

Planeación didáctica por propósito formativo				
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura: Lengua y comunicación I.		Nombre del Profesor: Hernández Salazar Elibeth Ariana
Semestre:	PRIMERO	TURNO: MATUTINO	Grupo(s): 1, 2, 3	PERIODO: DEL 15 DE OCTUBRE AL 27 DE NOVIEMBRE
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.
Descripción del Diagnóstico				
<p>Se realizó un diagnóstico titulado "conociendo a mi alumno", con el objetivo de saber el lado lector de los grupos, que libros han leído, motivos por los cuales les gusta o no leer, tipos de lecturas que les llaman la atención, y si les gusta participar durante la clase, finalizando así con la siguiente pregunta ¿Cómo estudiante me comprometo a? La mayoría de las respuestas fueron: El 60% le gusta participar durante las clases solo que les da pena; el 20% podría intentarlo; 20% no le gusta participar. El 80% no tiene el hábito a la lectura; el 20% restante si leen. El tipo de lecturas que les llama la atención es: románticas y terror, principalmente. Los compromisos para este semestre como estudiantes son: Responsables, entregar actividades y tareas y poner atención.</p> <p>Se hizo un diagnóstico de 5 preguntas para saber los conocimientos básicos que deben tener para la asignatura: 230 personas contestaron (ambos turnos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de la comunicación consiste en... 164 alumnos contesto correctamente que representa el 72% 2. ¿Cuál de los siguientes incisos no es un elemento del proceso de la comunicación?... 85 alumnos contesto correctamente que representa el 37% 3. Fragmento de un texto en prosa constituido por un conjunto de líneas seguidas y caracterizado por el punto y aparte al final de la última... 128 alumnos contesto correctamente que representa el 56% 4. "La libertad no se conquista con armas sino con la unión y la razón" es una frase de José María Morelos que quiere resaltar: ... 95 alumnos contesto correctamente que representa el 41% 5. Son recursos que contienen datos, hechos e investigaciones para obtener conocimiento sobre un tema... 144 alumnos contesto correctamente que representa el 63% 				



Meta de Aprendizaje

Identifique la lectura y la escritura como actos colectivos de la experiencia humana útiles en la reflexión, comunicación y problematización del mundo circundante, y utilice algunos rasgos importantes para la escritura de textos propios.

Propósito Formativo del Diagnóstico:

1. Reflexiona sobre los vínculos entre la escritura y la lectura para dar sentido a la necesidad humana por comunicar información, ideas, pensamientos u opiniones.
2. Investiga los gustos y las inclinaciones de las personas de su comunidad escolar respecto de la lectura y la escritura para conocer la diversidad de textos.
3. Analiza textos de su elección la información, ideas, pensamientos y opiniones, para comprender la importancia de transmitir con claridad las ideas en textos escritos.
4. Reconoce los tipos de párrafos a partir de la exploración de diversos textos, para contrastar su estructura y diferenciar sus rasgos.
5. Identifica información de un texto que lee para resaltar los elementos significativos.
6. Analiza la concordancia y el uso de conectores a partir de la lectura de un texto para destacar su importancia.
7. Practica la lectura en voz alta de algunos textos para luego emitir opiniones al respecto.
8. Identifica las características de una exposición oral para conocer su desarrollo y ponerlo en práctica.

Contenido Formativo del Diagnóstico:

- 1.1 La escritura como posibilidad de desarrollo de pensamiento humano, la empatía, la creación individual y colectiva, la comunicación y la estimulación del avance científico.
- 1.2 La lectura como experiencia de diálogo entre las personas de diversos contextos sociales, históricos y culturales.
- 1.3 La lectura como experiencia de placer individual o compartido.
- 2.1 Diversidad de textos escritos, soportes y formatos.
- 2.2 Características generales de los textos escritos.
- 2.3 Situaciones de la vida cotidiana donde son necesarios los textos escritos.
- 3.1 Introducción a las propiedades del texto:
 - 3.1.1 Claridad

