

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura:		Ciencias Sociales I
Semestre:	PRIMERO		TURNO: VESPERTINO	Grupo(s):	1, 2, 3 PERIODO: 15 de Octubre a 25 de Noviembre de 2025
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.			VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó un cuestionario diagnóstico vía formularios de Google en el cual, si bien los estudiantes no muestran una comprensión cabal de los conceptos elementales de la asignatura, no se orientan hacia un desconocimiento total, los resultados muestran que a pesar de no estar familiarizados con conceptos como “sociedad”, “estatus, norma” o “institución social”, más del 50% de ellos hizo una reflexión que en su mayoría les llevó a la respuesta correcta, por lo que no es aventurado comenzar a abordar temas de complejidad media con los grupos.					
Meta de Aprendizaje					
Que el estudiante problematice la ciudadanía como un derecho y su relación con el Estado, así como la construcción de la democracia.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Conocer el nivel de comprensión del estudiantado sobre los conceptos clave de la asignatura para diseñar estrategias de enseñanza que partan de sus conocimientos previos.					
Contenido Formativo del Diagnóstico: Conceptos iniciales sobre Estado, gobierno, sociedad, ciudadanía y los derechos humanos.					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Cuestionario inicial con preguntas de opción múltiple relativas a conceptos muy generales de las ciencias sociales (sociedad, norma social, estatus social, institución social).					
Lluvia de ideas en el grupo sobre los conceptos y temáticas a abordar en la asignatura.					
Propósito Formativo: 2			Contenidos Formativos:		
Comprende y contrasta las normas sociales para explicar su rol en la vida cotidiana.			3A Normas sociales, normatividad consuetudinaria como fuente de derechos para explicar su rol en la vida cotidiana 3B Contrato social con perspectiva de género e intercultural 3C Funciones y obligaciones de las instituciones federales, estatales y municipales		

Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 3A-1. "Las reglas no escritas": Identificación y análisis de normas sociales en la escuela y la comunidad. Actividad de aprendizaje 3B-1. "El contrato social de nuestro salón": Elaboración colaborativa de un acuerdo de convivencia con perspectiva de género e intercultural. Actividad de aprendizaje 1C-1. "Tour de las instituciones": Investigación y exposición sobre la función de una institución municipal o estatal y su vínculo con la ciudadanía.
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 3A. Identificar y analizar críticamente el origen y la función de las normas sociales en su entorno inmediato. Objetivo de la Actividad Didáctica 3B. Comprender el concepto de "contrato social" aplicándolo a la creación de normas de convivencia inclusivas en el aula. Objetivo de la Actividad Didáctica 3C. Profundizar en el conocimiento de las instituciones locales y su papel en la garantía de derechos.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 3A : En equipos, los estudiantes observan y registran normas sociales no escritas en la escuela (ej. Turnos en la cafetería, saludos, uso de espacios) y presentan sus hallazgos.	Lista de cotejo	Cuaderno para observación de campo	Docente	Aula /Escuela	100 minutos
Actividad 3B : Mediante lluvia de ideas y debate, se crea un "Contrato social del salón" que incluya perspectivas de género (lenguaje inclusivo, respeto) e intercultural (reconocimiento de diversidad).	Rúbrica para trabajo colaborativo.	Pliego de papel, marcadores.	Estudiantes y docente	Aula	100 minutos
Actividad 3C : En equipos se investiga una institución local (e. DIF municipal, Instituto de la Juventud, CEDH. Exponen su función y cómo un joven puede acceder a ella.	Rúbrica de exposición	Dispositivos móviles, pizarra, marcadores	Docente, Estudiantes	Aula	100 minutos
Propósito Formativo: 3 (continúa)		Contenidos Formativos:			
Comprende y contrasta las normas sociales para explicar su rol en la vida cotidiana.		3A Normas sociales, normatividad consuetudinaria como fuente de derechos para explicar su rol en la vida cotidiana 3B Contrato social con perspectiva de género e intercultural 3C Funciones y obligaciones de las instituciones federales, estatales y municipales			
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 3A-2 . Análisis comparativo en clase. Se presentarán casos donde una norma social y una ley jurídica entren en conflicto (ej. la "Ley de la selva" al abordar el			

	transporte público vs. el reglamento de tránsito; el "padrinazgo" en las fiestas vs. la ley sobre consumo de alcohol en menores). El debate se centrará en cuál prevalece y por qué. Actividad de aprendizaje 3B-2. Se analizarán críticamente contratos sociales implícitos en periodos históricos o contextos actuales que hayan excluido a grupos por su género o origen cultural (ej. voto femenino, derechos de pueblos originarios). Los estudiantes debatirán desde una perspectiva actual. Actividad de aprendizaje 3C-2. Se plantearán problemáticas cotidianas (ej. un bache en la calle, discriminación en un espacio público, falta de alumbrado). Los estudiantes, en equipos, deberán identificar qué institución es responsable de resolverlo y redactar una solicitud de atención ciudadana formal.
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 3A2. Fomentar la reflexión crítica sobre el derecho consuetudinario. Objetivo de la Actividad Didáctica 3B2. Promover el análisis de la transformación histórica de las normas sociales. Objetivo de la Actividad Didáctica 3C2. Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar problemáticas de su contexto y las instituciones que pueden atacar estas problemáticas.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 3A2: Análisis comparativo y debate grupal sobre casos de conflicto entre normas sociales (no escritas) y leyes jurídicas, para reflexionar sobre su legitimidad y aplicación.	Lista de cotejo	Tarjetas con casos de conflicto, pizarrón, marcadores, Constitución Política (artículos relevantes).	Docente como moderador Estudiantes como participantes activos	Aula	100 minutos
Actividad 3B2: Análisis crítico de contratos sociales históricos o actuales que han excluido a grupos por género u origen cultural, seguido de un debate desde una perspectiva contemporánea.	Rúbrica	Textos históricos o noticias recientes, guía de preguntas para el análisis, materiales sobre derechos	Docente, Estudiantes	Aula	100 minutos

		humanos.			
Actividad 3C2: Juego de roles donde los estudiantes identifican instituciones responsables de problemáticas cotidianas y redactan una solicitud de atención ciudadana formal.	Lista de cotejo	Formatos de solicitud de atención ciudadana en blanco, ejemplos de problemáticas, directorio de instituciones locales.	Docente, Estudiantes en equipos	Aula	100 minutos

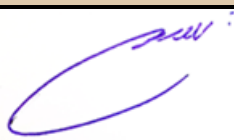
ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

- >Examen Escrito: 30% (Examen de opción múltiple, vía Formularios de Google)
- >Cuaderno/Carpeta de evidencias: 40% (Apuntes, investigaciones y actividades didácticas en clase)
- > Proyecto: 30% (Alineado con el proyecto de ciencias de la academia de 1er grado)

Total: 100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

1. CONAPRED. (s.f.). *Glosario sobre igualdad y no discriminación*. Recuperado de [enlace]
2. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Informe mundial sobre el edadismo*. Recuperado de [enlace]
3. Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). (2019). *Acciones Afirmativas: ¿Qué son y para qué sirven?*. Recuperado de [enlace]
4. Benedicto, J. (2016). *La ciudadanía juvenil: Un enfoque basado en las experiencias vitales de los jóvenes*.

Elaboró

Nombre del (a) docente que elabora la planeación Martín Alejandro Del Carmen Aguilar

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza