



Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:		Docente:	
		Laboratorio de investigación		Mariana Hernández González	
Semestre:	PRIMERO	TURNO: VESPERTINO	Grupo(s):	1, 2, 3	PERIODO: 15 de Octubre al 27 de Noviembre de 2025
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Como resultado del diagnóstico aplicado al primer grado se pudo obtener la siguiente información: participaron alrededor 126 estudiantes, quienes obtuvieron un promedio general de 46.41 puntos de un total posible de 100, con resultados que van desde 20 hasta 74 puntos. Estos datos evidencian que la mayoría presenta un nivel de conocimientos iniciales bajo a medio en los temas relacionados con la investigación, especialmente en aspectos como la identificación de fuentes primarias, la formulación de hipótesis y el planteamiento del problema. Los resultados reflejan la necesidad de reforzar las bases conceptuales y metodológicas del curso de Laboratorio de Investigación, así como promover estrategias didácticas que favorezcan la comprensión y aplicación práctica de los conceptos.					
Meta de Aprendizaje					
Que el estudiante emplee la metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas de su comunidad, desde distintos abordajes que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa para sistematizar de manera reflexiva, analítica y crítica los datos de la realidad social que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Comprender los conceptos de investigación en ciencias sociales. Comprende los conceptos de conocimiento y su generación así como sus elementos y tipos. Comprende las definiciones de un paradigma y sus tipos. Aplica los elementos teóricos de la investigación para resolver una problemática social de su comunidad través de los enfoques y métodos de investigación. Conoce las técnicas e instrumentos de investigación.					
Contenido Formativo del Diagnóstico: Concepto de investigación. Elementos y características del conocimiento. Definición de paradigmas de investigación positivista y emergente. Métodos y enfoques de investigación. Técnicas e instrumentos de investigación.					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Lectura y actividad sobre investigación en su contexto. – Prácticas a través de tarjetas con ejemplos para saber los tipos de conocimientos. - Estudios de casos para definir y diferencias paradigmas. - Juego del mapa de caminos para diferenciar métodos y enfoques de investigación. Trabajo en equipos “cajita de herramientas del investigador”.					



Propósito Formativo: 4	Contenidos Formativos:
Fundamenta el estudio de la problemática social de la comunidad con los elementos teóricos desde la perspectiva crítica y reflexiva, a través de la elaboración del estado del arte.	4A Marco teórico: conceptual, histórico y referencial. 4B Normas APA (estructura y formato de citación). 4C Estado del arte: revisión y análisis de antecedentes.
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 4A-1. Sopa de letras "Conceptos del marco teórico" con términos clave (teoría, variable, hipótesis, concepto, autor, cita, fuente, etc.). Actividad de aprendizaje 4A-2. Mapa conceptual digital "Mi marco teórico", con categorías, conceptos y autores del tema elegido. Actividad de aprendizaje 4B-1. Lectura y análisis del texto "¿Qué es un estado del arte?". Responder un cuestionario guía de comprensión. Actividad de aprendizaje 4C-1. Elaboración de 2 fichas de lectura académica (media cuartilla cada una) con cita, idea central, conceptos y comentario personal. Actividad de aprendizaje 4C-2. Crucigrama teórico: nombres de autores y conceptos de metodología (Rojas Soriano, Sampieri, Baena Paz).
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 4A-1. Identificar vocabulario fundamental para construir un marco teórico. Objetivo de la Actividad Didáctica 4A-2. Sintetizar visualmente el contenido del marco teórico de su investigación. Objetivo de la Actividad Didáctica 4B-1. Reconocer la utilidad del estado del arte en la construcción del marco teórico. Objetivo de la Actividad Didáctica 4C-1. Aplicar las normas APA 7 en la elaboración de fichas académicas. Objetivo de la Actividad Didáctica 4C-2. Reforzar conocimientos de autores clave y sus aportaciones.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 4A-1 . Resolución de sopa de letras en clase	Lista de cotejo	Antología digital, proyector, cuaderno.	Docente	Aula	60 min.
Actividad 4A-2 . Mapa conceptual digital con guía docente.	Rúbrica (jerarquía, claridad, coherencia).	Hojas de trabajo.	Estudiantes		50 min.
Actividad 4B-1 . Lectura guiada, discusión en grupo y resumen.	Cuestionario guía y lista de cotejo.	Lecturas BIDI UNAM / Redalyc.			90 min.
Actividad 4C-1 . Fichas de lectura académica (individual).	Rúbrica de 10 puntos (APA, comprensión, reflexión).	PowerPoint			40 min.
Actividad 4C-2 . Crucigrama impreso	Lista de cotejo				90 min.
Propósito Formativo: 5		Contenidos Formativos:			
Recolecta datos relacionados con la problemática y el objeto de estudio, a través de técnicas e instrumentos de investigación en las Ciencias Sociales		5A Técnicas: entrevistas, encuestas, observación y grupos focales. 5B Instrumentos: cuestionarios, guías, listas de cotejo y diarios de campo. 5C Validez y confiabilidad. 5D Ética en el manejo de la información.			
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 5A-1 . Lectura y cuestionario: "Técnicas e instrumentos de investigación social" Actividad de aprendizaje 5B-1 . Diseño de un instrumento de recolección de datos (cuestionario o guía de entrevista). Actividad de aprendizaje 5C-1 . Simulación (juego de roles) de aplicación de entrevista o encuesta para futura aplicación en la muestra por conveniencia. Actividad de aprendizaje 5D-1 . Bitácora de campo: registro de observaciones y reflexiones del proceso de recolección de datos.			

Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 5A. Identificar las diferencias entre técnicas e instrumentos de investigación. Objetivo de la Actividad Didáctica 5B. Elaborar un instrumento de recolección de datos que sea pertinente y coherente con su tema. Objetivo de la Actividad Didáctica 5C. Practicar la aplicación del instrumento de manera ética y respetuosa. Objetivo de la Actividad Didáctica 5D. Reflexionar sobre los resultados preliminares y la experiencia de campo.
--	--

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 5A-1 . Lectura guiada y cuestionario de 10 reactivos.	Cuestionario, lista de cotejo.	Antología virtual	Estudiantes	Aula	50 min.
Actividad 5B-1 . Elaboración del instrumento en equipos de trabajo y posterior pilotaje en parejas.	Rúbrica (pertinencia, claridad, ética)	Pizarrón.	Docente	Extramuros	90 min.
Actividad 5C-1 . Simulación grabada de entrevista.	Lista de cotejo (empatía, estructura, respeto).	Word		para aplicación de	60 min.
Actividad 5D-1 . Redacción de bitácora reflexiva.	Rúbrica de 10 puntos.	Grabadora de celular		instrumentos de	60 min.
		Material proporcionado por la docente		investigación	
		Power point			
Propósito Formativo: 6		Contenidos Formativos:			
Propone soluciones basadas en los hallazgos, que contribuyan a la transformación de la comunidad.		6A Análisis e interpretación de datos.			
		6B Elaboración de conclusiones y recomendaciones.			
		6C Propuestas de solución viables y contextualizadas.			
		6D Productos de investigación y alcances.			
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 6A-1. Lectura: "La transformación social y el papel del investigador" (Abero et al., 2015) y cuadro comparativo. Actividad de aprendizaje 6B-1. Análisis de datos (tablas, porcentajes, gráficos básicos).			

	Actividad de aprendizaje 6C-1. Crucigrama "Cierre del proyecto" con conceptos clave (análisis, propuesta, hallazgo, conclusión, etc.). Actividad de aprendizaje 6D-1. Entrega del protocolo parcial con secciones: marco teórico, metodología, instrumentos y conclusiones.
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 6A. Comprender el papel social de la investigación y sus efectos. Objetivo de la Actividad Didáctica 6B. Sistematizar y analizar los datos recabados. Objetivo de la Actividad Didáctica 6C. Reforzar el aprendizaje de los conceptos finales. Objetivo de la Actividad Didáctica 6D. Integrar los aprendizajes del segundo parcial.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 6A-1 . Lectura y cuadro comparativo guiado.	Lista de cotejo.	Material proporcionado por la docente.	Docente	Aula	60 min.
Actividad 6B-1 . Análisis de datos con apoyo del docente.	Rúbrica (precisión, interpretación).	Excel	Estudiantes	Extramuros para aplicación de instrumentos de investigación	90 min.
Actividad 6C-1 . Crucigrama "Cierre del proyecto".	Rúbrica de claridad, coherencia, viabilidad.	Word			30 min.
Actividad 6D-1 . Redacción de conclusiones y propuesta. Integración del protocolo parcial.	Rúbrica de 10 criterios.	Cuaderno			90 min.
		Computadora			120 min.
		Power point			