- 3.1.2 Coherencia
- 3.1.3 Concordancia
- 3.2 Escritura de ideas relacionadas con un tema específico
- 4.1 Párrafos:
 - 4.1.1 Descriptivos
 - 4.1.2 Narrativos
 - 4.1.3 Argumentativos
- 4.2 Escritura de comentarios
- 4.3 Puntuación y sintaxis
- 5.1 Ideas principales y secundarias
- 5.2 Elementos paratextuales
- 5.3 Escritura de ideas principales y secundarias
- 6.1 Concordancia del texto
- 6.2 Conectores
 - 6.2.1 Causales
 - 6.2.2 Comparativos
 - 6.2.3 Adición
- 7.1 Apreciaciones orales y escritas del texto
- 7.2 Elementos paralingüísticos
- 7.3 Escritura de elementos paralingüísticos que se perciben cuando comunican sus ideas
- 8.1 Preparación y exposición de un texto de su preferencia
 - 8.1.1 Seleccionar el contenido
 - 8.1.2 Decidir la forma (individual o grupal)
 - 8.1.3 Establecer las etapas (planeación, acompañamiento y ejecución)
 - 8.1.4 Asignar los recursos (diapositivas, mapas mentales)

Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado:

Aplicación de un cuestionario diagnostico dividido en asignaturas.

Propósito Formativo: 3

Contenidos Formativos:



<p>Analiza textos de su elección la información, ideas, pensamientos y opiniones, para comprender la importancia de transmitir con claridad las ideas en textos escritos.</p>	<p>3.1 Introducción a las propiedades del texto: 3.1.1 Claridad 3.1.2 Coherencia 3.1.3 Concordancia 3.2 Escritura de ideas relacionadas con un tema específico</p>
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 3.1 Esquema del circuito del habla Actividad de aprendizaje 3.2 Calaverita Literaria</p>
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 3.1 Que el alumno identifique los elementos involucrados en el proceso de comunicación, que es un aspecto fundamental en la sociedad actual, ya que nos permite intercambiar información, ideas y emociones con los demás. Objetivo de la Actividad Didáctica 3.2 Buscan recordar y satirizar a personas con bondad y humor, expresar críticas, o simplemente tomar la inevitabilidad de la muerte con alegría y creatividad.</p>

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Actividad 3.1 El docente presenta una imagen que representa los elementos de la comunicación. El alumno lo copia en su cuaderno y realiza un ejercicio. Actividad 3.2 Se habla acerca de las tradiciones de México enfocando a las festividades del día de muertos, ya que, con las calaveritas literarias es celebrar la vida y la muerte a través del humor y la sátira en el Día de Muertos, creando composiciones poéticas que, de forma divertida, hacen burla de la muerte y la muerte interactúa con personajes conocidos o de interés público</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Presentacion Power Poin Copia de apoyo Libreta de apuntes Pintarron</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Aula</p>	<p>Ej. 100 min.</p>
<p>Propósito Formativo: 4</p>		<p>Contenidos Formativos:</p>			
<p>Reconoce los tipos de párrafos a partir de la exploración de diversos textos, para contrastar su estructura y diferenciar sus rasgos.</p>		<p>4.1 Párrafos: 4.1.1 Descriptivos</p>			



	<p>4.1.2 Narrativos 4.1.3 Argumentativos 4.2 Escritura de comentarios 4.3 Puntuación y sintaxis</p>
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 4.1 Cuadro comparativos de tipos de párrafos. Actividad de aprendizaje 4.2 "El círculo de la lectura". Actividad de aprendizaje 4.3 "Mi relato" (Calaverita Literaria)</p>
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 4.1 Identificar los tipos de textos para que sepan de qué manera las ideas se presentan en un texto de forma clara, completa y lógica, guiando al lector a través de la información de manera efectiva.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 4.2 Que el alumno emplee las etapas o fases de la lectura (antes, durante y después), reconociendo que son de suma importancia porque proporcionan un enfoque ordenado que les ayudará a la comprensión y procesar eficazmente la información contenida en un texto</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 4.3. El objetivo de una buena puntuación y sintaxis es organizar el texto para facilitar su comprensión, asegurando que el mensaje sea claro, conciso y preciso al estructurar las ideas, marcar pausas y entonación, y evitar ambigüedades. Esto se logra mediante el orden correcto de las palabras (sintaxis) y el uso adecuado de signos como comas, puntos y punto y coma para jerarquizar y delimitar las frases y párrafos.</p>

