

Planeación didáctica por propósito formativo PRIMER PARCIAL					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:		INGLÉS I Docente: Anie Eugenia López Gutiérrez	
Semestre:	PRIMERO	TURNO: MATUTINO	Grupo(s):	1, 2, 3	PERIODO: 15 de Octubre al 27 de Noviembre
MISIÓN Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Meta de Aprendizaje Reconozca y comprenda palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.					
Metodología Aplicada Metodología PPP Metodología utilizada PPP (Presentation, Practice, Production)					
1. Claridad y estructura <ul style="list-style-type: none"> Divide la clase en tres fases bien definidas, lo que facilita la planificación y ejecución. Los estudiantes saben qué esperar y cómo avanzar paso a paso. 					
2. Aprendizaje progresivo <ul style="list-style-type: none"> Comienza con una presentación del nuevo contenido (gramática, vocabulario, funciones del lenguaje). Luego se pasa a la práctica controlada, donde los alumnos refuerzan lo aprendido con ejercicios guiados. Finalmente, en la producción libre, aplican el lenguaje en contextos reales y creativos. 					
3. Equilibrio entre precisión y fluidez <ul style="list-style-type: none"> La práctica controlada permite corregir errores y afinar la precisión. La producción libre fomenta la fluidez y la confianza para comunicarse. 					
4. Ideal para principiantes <ul style="list-style-type: none"> Ayuda a construir una base sólida sin abrumar al estudiante. Reduce la ansiedad al ofrecer apoyo antes de pedirles que hablen o escriban por sí solos. 					
5. Fácil de adaptar <ul style="list-style-type: none"> Se puede aplicar a cualquier tema: tiempos verbales, vocabulario, funciones comunicativas. Funciona bien tanto en clases presenciales como virtuales. 					
6. Compatible con libros de texto Muchos materiales didácticos están diseñados siguiendo esta estructura, lo que facilita su implementación					



Propósito Formativo:	Contenidos Formativos:
<p>4 Solicita y proporciona información personal básica en contextos escolares y comunitarios (nombre, edad, nacionalidad, teléfono, dirección, correo).</p> <p>5 Hace preguntas sencillas para obtener información general (ubicación, horarios).</p> <p>6 Describe personas, vestimenta y clima en contextos cotidianos, respetando la diversidad (identificación y ubicación en el entorno).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>to be</i> (formas interrogativa y negativa) • Preguntas cerradas (<i>yes/no</i>) • Adjetivos posesivos (<i>my, your, his, etc.</i>) • Números de teléfono y direcciones • Alfabeto y deletreo básico (para aclarar su nombre y apellido y dar correo electrónico) • Profesiones comunes en contexto (<i>teacher, doctor, cook, driver, etc.</i>) y vocabulario escolar • Preguntas abiertas con <i>wh-</i> (<i>what, where, when, who, how</i>) • Verbo <i>to be</i> (revisión de la forma interrogativa) • Orden de las palabras en preguntas • Preposiciones de tiempo (<i>in, on, at</i>) • Años, días y meses • Horas y momentos del día • Lugares en la comunidad • Materias escolares • <i>There is/are</i> • Preposiciones de lugar (<i>in, on, under</i>) • Características físicas (<i>tall, short, etc.</i>) • Lugares de la localidad (<i>park, school, hospital, etc.</i>) • Habitaciones de la casa • Objetos cotidianos
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completar oraciones con la forma correcta de "to be". • Transformar oraciones afirmativas en negativas e interrogativas. • Escribir una breve descripción personal usando "to be". • Crear una ficha personal con nombre, edad, país, ocupación. • Juego de "Encuentra a alguien que..." (Find someone who...). • Escribir un párrafo corto presentándose. • Describir una habitación o lugar usando "there is/are". • Crear un dibujo y escribir qué hay en él. • Juego de "Verdadero o falso" con descripciones de lugares.
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y usar correctamente las formas del verbo "to be" en presente. • Reconocer la estructura afirmativa, negativa e interrogativa con "to be". • Aplicar el verbo "to be" en contextos personales y descriptivo



- Formular y responder preguntas básicas sobre información personal.
- Usar estructuras simples para presentarse y hablar de otros.
- Comprender y usar vocabulario relacionado con edad, nacionalidad, ocupación, etc.
- Reconocer y usar correctamente las palabras interrogativas.
- Formular preguntas simples usando question words.
- Comprender el propósito de cada question word.
- Usar correctamente "there is" y "there are" para describir lugares y objetos.
- Diferenciar entre singular y plural en contextos descriptivos.
- Formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con "there is/are".

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Periodo de Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación visual con ejemplos: "I am a student", "She is happy". • Juego de roles con tarjetas: cada estudiante recibe una tarjeta con un pronombre y debe formar una oración. • Canción o video corto que repita estructuras con "to be". • Diálogo modelo entre dos personas presentándose. • Tarjetas con datos ficticios para practicar preguntas y respuestas. • Actividad de entrevista en parejas. • Completar preguntas con la question word correcta. • Formar preguntas a partir de respuestas dadas. • Juego de detectives: hacer preguntas para descubrir un personaje secreto. • Presentación de imágenes de habitaciones, ciudades, etc. • Actividad de "¿Qué hay en la imagen?" usando "there is/are". • Juego de memoria con objetos en una habitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes 	Aula	15 de Octubre al 27 de Noviembre





"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

ESCALA DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL	
Cuaderno de apuntes y ejercicios	30
Tareas y Proyectos.....	30
Actividades transversales y programa Vive saludable.....	20
Examen	20

Referencias bibliográficas y electrónicas
New Cutting Edge, Elementary Book, Peter Moor, Sarah Cunningham, Frances Eales
Pinterest, YouTube, The British Council
Código de Classroom https://classroom.google.com/c/NzgwMjg2MzE2MTQy?cjc=4ya5fjem
Los recursos digitales y escritos se encuentran en el código de classroom. (apuntes, lecturas, videos, ejercicios, etc)

Elaboró
Anie Eugenia López Gutiérrez
Nombre del (a) docente que elabora la planeación (Redactar)

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