ESCALA PREVIA DE EVALUACIÓN DEL SEGUNDO PARCIAL:



Laboratorio de Investigación

PONDERACIÓN PREVIA Y GENERAL
SEGUNDO PARCIAL



ACTIVIDAD EVALUADA	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO POR EL/LA ESTUDIANTE
EXAMEN PRIMER PARCIAL (APLICACIÓN CONDICIONADA AL 70% DE ASISTENCIA)	Entre 15 y 20 puntos	
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN (HASTA DONDE SE AVANCE ESTE SEGUNDO PARCIAL)	Entre 40 y 30 puntos	
ACTIVIDADES, TRABAJOS Y TAREAS DE EVALUACIÓN CONTINUA	Entre 30 y 40 puntos	
PUNTO EXTRA (OPCIONAL CADA PARCIAL)	Hasta 10 puntos	
TOTAL APROXIMADO	Hasta 110 puntos	



Firma de enterado del padre, madre o tutor

CADA PARCIAL SE LE DA A CONOCER ESTE FORMATO DE FORMA DESGLOSADA A EL ESTUDIANTE ANTES DE EVALUAR, EN CASO DE MODIFICACIÓN SE NOTIFICA AL ESTUDIANTE Y A ORIENTACIÓN PARA SU CONOCIMIENTO. AL FINALIZAR CADA EVALUACIÓN EL TUTOR DEBE FIRMAR DE ENTERADO(A) LA CALIFICACIÓN OBTENIDA POR EL ESTUDIANTE.

Nota: Esta evaluación es general, antes del periodo de evaluación se le entrega al estudiante un desglosado de cada actividad evaluada y su ponderación para su conocimiento.



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

1. Gómez-Perezmitre, G. y L. Reidi (2013). Metodología de investigación en ciencias Sociales, México: UNAM.
2. Hernández, R., C. Fernández y P. Baptista (2023). Metodología de la investigación, McGraw Hill: México.
3. Hueso, A. y Cascant, J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación, España: Universidad Politécnica de Valencia.
4. Martínez, H. (2018). Metodología de la investigación, México Cengage Learning.
5. Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales, México: Plaza y Valdés.
6. Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación, España: Morata.

Elaboró
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Mtra. Mariana Hernández González

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza





ANEXOS

ANTOLOGÍA VIRTUAL DE APOYO A LA MATERIA DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN





LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN
DIAGNÓSTICO SEGUNDO PARCIAL
BLOQUE II. EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE COMPLETO: _____ GRUPO: _____

Instrucciones: Contesta lo más correcto y argumentado posible las siguientes preguntas con bolígrafo o pluma azul.

1. ¿Qué finalidad tiene la investigación?
2. ¿Cuáles son los requisitos para emprender una investigación?
3. ¿Qué entiendes por protocolo de investigación?
4. ¿Cómo se plantea un problema de investigación?
5. ¿Qué importancia tiene conocer los trabajos previos respecto al tema que es de interés investigar?
6. ¿Por qué deben citarse las fuentes e información que se consultan en los trabajos académicos?
7. ¿De qué manera se puede comprobar si es viable una propuesta de solución a cierta problemática que se presenta en una comunidad?
8. ¿Cuál es la importancia de una correcta selección de la teoría y metodología en la investigación social?



Guía para construir estados del arte

El Estado del Arte se puede definir como una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica; su finalidad es dar cuenta del sentido del material documental sometido a análisis, con el fin de revisar de manera detallada y cuidadosa los documentos que tratan sobre un tema específico (Figura 1).

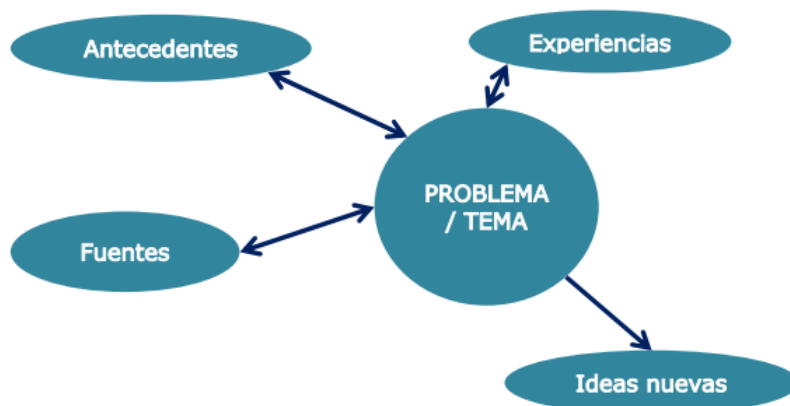


Figura 1: El inicio de un Estado del Arte
Fuente: Elaboración propia

Esto significa que un Estado del Arte es una recopilación crítica de diversos tipos de texto de un área o disciplina, que de manera escrita, formaliza el proceso cognitivo de una investigación a través de la lectura de la bibliografía hallada durante la indagación del problema, los temas y los contextos.

*Se comparte link con el documento completo

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25566w/Guia%20estados%20del%20arte.pdf?utm_source=chatgpt.com

El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales

Estado del arte

Estado del arte

Recurso elaborado por María José Ramírez Gómez

Tabla de contenido

1. ¿Qué es un estado del arte?
2. ¿Cuáles son los objetivos de un estado del arte?
3. ¿Cómo hacer la búsqueda de fuentes para un estado del arte?
4. ¿Cómo organizar los resultados de una búsqueda de fuentes?
5. ¿Cómo presentar los resultados de una búsqueda de fuentes?
6. Bibliografía



1. ¿Qué es un estado del arte?

El estado del arte es un tipo de investigación documental acerca de la forma en que diferentes autores han tratado un tema específico. En otras palabras, es la búsqueda, lectura y análisis de la bibliografía encontrada en relación con un tema que se quiere investigar. Este ejercicio da cuenta de qué se ha hecho sobre una temática particular, hasta dónde se ha llegado, qué tendencias se han desarrollado, cuáles han sido sus productos y qué problemas se siguen tratando o estudiando en el campo. Al realizar este ejercicio, el estudiante consolida un conocimiento crítico basado en la lectura y el análisis de diferentes tipos de textos.

*Se comparte link con el documento completo

<https://leo.uniandes.edu.co/estado-del-arte/>





Técnicas e instrumentos para la recolección de datos en investigación

SERGI FÀBREGUES
JULIO MENESES
DAVID RODRÍGUEZ-GÓMEZ
MARIE-HÉLÈNE PARÉ

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA



EDITORIAL UOC

*Se comparte link con el documento completo

<https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/04dfb18e-da36-4091-92e0-29b6ba77e465/content>



Marco teórico

El marco teórico, referencial y conceptual es la fundamentación teórica de la investigación que se utiliza tanto para la comprensión del problema, como para la interpretación de los resultados obtenidos en campo.

Este marco recupera información relacionada con el problema de investigación de diversas fuentes documentales, las cuales sirven para conocer los abordajes que se han desarrollado en otras investigaciones, los hallazgos, las teorías que los sustentan y con ello, tener una idea más clara de por dónde conducir la propia investigación y, también, indica los aspectos en los que será necesario profundizar para que los resultados de esta se conviertan en hallazgos que abonen a la explicación e intervención del problema.

Dicho marco tiene tres niveles de abstracción: uno teórico que contiene la mirada desde la que se aborda el problema, uno referencial que se centra en sus particularidades y uno conceptual que define los conceptos centrales del mismo (Ornelas et. al., 2019: 31).