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
--	------------------------------	---------------------	-------------	-----------	----------



<p>Actividad 4.1 El alumno lee textos cortos e identifica que tipo de párrafo es.</p> <p>Actividad 4.2 Se trabajara con la lectura continua de su libro. En el auditorio se pondrán los libros que leerán sus compañeros y se dará una breve semblanza del autor y de que trata el libro de manera general.</p> <p>Actividad 4.3 El alumno en el transcurso de las clases hará un relato sobre los capítulos que lleve de su libro. Revisando ortografías y sintaxis.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Presentacion Power Poin</p> <p>Copia de apoyo</p> <p>Libro de interés</p> <p>Libreta de apuntes</p> <p>Pintarron</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>	<p>Aula</p>	
<p>Propósito Formativo: 5</p>		<p>Contenidos Formativos:</p>			
<p>Identifica información de un texto que lee para resaltar los elementos significativos.</p>	<p>5.1 Ideas principales y secundarias</p> <p>5.2 Elementos paratextuales</p> <p>5.3 Escritura de ideas principales y secundarias</p>				
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 5.1 Resúmenes</p> <p>Actividad de aprendizaje 5.2 Portada de un periódico o revista.</p> <p>Actividad de aprendizaje 5.3 Cuadro Sinóptico</p>				
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 5.1 Expresar la información esencial y el mensaje central de un texto, mientras que el objetivo de las ideas secundarias es ampliar, explicar, ejemplificar o demostrar la idea principal.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 5.2 Guiar y orientar al lector, ayudándole a comprender, contextualizar y anticipar el contenido de un texto.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 5.3 En conjunto, estas ideas organizan la información de manera lógica y jerárquica para una comprensión efectiva del tema.</p>				

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)



Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Actividad 5.1 Se explicara que es un resumen, los pasos para elaborar un buen resumen, harán ejemplos.</p> <p>Actividad 5.2 Se explica ¿Cuáles son los elementos paratextuales?, se revisan algunos ejemplos. Como producto final en una revista o periódico identificarán los elementos.</p> <p>Actividad 5.3 Se explica los elementos para identificar las ideas principales y secundarias en un texto.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>	<p>Presentacion Power Poin</p> <p>Copia de apoyo Revista o periodicos</p> <p>Libreta de apuntes</p> <p>Libro de Lectura Pintarron</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>	Aula	Ej. 30 min.

* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.

ESCALA DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL

- Actividades de Aprendizaje y Tareas..... 40%
- Participación en clase 10%
- Taller de Fomento a la Lectura 10 %
- Proyecto de Grado 10%
- Calaverita Literaria 10%
- Examen 20%
- Extra. Vida Saludable/Retos

Total: 100%

Nota: Durante el semestre se llevara a cabo el Proyecto de Grado “Feria de la Ciencia Aplicada a la Salud Física, Mental y Emocional, 2025”, en la cual los alumnos desarrollaran diversas actividades en todas las asignaturas en el transcurso del semestre.



Durante este parcial se trabajara con pausas activas

Se asignaran RETOS DEL NIVEL 1 A LOS GRUPOS DE 1RO TENDRAN QUE LLEVAR UN CONTROL QUE ESTARA EN SU CUADERNO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Barrios, F. *Antología Mexicana*. México: Santillana • Lozano, L. (2014) *Taller de Lectura y Redacción II*. México: Nueva Editorial
LuceroSanchez Villeda, Maria Andrea. *Lengua y comunicación I*. Ed. Espirales de aprendizaje
Garcia Romero, Rocio. *Lengua y Comunicación I*. Ed. Delta. Pag. 144

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

Elaboró
Mtra. Elibeth Ariana Hernández Salazar

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

