUPOS DE 1RO.TENDRAN QUE LLEVAR UN CONTROL QUE ESTARA EN SU CUADERNO.

Referencias bibliográficas

Rea Lilian. Recursos Socioemocionales: Educación integral en sexualidad y género I, Edit. Delta, México, 96 pag.

Ghieri Franco. Recursos socioemocionales: Educación Integral en sexualidad y genero I, Edit. Ktdra, México, 85 pag.

Referencias electrónicas

<https://www.infodigna.org/es/articles/4402073436055>

<https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>

<https://www.gob.mx/conanp/articulos/>

*** Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.**

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Elibeth Ariana Hernández Salazar	Presidente de academia	Subdirector escolar	