Para construcción del marco teórico, referencial y conceptual de un proyecto de investigación cuantitativa, es necesario el desarrollo de las siguientes fases:

- Búsqueda de información
- Selección de conceptos y referencias
- Síntesis de la información
- Redacción del marco teórico, referencial y conceptual

Instrucciones

El estudiante:

- 1 Recuperará con su equipo de trabajo el documento elaborado en la actividad 5 sobre el planteamiento del proyecto.
- 2 Retomará con su equipo de trabajo los comentarios realizados por su docente para precisar, modificar o mejorar el planteamiento del proyecto de investigación cuantitativa.
- 3 Revisará la presentación **Marco teórico, referencial y conceptual** y las lecturas sugeridas en el apartado de recursos.
- 4 Comentarán con su equipo de trabajo los elementos que considere destacables.
- 5 Para realizar el marco conceptual seleccionarán dentro del equipo, los conceptos de su pregunta de investigación e hipótesis. La cantidad de conceptos se establecen de acuerdo con las necesidades de la investigación.
- 6 Definirán los conceptos fundamentales de su investigación. Se recomienda buscar varias definiciones de cada concepto hasta encontrar la que satisfaga las necesidades de su investigación. Para definir los conceptos se recomienda buscar información en:
 - Diccionarios
 - Libros sobre el tema

*Se comparte link con el documento completo

https://ada.educatic.unam.mx/pluginfile.php/7747/mod_assign/intro/Marco%20teo%CC%81rico%2C%20referencial%20y%20conceptual.pdf



Ejemplo de diseño de instrumentos de investigación

Título de la investigación: Dependencia social de jóvenes con discapacidades motrices hacia sus cuidadores en CAED CETIS 002																					
	Integrantes: Jimena Cuevas Portilla Tania Ramírez Gutiérrez Emma Ruiz Torija Rodrigo Yedra Rodríguez																				
Objetivo de la investigación: El objetivo de la investigación es conocer la dependencia social de jóvenes con discapacidad motriz hacia sus cuidadores.																					
Instrucciones para contestar el cuestionario: A continuación se presentan una serie de preguntas, por favor seleccione la que más se adecúe con su realidad personal.																					
La información recabada en este encuesta es totalmente confidencial y con fines académicos.																					
Datos demográficos (si la investigación los requiere) Sexo: Mujer Hombre Edad: _____ Delegación: _____ Ocupación: _____																					
Variable 1: Discapacidad motriz	Indicador 1: tipo de discapacidad																				
Pregunta 1: ¿Qué tipo de discapacidad motriz tiene?																					
Opciones de respuestas: a. Paraplejia (mitad del cuerpo) b. Distrofia muscular (una parte del cuerpo) c. Amputación d. Otra: _____																					
Variable 1: Discapacidad motriz	Indicador 2: Dificultad																				
Pregunta 2: Tiene alguna dificultad para: (puede seleccionar más de una opción)																					
Opciones de respuestas: a. Caminar b. Tomar un baño c. Relacionarse con personas d. Estudiar																					
e. Acostarse f. Sentarse g. Levantar un objeto del suelo h. Desplazarse i. Otra: _____																					
Variable 2: Necesidades	Indicador 1: movilidad																				
Pregunta 3: ¿Depende de alguno de estos aparatos para desplazarse?																					
Opciones de respuestas: a. Silla de ruedas b. Prótesis c. Bastón d. Otro: e. No dependo de alguno																					
Variable 3: Dependencia	Indicador 1: emociones																				
Pregunta 4: ¿Cómo se siente cuando no ve a su cuidador?																					
Opciones de respuestas: a. Molesto b. Nervioso c. Triste d. No me afecta																					
Variable 3: Dependencia	Indicador 1: emociones																				
Pregunta 5: ¿Qué tan cómodo se siente con su cuidador al hablar de los siguientes temas?																					
Opciones de respuestas (escala):																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Muy cómodo</th> <th>Poco cómodo</th> <th>Nada cómodo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Problemas familiares</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amistades de la escuela</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cosas importantes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cualquier tema</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Muy cómodo	Poco cómodo	Nada cómodo	Problemas familiares				Amistades de la escuela				Cosas importantes				Cualquier tema			
	Muy cómodo	Poco cómodo	Nada cómodo																		
Problemas familiares																					
Amistades de la escuela																					
Cosas importantes																					
Cualquier tema																					



Ejemplo de análisis de datos cuantitativos

Título de la investigación:
La influencia que tiene el entorno social en la violencia de género hacia las mujeres entre 15 y 25 años en la colonia de Santo Domingo en la actualidad
1.Resultados del reactivo 1
28 personas de 80 (35%) indicó que tienen 15 años siendo el porcentaje más alto.
2. Resultados del reactivo 2
75 de 80 mujeres con un porcentaje de (93.8%) son estudiantes, mientras que 5 personas (6.4%) trabajan.
3. Resultados del reactivo 3
En esta pregunta se obtuvieron 79 respuestas, de estas el 65.8% que equivale a 52 personas respondieron que no han sufrido o conocido un caso de violencia, mientras 27 respondieron sí.
4. Resultados del reactivo 4
Se obtuvieron 80 respuestas de esas 70 (87.5%) personas respondieron que sí han visto el tema de género en alguna materia, mientras que 10 (12.5%) respondieron no.
5. Resultados del reactivo 5
Fue contestada por 80 personas, de esas 53 (66.3%) respondieron que sí se llevan bien con los hombres de su clase, 26 mujeres (32.5%) sólo con algunos y 1 (1.2%) no.
6. Resultados del reactivo 6
se obtuvieron 79 respuestas de las cuales 42 (53.2%) personas respondieron no brindan la información necesaria para detectar la violencia de género en sus escuelas y 37 (46.8%) sí.
7.Resultados del reactivo 7
En esta pregunta se encuentran 5 opciones, siendo el más alto con 47 (59.5%) respuesta de 79 "decirte que debes comportarte de cierta manera".
En segundo lugar, con 28 (35.4%) respuestas esta "hacerte sentir culpable por la forma en que te vistes"
En tercer lugar, se encuentra con 19 (24.1%) "hacerte creer que eres menos inteligente que un hombre"
En cuarto con 13(16.5%) "asignarte tareas solo por tu género"
Y por último en quinto lugar sólo 5 (6.3%) mujeres no se identificaron con ninguno.
8.Resultados del reactivo 8
Esta pregunta obtuvo 80 respuestas en dónde la más alta con 32(40%) personas, se identificaron con la opción de "manipulación".
En segundo lugar, está "ninguna" con 28 personas (35%)
En tercer lugar, se encuentra "insultos" con 26(32.5%)
En cuarto lugar 32 (40%) respondieron "chantaje".
Por último, en quinto lugar, con 8 (10%) personas esta "golpes"
9. Resultados del reactivo 9
En esta pregunta se encuentran 8 opciones de las cuales 5 personas de 80 (6.5 %) indicaron que se sienten ansiosas cuando no están con su pareja, 4 personas de 80 (5.2 %) indicaron que se sienten solas cuando no están con su pareja, 11 personas de 80 (14.3 %) indicaron que se sienten tranquilas cuando no están con su pareja, 3 personas de 80 (3.9 %) indicaron que se sienten vacías cuando no están con su pareja, 36 personas de 80 (46.8 %) indicaron que se sienten normal cuando no están con su pareja, 13 personas de 80 (16.9 %) indicaron que se sienten felices cuando no están con su pareja, 14 personas de 80 (18.2 %) indicaron que se sienten libres cuando no están con su pareja, por ultimo 10 personas de 80 (13 %) indicaron que no tienen pareja.
10. Resultados del reactivo 10

Manual de normas APA 7ª edición

Normas APA 7.ª edición

Guía de citación y referenciación

Elaborada por Deixa Moreno y
Javier Carrillo con base en el
*Publication manual of the
American Psychological
Association*, 7th ed. (2019)



UNIVERSIDAD
CENTRAL
COORDINACIÓN EDITORIAL
Vigilancia Attribución



*Se comparte link con el documento completo

https://www.bidi.unam.mx/pdfs/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf